

國立新竹高級工業職業學校

114學年度選課輔導手冊

(技術型高級中等學校)



114年8月1日

目 錄

| | |
|--------------------------------|----|
| 壹、學校願景..... | 2 |
| 貳、學生圖像..... | 3 |
| 參、課程發展與規劃..... | 4 |
| 一、一般科目教學重點..... | 4 |
| 二、群科教育目標與專業能力..... | 12 |
| 三、課程地圖..... | 16 |
| 肆、課程表..... | 23 |
| 一、課程架構表..... | 23 |
| 二、教學科目與學分(節)數表..... | 29 |
| 伍、彈性學習..... | 52 |
| 一、彈性學習時間實施相關規定暨學生自主學習實施規範..... | 52 |
| 二、彈性學習時間規劃表..... | 62 |
| 陸、學生選課規劃與輔導..... | 66 |
| 一、校訂選修課程規劃(含跨科、群、校選修課程規劃)..... | 66 |
| 二、選課輔導流程規劃..... | 71 |
| (一)課程諮詢階段..... | 71 |
| (二)選課作業..... | 73 |
| (三)登錄學習歷程檔案階段..... | 77 |
| 柒、生涯輔導與未來進路..... | 78 |
| 一、生涯輔導工作與資源..... | 78 |
| 二、升學進路..... | 82 |
| 三、就業進路..... | 92 |

壹、學校願景

本校基於基礎學科能力與務實致用課程發展的理念，積極發展本校綜合高中與技術高中專業的群科特色，強化學校教學與產業的實務鏈結，落實學以致用精神並縮短學用落差，為學生個人職涯發展與升學進路奠定紮實的基礎學科與專業能力。

理論與實務並重的國際化典範學校：係指在新竹高工的課程規劃與親師生共同的努力下，讓學生在一個以品德教育為核心的課程教學中，認識人與環境的真、善、美等內涵，培養誠信負責、關懷感恩與和諧尊重的情操，進而具備專業創新、問題解決、溝通合作、公民責任、人文素質與國際視野等素養，這正服膺新課綱「適性揚才，終身學習，成就每一個孩子」的核心精神與願景。



學校願景

貳、學生圖像

各領域教學研究會根據學校願景，透過正式與非正式會議討論後，共同訂定5力1觀的學生圖像。在以品德教育為核心的課程架構下，期勉每一位學生能從了解自己出發，培養同理他人的感受力，進而善用多元方式提升自我的表達力，透過學校課程淬鍊終身學習力，從跨領域學習發展專業力，不斷接收與分析資訊增進批判力，並從專業與文化學習培養國際觀。希望透過新課綱的實施，學生逐漸擁有自主學習的概念，認識學習的本質，培養帶得走的能力。

新竹高工創校70餘年以來，一向是台灣學界與工業人才培育的搖籃，新竹高工的發展願景—理論與實務並重的國際化典範學校，即是希望學校能在品德教育的基礎上，強調學生實踐力行的表現，注重學習歷程、方法及策略，結合情境化與脈絡化的課程，整合知識、技能與態度。朝向理論與實務並重的國際化典範學校努力，新竹高工期盼透過5力1觀，為社會培育具備國際移動能力及全球視野的專業人才，為台灣教育改革略盡棉薄之力。



學生圖像

參、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表3-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

| 領域 | 科目 | 科目教學目標 | 科目教學重點 (學校領域科目自訂) | 學生圖像 | | | | | |
|------------------|-------------|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | 學 習 力 | 專 業 力 | 表 達 力 | 感 受 力 | 批 判 力 | 國 際 觀 |
| 語 文 領 域 | 國 語 文 | 【總綱之教學目標】 一、瞭解自己同理他人。 二、多元閱讀體察生活。 三、關照自然與群體。 | 1.紮根字音字形，掌握字義的理解與運用。 | ● | ● | ● | | | |
| | | | 2.引導學生透過文本探討，主動思辨，啟發學生跨領域學習能力。 | ● | ● | | | | ○ |
| | | | 3.能學習應用圖表、文字、影片或簡報等多種方式，敘述事件，表達意見情感。 | | ● | ● | | ● | ○ |
| | | | 4.引導學生學會運用準確詞彙進行表達陳述，與人溝通、分享與互動。 | ● | | ● | | ○ | |
| | | | 5.架構完整的語言文字表達，探詢生命意義，持續追求超越自我能力。透過閱讀鑑賞與社會脈動對話，建立倫理道德觀念，最終展現知善、樂善與行善的品德。 | | | | ● | ● | |
| | | | 6.閱讀各類文本，探索並欣賞不同文化的內涵，並落實於生活中，從而瞭解多元文化的價值。 | ● | ○ | | ● | | ○ |
| | | | 7.透過閱讀與主題探討，培養學生認識土地、關懷人群的人文素養。 | | | | ● | | ○ |
| | 英 語 文 | 【總綱之教學目標】 一、提升學生英文四種實際應用能力。 二、訓練以英文進行思考和批判，培養學生獨立思考的能力。 三、培養學生具備英語文有效的學習方法語正確的學習態度。 四、藉由閱讀英美文學，培養學生瞭解其內容及涵意，進而思考人生各層面的問題。 五、帶領學生認識中西文化差異，使其具備瞭解國際事務、科技新知及世界觀的能力。 | 1.設計多元及多樣化的活動，從而吸引學生主動參與學習及運用。 | ● | ● | ● | | | |
| | | | 2.結合生活經驗和在地文化，活化學生的觀點，深化學生的人文素養。 | | | ○ | ● | ● | |
| | | | 3.提供英文學習策略，教導學生如何有效學習，以提升學習成效。 | ● | ○ | ● | ● | | |
| | | | 4.引導學生閱讀英美文學作品，建立紮實的英文閱讀基礎，深化英文寫作能力。 | ● | | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 5.將國際議題融入課程，培養學生瞭解世界，關懷社會，建立全球化責任與終身學習的能力。 | | ○ | ● | ● | ● | ● |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 閩南語文 | 【總綱之教學目標】 | 一、啟發學生學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 | ● | ○ | ● | ● | | | |
| | | 二、培養學生閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 | ● | ● | ○ | ○ | | | |
| | | 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，讓學生能運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 | ● | ● | ● | ○ | | | |
| | | 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，讓學生建立彼此互信、合作、共好的精神。 | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | |
| | | 五、透過閩南語文進行多元文化思考，讓學生增進國際視野。 | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | |
| 客語文 | 【總綱之教學目標】 | 一、培養學生學習客語文的興趣，認識客家歷史與文化，以及深植客家語言復振的意識。 | ● | ○ | ● | ● | ○ | | |
| | | 二、培養學生具備客語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。 | ● | ● | ● | ● | ○ | | |
| | | 三、增進學生在日常生活中使用客語文思考和解決問題的能力。 | ○ | ● | ● | ● | ● | | |
| | | 四、養成學生在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。 | ○ | ● | ● | ● | | | |
| | | 五、透過學習客語文，讓學生認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | |
| 閩東語文 | 【總綱之教學目標】 | 一、培養學生學習閩東語文的興趣，理解在地歷史與文化特色，深植閩東語言復振的意識。 | ● | ○ | ● | ● | ○ | | |
| | | 二、培養學生發展閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。 | ● | ○ | ● | ○ | | | |
| | | 三、培養學生增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。 | ● | ● | ○ | ○ | | | |
| | | 四、透過閩東語文與人互動、關懷社會，讓學生養成多元族群的互信態度與合作精神。 | ● | ○ | ○ | ● | ● | | |
| | | 五、透過學習閩東語文，培養學生關懷在地文化與全球化的議題，以拓展國際視野。 | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | |
| 臺灣手 | 【總綱之教學目標】 | 一、啟發學生學習臺灣手語的興趣。 | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | |
| | | 二、培養學生臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 | ● | ○ | ● | ○ | | | |
| | | 三、復振臺灣手語，增進學生對聾人文化的理 | ● | ○ | ● | ○ | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 語 | | 解、尊重、欣賞及傳承。 | | | | | | | |
| | | 四、培養學生運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。 | ○ | ○ | ● | ● | ● | | |
| 原 住 民 族 語 文 | 【總綱之教學目標】 | 一、啟發學生學習原住民族語文的興趣。 | ● | ○ | ● | ○ | | | |
| | | 二、培養學生習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 | ● | ○ | ● | ○ | | | |
| | | 三、強化學生原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 | ● | ● | ● | ○ | | | |
| | | 四、培養學生傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 | ○ | ● | ● | ○ | ○ | | |
| | | 五、培養學生多語言知能與多文化視野。 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | |
| 數 學 領 域 | 數 學 (B) | 1. 透過數學教學任務引導學生發展問題解決的能力。 | | | ○ | ● | ● | | |
| | | 2. 透過數學教學任務引導學生發展邏輯推理的能力。 | | | ○ | ● | ○ | | |
| | | 3. 透過數學教學任務引導學生發展辨別是非對錯的能力。 | | | ○ | ○ | ● | | |
| | | 4. 透過分組討論或上台發表引導學生發展溝通能力。 | | | ● | ● | ○ | | |
| | | 5. 透過上台發表引導學生發展團隊合作的能力。 | | | ● | ● | ○ | | |
| | | 6. 數學內容能連結日常生活與力學、電學、化學專業科目的應用，融合理論與實務。 | ● | ● | | | ○ | ○ | |
| | 數 學 (C) | 1. 透過數學教學任務引導學生發展問題解決的能力。 | | | ○ | ● | ● | | |
| | | 2. 透過數學教學任務引導學生發展邏輯推理的能力。 | | | ○ | ● | ○ | | |
| | | 3. 透過數學教學任務引導學生發展辨別是非對錯的能力。 | | | ○ | ○ | ● | | |
| | | 4. 透過分組討論或上台發表引導學生發展溝通能力。 | | | ● | ● | ○ | | |
| | | 5. 透過上台發表引導學生發展團隊合作的能力。 | | | ● | ● | ○ | | |
| | | 6. 數學內容能連結日常生活與力學、電學、化學專業科目的應用，融合理論與實務。 | ● | ● | | | ○ | ○ | |
| 社 會 | 歷 史 | 【總綱之教學目標】 一、培養學生從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作 | 1. 引導學生藉由史事的脈絡建立時間架構，並觀察事件間的關聯性。 | ● | | ○ | ○ | ● | ○ |
| | | 2. 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分 | ○ | | ● | | ● | ○ | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 領域 | 用與意義。 二、引導學生省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權價值。 三、讓學生理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性。 | 析社會現象與社會變遷。 | | | | | | | | |
| | | 3.引導學生選用並組織資料，提出合乎邏輯的因果關係與歷史解釋。 | ○ | | ● | | ● | | | |
| | | 4.連結台灣歷史經驗與他國歷史發展，深化對史實脈絡的理解，培養全球視野。 | | | | ● | ● | | ● | |
| 地理 | 【總綱之教學目標】 一、描述重要地理現象的位置與範圍。 二、解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 三、歸納自然與人文環境互動的結果。 四、舉出重要的環境、經濟與文化議題。 五、反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 1.引導學生分辨與應用地理基本概念、原理原則與理論的意義，並能解釋相關的地表現象。 | ● | ● | ● | | | | | |
| | | 2.引導學生從各式地圖、航空照片圖、衛星影像圖、文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。 | ● | ● | ● | | | | | |
| | | 3.引導學生連結地理視野與地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。 | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | | |
| | | 4.培養學生能尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。 | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | | |
| | | 5.培養學生具備地方感與鄉土愛，進而關懷其他地區的社會環境並以地理視野的觀點探討台灣與國際議題。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | |
| 公民與社會 | 【總綱之教學目標】 一、培養學生具備關注社會議題的公民意識。 二、培養學生具備分析、思辨、批判媒體素養的能力。 三、能夠進行團隊協作，具備溝通領導能力。 | 1.引導學生關注社會議題，並能說出自己的看法與思考解決的方式。 | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | | |
| | | 2.認識媒體近用權，了解媒體角色及其影響，並練習使用科技來反思資訊倫理。 | ● | | ● | ● | ● | | | |
| | | 3.建立良好人際互動，能尊重差異、關懷他人的團隊協作態度與能力。 | ● | | ● | ● | ○ | | | |
| 自然科學領域 | 【總綱之教學目標】 | 1.透過物理教學使學生具備物理知識，並了解自然界萬物運作的道理與物理之美。 | ● | ● | | ○ | | | | |
| | | 2.透過物理現象的探討，引導學生發展發現問題、分析問題、推理與邏輯思考、批判的能力。 | ● | ● | ○ | | ● | | | |
| | | 3.透過實驗及實作，讓學生學習正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源，培養學生解決問題的能力，必要時能創新改善執行方式。 | ● | ● | | | ● | | | |
| | | 4.透過分組討論或上台發表，引導學生團隊合作、發展溝通、表達及分享的能力。 | ● | ○ | ● | | | | | |
| | | 5.透過科普文章或新聞的閱讀，吸收科學新知，並培養搜集相關資訊與條件的能力，並能對科學 | ● | ○ | | | ● | ○ | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | 資訊抱持批判的態度，檢視其真實性與可信度。 | | | | | | | | | |
| | | 6. 透過日常生活中的重大議題，例如:能源危機、環境保護.....等，使學生了解科學發展需有限制。 | | ○ | | ● | | ● | | | |
| | | 7. 提供機械群機械力學科目、電機電子群基本電學與電子學科目運算基礎。 | ● | ● | ○ | ○ | | | | | |
| 物理 (B) | <p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、培養探索科學的興趣與熱忱，並具備正確的科學態度。</p> <p>二、培養搜集相關資訊與條件的能力。</p> <p>三、能運用科學知識並以科學方法進行分析、推理與邏輯思考、批判。</p> <p>四、具備利用科學理論及多元思考，建立執行計畫以解決問題之能力。</p> <p>五、能透過學習過程的合作，發展思辨、溝通、表達、共同參與及共享的能力。</p> <p>六、能鑑賞物理理論嚴謹豐富的意涵，欣賞自然界運作的平衡、穩定與美感。</p> <p>七、體認到科學的發展與道德、人類永續發展需達平衡，對自然環境與資源保護有責任感。</p> | 1.透過物理教學使學生具備物理知識，並了解自然界萬物運作的道理與物理之美。 | ● | ● | | ○ | | | | | |
| | | 2.透過物理現象的探討，引導學生發展發現問題、分析問題、推理與邏輯思考、批判的能力。 | ● | ● | ○ | | ● | | | | |
| | | 3.透過實驗及實作，讓學生學習正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源，培養學生解決問題的能力，必要時能創新改善執行方式。 | ● | ● | | | | | ● | | |
| | | 4.透過分組討論或上台發表，引導學生團隊合作、發展溝通、表達及分享的能力。 | ● | ○ | ● | | | | | | |
| | | 5.透過科普文章或新聞的閱讀，吸收科學新知，並培養搜集相關資訊與條件的能力，並能對科學資訊抱持批判的態度，檢視其真實性與可信度。 | ● | ○ | | | | | ● | ○ | |
| | | 6. 透過日常生活中的重大議題，例如:能源危機、環境保護.....等，使學生了解科學發展需有限制。 | | | ○ | | ● | | ● | | |
| | | 7. 提供機械群機械力學科目、電機電子群基本電學與電子學科目運算基礎。 | ● | ● | ○ | ○ | | | | | |
| 化學 (A) | <p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、培養思考智能。</p> <p>二、發展解決問題的能力。</p> <p>三、認識並培養科學的態度與本質。</p> | 1.運用化學了解生活中問題及科學精神。 | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | | |
| | | 2.能用簡單的數理公式或理論，解釋自然科學。 | ● | ● | ● | ● | ○ | | | | |
| | | 3.可利用已知化學知識去解決問題，加深對工業材料的認識及分離與純化的方法。 | ● | ● | ○ | ● | ● | | | | |
| | | 4.使用圖表、數學、資訊科技，有效整理實驗資訊或數據。 | ● | ● | ● | ● | ● | | | | |
| | | 5.運用科學證據或理論，理解因果關係，察覺問題並以科學方式解決。 | ● | ● | | | | | ● | | |
| 化學 (B) | <p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、培養思考智能。</p> <p>二、發展解決問題的能力。</p> <p>三、認識並培養科學的態度與本質。</p> | 1.運用化學了解生活中問題及科學精神。 | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | | |
| | | 2.能用簡單的數理公式或理論，解釋自然科學。 | ● | ● | ● | ● | ○ | | | | |
| | | 3.可利用已知化學知識去解決問題，加深對工業材料的認識及分離與純化的方法。 | ● | ● | ○ | ● | ● | | | | |
| | | 4.使用圖表、數學、資訊科技，有效整理實驗資 | ● | ● | ● | ● | ● | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | 訊或數據。 | | | | | | | | | |
| | | 5.運用科學證據或理論，理解因果關係，察覺問題並以科學方式解決。 | ● | ● | | | | ● | | | |
| 生物 (A) | <p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、培養探索科學的興趣與熱忱，並具備正確的科學態度。</p> <p>二、培養搜集相關資訊與條件的能力。</p> <p>三、能運用科學知識並以科學方法進行分析、推理與邏輯思考、批判。</p> <p>四、具備利用科學理論及多元思考，建立執行計畫以解決問題之能力。</p> <p>五、能透過學習過程的合作，發展思辨、溝通、表達、共同參與及共享的能力。</p> <p>六、能鑑賞生物理論嚴謹豐富的意涵，欣賞自然界運作的平衡、穩定與美感。</p> <p>七、體認到科學的發展與道德、人類永續發展需達平衡，對自然環境與資源保護有責任感。</p> | 1.透過生物教學使學生具備生物知識，並了解自然界萬物運作的道理與物理之美。 | ● | ● | | ○ | | | | | |
| | | 2.透過生物現象的探討，引導學生發展發現問題、分析問題、推理與邏輯思考、批判的能力。 | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | | | |
| | | 3.透過實驗及實作，讓學生學習正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源，培養學生解決問題的能力，必要時能創新改善執行方式。 | ● | ● | | | ● | ● | | | |
| | | 4.透過分組討論或上台發表，引導學生團隊合作、發展溝通、表達及分享的能力。 | ● | ○ | ● | | | ● | | | |
| | | 5.透過科普文章或新聞的閱讀，吸收科學新知，並培養搜集相關資訊與條件的能力，並能對科學資訊抱持批判的態度，檢視其真實性與可信度。 | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | | |
| | | 6.透過日常生活中的重大議題，例如：棲地破壞、生物多樣性降地、基因改造生物.....等，使學生了解科學發展需有限制。 | ● | ○ | | | ● | ● | ● | | |
| 藝術領域 | <p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、參與藝術生活與探索藝術。</p> <p>二、具備藝術創作能力與分享自我觀感。</p> <p>三、關注社會人文與尊重多元文化。</p> | 1.引導學生音樂與生活的結合。 | | ○ | | ● | ● | | | | |
| | | 2.引導學生應用音樂實踐生活。 | | ○ | | ● | ● | | | | |
| | | 3.引導學生利用科技創作音樂。 | ● | | | | | | | | |
| | | 4.讓學生表現自我藝術觀。 | | | | ● | ● | ● | | | |
| | | 5.引導學生主動參與在地音樂。 | | | | | ● | ● | | | |
| | | 6.讓學生體察並尊重國際音樂的特色。 | | | | ● | | | ● | | |
| | 美術 | <p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發生命潛能，增益自我價值感。</p> <p>二、陶養生活美感知能，展現科技應用與生活美學的涵養。</p> <p>三、促進適性發展，陶冶終身學習的意願與能力。</p> <p>四、涵育公民責任，進而尊重多元文化。</p> | 1.培養學生好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 | | | | ● | ● | | | |
| | | | 2.具備學生藝術感知、創作與鑑賞能力，建構與分享藝術文化之美。 | | | | | ● | ● | | |
| | | | 3.讓學生能運用藝術符號，並能利用科技資料與媒材素養達成與社會溝通能力。 | ● | ○ | ● | | | | | |
| | | | 4.教導學生能發揮藝術感知與鑑賞能力，運用於機械群產品設計與製作等專業實習科目。 | ● | ● | ● | ● | ○ | | | |
| | | | 5.教導學生能發揮美學素養，運用於設計群造型 | ● | ● | ● | | ○ | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | 與色彩學等專業理論科目。 | | | | | | | | |
| | | | 6.教導學生愛護自然、珍愛生命。 | | | | | ● | | ● | |
| | | | 7.讓學生具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | | | | | ● | | ● | |
| 綜合 生涯 活動 領域 | 生 涯 規 劃 | 【總綱之教學目標】 一、促進自我與生涯發展。 二、落實社會與環境關懷。 三、實踐生活經營與創新。 | 1.自我認識與探索：引導學生了解自己的興趣、價值觀、優勢與弱點，並透過測評工具與討論，幫助學生發現自我潛能。 | | | | | ● | ● | | |
| | | | 2.目標設定與規劃：教授學生如何設定短期與長期的生涯目標，引導學生根據興趣與能力規劃職業路徑。 | ● | ● | | | | | | |
| | | | 3.職業探索與了解：介紹各種職業領域，幫助學生了解不同工作的要求與職涯發展；組織職業講座、實習或企業參訪，讓學生實地了解行業。 | ○ | | ○ | ● | | | ○ | |
| | | | 4.技能與能力發展：強調學生在學期間發展關鍵技能，如溝通、領導、問題解決等。 | ● | ● | ● | ○ | ○ | | | |
| | | | 5.職場準備與應對挑戰：教授學生求職技巧，如履歷書撰寫、面試技巧等；討論職場上的挑戰，如時間管理、人際關係及職場倫理。 | ● | ○ | ● | ● | | | | |
| | | | 6.生涯評估與調整：鼓勵學生定期回顧並評估生涯目標與計劃，必要時進行調整。 | | ○ | ○ | ● | ○ | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 科 技 領 域 | 資 訊 科 技 | 【總綱之教學目標】 一、增進運算思維及解決問題能力。 二、培養善用資訊科技共同創作能力。 三、增進資訊科技溝通表達能力。 四、建立正直、合理、合法的資訊科技使用態度與習慣。 | 1.透過程式設計實作，引導學生運用思維能力，準確分析問題及發展解決步驟，進行有效的決策。 | ● | ● | ○ | | | ○ | | |
| | | | 2.教導學生選用適當的資訊科技，規劃最佳問題解決活動。加入數學、力學等專業能力，延伸運用合作完成專題製作。 | ● | ● | ● | ○ | ○ | | | |
| | | | 3.引導學生整合資訊，進行有效的溝通表達。 | | ● | ● | | | | | |
| | | | 4.培養學生養成正確的資訊科技使用態度，遵守相關之倫理、道德及法律，並關注國際資訊領域相關議題。 | | | | | ○ | ● | ● | |
| 健 康 與 體 育 領 域 | 健 康 與 體 護 理 | 【總綱之教學目標】 一、增進對個人保健之健康知識的認知能力。 二、增進對意外事件的緊急應變能力。 三、培養對情緒的認知及身心靈自我管理的能力。 | 1.健康基礎知識：介紹健康的定義與影響因素及教導學生健康促進方法。 | ● | ● | | | | | | |
| | | | 2.疾病預防與健康管理：講解常見疾病的預防方法，強調良好的生活習慣對健康的重要性。 | ● | ○ | | ○ | | | | |
| | | | 3.護理基本技能：教授基本護理技術，示範病人照護技巧。 | ● | ● | | | | | | |
| | | | 4.心理健康與情緒管理：引導學生認識心理健康 | ● | ● | ● | ● | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 域 | 四、培養對全人的性之認知與性別多元性別尊重的能力。 | 的重要性，教授情緒調適與壓力管理技巧。 | | | | | | |
| | | 5.護理倫理與專業素養：教導護理倫理原則與職業道德，強調尊重病人，學習溝通技巧和具備同理心。 | ○ | ● | ● | ● | ○ | |
| | | 6.急救與緊急處置：教授急救技能，如心肺復甦術（CPR）、止血方法。 | ● | ● | ● | | | |
| 體育 | 【總綱之教學目標】 一、充實體育知能，建構完整體育概念。 二、增進運動技能，發展個人運動專長。 三、積極參與運動，養成規律運動習慣。 四、培養運動倫理，表現良好社會行為。 五、體驗運動樂趣，豐富休閒生活品質。 | 1.瞭解體育活動的意義、功能及方法，並能運用於日常生活中。 | ● | | | | ○ | |
| | | 2.培養個人擅長的運動項目，確立運動嗜好，提升運動技能水準。 | | | ● | | ○ | |
| | | 3.做到定期適量運動，執行終身運動計畫，增進體適能。 | | | | ● | ○ | |
| | | 4.發揮運動精神，培養良好品德，並表現符合社會規範之行為。 | | | | ● | | ○ |
| | | 5.力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質。 | | ● | | ○ | | |
| 全國民國防教育 | 【總綱之教學目標】 一、培育宏觀國際視野，增進國防安全知識。 二、凝聚國人憂患意識，淬煉愛國愛鄉情操。 三、深化全民國防共識，確保國家整體安全。 四、提升防衛動員知能，實踐全民國防目標。 五、熟悉安全應變機制，奠定社會安全基礎。 | 1.國防基礎知識：介紹國防的概念與重要性。 | | | | | ● | ● |
| | | 2.國防政策與戰略：講解台灣防衛策略及國際合作。 | ● | ● | | | | |
| | | 3.軍事資源與技術：介紹軍事資源及現代技術（如無人機、網絡戰）。 | | | | ● | | ● |
| | | 4.國防義務與責任：解釋國民的國防責任與義務。 | | ● | ● | | | |
| | | 5.危機應對：教授危機處理與急救技巧。 | ● | | | ● | | ● |
| | | 6.愛國心與國防教育：培養國防意識與愛國情感。 | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ |

備註：

學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，

「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表 3-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

| 群別 | 科別 | 產業人力需求或 職場進路 | 科教育目標 | 科專業能力 | 學生圖像 | | | | | |
|-------------|-------------|--|---|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | | 學 習 力 | 專 業 力 | 表 達 力 | 感 受 力 | 批 判 力 | 國 際 觀 |
| 機 械 群 | 機 械 科 | 一、基礎機械加工技術人員。 二、機械與工業機具維修技術人員。 三、機械基礎設計與製圖技術人員。 四、數值控制與自動化機械操作技術人員。 | 一、培育機械基礎加工、基礎設計專業人才。 二、充實職業知能，培育終身學習基本素養。 三、培育數值控制與自動化機械操作專業人才。 四、陶冶職業道德，培養敬業樂群、負責進取及勤勞服務等工作態度。 五、提昇人文及科技素養，增進創造思考及適應社會變遷之能力。 | 學生具備操作傳統工作母機的基本能力並能持續學習機械加工進階技術。 | ● | ● | ○ | ● | ○ | |
| | | | | 學生具備機械加工基礎知識與製程規劃之能力。 | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| | | | | 學生具備繪製傳統及電腦平面圖與立體圖的基本能力。 | ● | ● | ○ | ● | ○ | |
| | | | | 學生具備工具機組裝實務能力及簡易機械設計能力。 | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ |
| | | | | 學生具備氣油壓控制知識與撰寫程式及操作電腦數值機械的基本能力。 | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| | | | | 學生具備專題報告撰寫與發表的基本能力。 | ● | ● | ● | ○ | ● | ● |
| | | | | 學生養成良好工安衛生習慣與敬業樂群之職涯態度並具備高尚職業道德。 | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| 機 械 群 | 板 金 科 | 一、機械設計與製圖技術人員。 二、板金產品設計人員。 三、板金成形技術人員。 四、銲接技術人員。 五、板金CNC電腦數值控制人員 | 一、結合傳統藝術、造形設計及現代美學培育優秀板金專業人才。 二、培育電腦繪圖、電腦數值控制、CNC程式設計之專業人才。 三、培育各類銲接專業人才。 四、加強人文科學教育、藝術文化、品德陶冶，健全人格的發展。 五、培育具工作安全 | 具備機械與板金識圖、製圖與電腦繪圖能力。 | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| | | | | 具有基本設計理念與獨立思考的設計創作能力。 | ● | ● | ● | ● | ● | ○ |
| | | | | 具備操作機具設備與電腦應用程式能力，並能持續終身學習精進。 | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● |
| | | | | 具備研究精神與資料搜集能力，並謹守職業道德。 | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| | | | | 具備機械加工、金屬成形與銲接基本能力與職業素養。 | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | 衛生知識與環保工程倫理基礎素養之專業人才。 六、陶冶職業道德，培養敬業樂群、負責進取及終身學習等態度。 | | | | | | | | |
| 機械製圖群 | 製圖科 | 一、電腦輔助機械製圖領域。 二、機械工程領域。 三、機械加工領域。 四、工業設計領域。 二.加強職業道德教育，培育具備工廠工業安全衛生與環境保護的技術人才。 三.提昇人文科技素養，培育學生問題解決、生活應用及自我發展能力。 四.陶冶職業教育素養，培育學生高素質、高素養，並增強終身學習、發展、進修之能力。 | 具備機械識圖與製圖之基礎能力。 | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | | | 具備使用電腦繪圖與產品設計的能力。 | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | |
| | | | 具備現場實物測繪與量測的基礎能力。 | ● | ● | ○ | ○ | ● | | |
| | | | 具備機械加工及檢驗的基礎能力。 | ● | ● | ○ | ○ | ○ | | |
| | | | 具備工作安全與衛生知識。 | ○ | ● | | ○ | | ● | |
| | | | 具備解決問題及調適情緒之能力。 | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | |
| | | | 具備自我表達及人際關係處理之能力。 | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | |
| | | 具備生涯發展之基本能力，謹守職業道德規範。 | ● | ● | | ○ | ○ | ● | | |
| 電機與電子群 | 資訊科 | 一、培養資訊基層技術專業人才。 二、厚植學生資訊專業知識，奠定良好就業、升學及終身學習的基礎。 三、培養學生創造力、社會適應力及自我發展能力。 四、陶冶職業道德，培養敬業樂群、負責進取的工作態度。 | 具備儀器操作量測能力，為相關專業領域之學習進修奠定基礎。並養成良好工作態度與情操。 | ● | ● | ○ | ○ | | | |
| | | | 具備電路裝配與設計能力，為相關專業領域之學習進修奠定基礎。並養成良好工作態度與情操。 | ● | ● | ○ | ○ | | | |
| | | | 具備程式設計基礎能力，為相關專業領域之學習進修奠定基礎。並養成良好工作態度與情操。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | |
| | | | 具備軟體應用應用基礎能力，為相關專業領域之學習進修奠定基礎。並養成良好工作態度與情操。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | |
| | | | 具備物聯網基礎能力，為相關專業領域之學習進修奠定基礎。並養成良好工作態度與情操。 | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-----|--|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 具備資料庫基礎能力，為相關專業領域之學習進修奠定基礎。並養成良好工作態度與情操。 | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| | | | | 具備人際溝通與表達能力，為相關專業領域之終身學習奠定基礎。並養成良好工作態度與職業道德情操。 | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| | | | | 具備創意研究與資料搜集能力，為相關專業領域之學習進修奠定基礎。並養成良好工作態度與情操。 | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| 電機與電子群 | 電機科 | 一、培育自動化設備電控人員。 二、培育晶片控制人員。 三、培育晶片設計人員。 | 一、培養電機基層技術專業人才。 二、厚植學生電機專業知識，奠定良好就業、升學及終身學習的基礎。 三、培養學生創造力、社會適應力及自我發展能力。 四、陶冶職業道德，培養敬業樂群、負責進取的工作態度。 | 具備儀器操作量測能力，為相關專業領域之學習進修奠定基礎。並養成良好工作態度與情操。 | ● | ● | ○ | ● | ○ | |
| | | | | 具備電路裝配與設計能力，為相關專業領域之學習進修奠定基礎。並養成良好工作態度與情操。 | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| | | | | 具備電力電子基礎能力，為相關專業領域之學習進修奠定基礎。並養成良好工作態度與情操。 | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | | 具備自動控制應用基礎能力，為相關專業領域之學習進修奠定基礎。並養成良好工作態度與情操。 | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| | | | | 具備智慧居家監控基礎能力，為相關專業領域之學習進修奠定基礎。並養成良好工作態度與情操。 | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| | | | | 具備晶片設計基礎能力，為相關專業領域之學習進修奠定基礎。並養成良好工作態度與情操。 | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| | | | | 具備人際溝通與表達能力，為相關專業領域之終身學習奠定基礎。並養成良好工作態度與職業道德情操。 | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| | | | | 具備創意研究與資料搜集能力，為相關專業領域之學習進修奠定基礎。並養成良好工作態度與情操。 | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ |
| 化工群 | 化工科 | 一、化學工廠的裝置操作技術人員。 二、化驗室的儀器檢測分析技術人員。 | 一、培育具備操作化學工廠裝置的技術人才。 二、培育具備操作化 | 具備正確判讀製程流程圖與計算模擬的能力。 | ● | ● | ● | | ● | ○ |
| | | | | 具備依據製程流程圖來操作設備裝置與維護能力。 | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|-----------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | | 三、工廠的品質管制技術人員。 | 驗室的儀器檢測與分析技術人才。 三、培育具備工廠品質管制與分析的技術人才。 四、培育具備工廠污染防治的技術人才。 五、培育具備工廠工業安全衛生與環境保護技術人員。 | 具備製程的管線、儀錶的配置、操作、判讀與維護能力。 | ● | ● | ○ | | ● | |
| | | 四、工廠的污染防治技術人員。 | | 具備電腦處理數據與分析的能力，並能持續精進。 | ● | ● | ○ | ● | | ○ |
| | | 五、工廠的工業安全衛生與環境保護技術人員。 | | 具備操作測定物性、電析、光譜、色層等分析儀器與熟悉儀器構造、原理的能力。 | ● | ● | ○ | | ● | |
| | | | | 具備持續終身學習環境保護新法令標準，蒐集新科技資料，且能評估、檢測環境污染與改善的能力，並養成良好之工作習慣與職業道德。 | ● | ● | | ○ | | ● |
| 設計群 | 室內空間設計科 | 一、室內設計公司繪圖技術人員。 | 一、培養設計美學素養與創意，具備立體造形技術能力專業人才。 二、培育建築物室內設計繪圖技術專業人才。 三、培育建築物室內裝修技術專業人才。 四、訓練築物室內設計監造與管理實用技能。 五、傳授建築物室內設計相關專業知識與法規，培育終身學習基本素養。 六、加強職業道德教育，養成良好的安全衛生工作專業人才。 | 具備設計美學與創意造形技術能力。 | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| | | 二、室內設計公司工程監造人員。 | | 具備設計製圖與表現技法技術能力。 | ● | ● | ○ | ● | | ● |
| | | 三、裝潢工程公司裝修技術人員。 | | 具備家具木工製作與設計之基本能力，並能持續精進終身學習。 | ● | ● | ○ | | ● | ○ |
| | | 四、裝潢工程公司工程管理人員。 | | 具備數位設計與創新製作之能力。 | ● | | ● | ○ | ● | ○ |
| | | 五、家具製造技術人員。 | | 具備建築物室內設計規劃與設計能力，並重視相關法規以及職業道德。 | ● | | ○ | | ○ | ● |
| | | 六、建築師事務所繪圖技術人員。 | | 具備專案統籌計畫與創新設計之能力。 | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| | 七、數位建模成形技術人員。 | | | | | | | | | |
| | 八、廣告設計公司美術編輯技術人員。 | | | | | | | | | |
| | 九、建築師事務所工程監造人員。 | | | | | | | | | |
| | 十、建築營造公司工程監造管理人員。 | | | | | | | | | |

備註：1.各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2.學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

(二)板金科課程地圖

國立新竹高工板金科課程地圖

| | | 一上 | 一下 | 二上 | 二下 | 三上 | 三下 | 科專業能力 | 產業人力需求與職場進路 | 學生圖像 | |
|--|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 學校願景 誠信負責 關懷感恩 尊重和諧 | 部定必修 校訂必修 校訂選修 彈性學習和團體活動 | 一般科目 國語文(3) 英語文(2) 本土語文/臺灣手語(1) 數學(4) 物理(2) 音樂(2) 資訊科技(2) | 一般科目 國語文(3) 英語文(2) 本土語文/臺灣手語(1) 數學(4) 物理(2) 美術(2) 健康與護理(2) | 一般科目 國語文(3) 英語文(2) 生物(1) 體育(2) 全民國防教育(1) | 一般科目 國語文(3) 英語文(2) 化學(1) 體育(2) 全民國防教育(1) | 一般科目 國語文(2) 英語文(2) 歷史(1) 地理(1) 公民與社會(1) 生涯規劃(1) 體育(2) | 一般科目 國語文(2) 英語文(2) 歷史(1) 地理(1) 公民與社會(1) 生涯規劃(1) 體育(2) | 科專業能力 1. 具備機械與板金識圖、製圖與電腦繪圖能力。 2. 具有基本設計理念與獨立思考的設計創作能力。 3. 具備操作機具設備與電腦應用程式能力，並能持續終生學習精進。 4. 具備研究精神與資料搜集能力，並謹守職業道德。 5. 具備機械加工、金屬成形與銲接基本能力與職業素養。 | 國際觀 一、板金設計、成形產業。 二、板金產品設計人。 | 批判力 專業力 學習力 表達力 感受力 | |
| | | 專業科目 機械製造(2) | 專業科目 機械製造(2) | 專業科目 機件原理(2) 機械力學(2) | 專業科目 機件原理(2) 機械力學(2) | 專業科目 機械材料(2) | 專業科目 機械材料(2) | | | | |
| | | 實習科目 基礎電學實習(3) 機械製圖實習(3) | 實習科目 機械基礎實習(3) 機械製圖實習(3) | 實習科目 電腦輔助製圖與實習(3) 金屬成形實習(4) | 實習科目 機械加工實習(3) 銲接實習(4) | 實習科目 金屬管線實習(4) | | | | | |
| | | 校訂必修 實習科目 板金基本設計實習(3) 板金造型設計實習(3) | 校訂必修 實習科目 板金家具設計實習(3) 電腦輔助設計實習(3) | 校訂必修 實習科目 板金家具設計實習(3) 電腦輔助設計實習(3) | 校訂必修 實習科目 專題實作(2) 板金加工實習(4) | | | | | | |
| | 一般科目 英文聽講(2) 閱讀人我(1) | 一般科目 英文聽講(2) 閱讀世界(1) | 一般科目 文法與句型練習(1) | 一般科目 文法與句型練習(1) | 一般科目 英文閱讀(2) 精進數學(3) 資訊統整與表達(1) | 一般科目 英文閱讀(2) 精進數學(3) 寫作策略與應用(1) | | | | | |
| | 專業科目 板金圖學(2) 工程力學(2) 機件設計(2) 板金造型概論(2) 機械工作法(2) | 專業科目 板金圖學(2) 工程力學(2) 機件設計(2) 板金造型概論(2) 機械工作法(2) | | | 專業科目 板金圖學(2) 工程力學(2) 機件設計(2) 板金造型概論(2) 機械工作法(2) | 專業科目 板金圖學(2) 工程力學(2) 機件設計(2) 板金造型概論(2) 機械工作法(2) | | | | | |
| | 特殊需求領域 班會(1) 綜合活動(2) | 特殊需求領域 班會(1) 綜合活動(2) | 特殊需求領域 班會(1) 綜合活動(2) | 特殊需求領域 班會(1) 綜合活動(2) | 特殊需求領域 班會(1) 綜合活動(2) 彈性學習(2) | 特殊需求領域 班會(1) 綜合活動(2) 彈性學習(2) | | | | | |
| | 班會(1) 綜合活動(2) | 班會(1) 綜合活動(2) | 班會(1) 綜合活動(2) | 班會(1) 綜合活動(2) | 班會(1) 綜合活動(2) 彈性學習(2) | 班會(1) 綜合活動(2) 彈性學習(2) | | | | | |

(三)製圖科課程地圖

國立新竹高工製圖科課程地圖

| | | 一上 | 一下 | 二上 | 二下 | 三上 | 三下 | 科專業能力 | 產業人力需求與職場進路 | 學生圖像 | |
|--------------|-----------|--|---|---|--|--|--|---|---|--|--|
| 學校願景 誠信負責 | 部定必修 | 國語文(3) 英語文(2) 本土語文/臺灣手語(1) 數學(4) 物理(2) 音樂(2) 資訊科技(2) | 國語文(3) 英語文(2) 本土語文/臺灣手語(1) 數學(4) 物理(2) 美術(2) 健康與護理(2) | 國語文(3) 英語文(2) 生物(1) 體育(2) 全民國防教育(1) | 國語文(3) 英語文(2) 化學(1) 體育(2) 全民國防教育(1) | 國語文(2) 英語文(2) 歷史(1) 地理(1) 公民與社會(1) 生涯規劃(1) 體育(2) | 國語文(2) 英語文(2) 歷史(1) 地理(1) 公民與社會(1) 生涯規劃(1) 體育(2) | <p>1. 具備機械識圖與製圖之基礎能力。</p> <p>2. 具備使用電腦繪圖與產品設計的能力。</p> <p>3. 具備現場實物測繪與量測的基礎能力。</p> <p>4. 具備機械加工及檢驗的基礎能力。</p> <p>5. 具備工作安全與衛生知識。</p> <p>6. 具備解決問題及調適情緒之能力。</p> <p>7. 具備自我表達及人際關係處理之能力。</p> <p>8. 具備生涯發展之基本能力。</p> | <p>一、電腦輔助機械製圖領域。</p> <p>二、機械工程領域。</p> <p>三、機械加工領域。</p> <p>四、工業設計領域。</p> | 國際觀 批判力 專業力 學習力 表達力 感受力 | |
| | 校訂必修 | | | 數學(4) | 數學(4) | 機件設計大意(2) 應用力學(2) | 機件設計大意(2) 應用力學(2) | | | | <p>△</p> <p>●</p> <p>○</p> <p>□</p> <p>▽</p> <p>#</p> <p>θ</p> |
| | 校訂選修 | 英文聽講(2) 閱讀人我(1) | 英文聽講(2) 閱讀世界(1) | 文法與句型練習(1) #▼文本分析(1) #▼基礎寫作(1) | 文法句型練習(1) #▼文本分析(1) #▼高層次寫作與思考(1) ○日文與處理(2) | 英文閱讀(2) 精進數學(3) 資訊統整與表達(1) | 英文閱讀(2) 精進數學(3) 寫作策略與應用(1) | | | | |
| | 彈性學習和團體活動 | 班會(1) 綜合活動(2) | 班會(1) 綜合活動(2) | 班會(1) 綜合活動(2) | 班會(1) 綜合活動(2) | 班會(1) 綜合活動(2) 彈性學習(2) | 班會(1) 綜合活動(2) 彈性學習(2) | | | | |

(六)化工科課程地圖

| | | 一上 | 一下 | 二上 | 二下 | 三上 | 三下 | 科專業能力 | 產業人力需求與職場進路 | 學生圖像 |
|--|--------------------|---|--|---|--|---|--|--|---|---|
| 學校願景 誠信負責 部定必修 校訂必修 校訂選修 彈性學習和團體活動 | 一般科目 | 國語文(3) 英語文(2) 本土語文/臺灣手語(1) 數學(4) 物理(2) 音樂(2) 資訊科技(2) 體育(2) | 國語文(3) 英語文(2) 本土語文/臺灣手語(1) 數學(4) 物理(2) 美術(2) 健康與護理(2) 體育(2) | 國語文(3) 英語文(2) 生物(1) 體育(2) 全民國防教育(1) | 國語文(3) 英語文(2) 化學(1) 體育(2) 全民國防教育(1) | 國語文(2) 英語文(2) 歷史(1) 地理(1) 公民與社會(1) 生涯規劃(1) 體育(2) | 國語文(2) 英語文(2) 歷史(1) 地理(1) 公民與社會(1) 生涯規劃(1) 體育(2) | 科專業能力 1. 具備正確判讀製程流程圖與計算模擬的能力。 2. 具備依據製程流程圖來操作設備裝置與維護能力。 3. 具備製程的管線、儀錶的配置、判讀與維護能力。 4. 具備電腦處理數據與分析的能力，並能持續精進。 5. 具備操作測定物性、電析、光譜、色層等分析儀器與熟悉儀器構造、原理的能力。 6. 具備持續終身學習環境保護新法令標準，蒐集新科技資料，且能評估、檢測環境污染與改善的能力，並養成良好之工作習慣與職業道德。 | 產業人力需求與職場進路 一、化學工廠的裝置操作技術人員。 二、化驗室的儀器分析技術人員。 三、工廠管線的製技術人員。 四、工廠污染防治技術人員。 五、工廠安全與環境技術人員。 | 學生圖像 國際觀 批判力 專業力 學習力 表達力 感受力 |
| | 專業科目 | 普通化學(4) | 普通化學(4) | 分析化學(3) 基礎化工(3) 化工裝置(4) | 分析化學(3) 基礎化工(3) 化工裝置(4) | | | | | |
| | 實習科目 | 普通化學實習(4) | 普通化學實習(4) | 分析化學實習(3) | 分析化學實習(3) | 化工裝置實習(3) 化工儀器實習(3) | 化工裝置實習(3) 化工儀器實習(3) | | | |
| | 一般科目 | | | 數學(4) 文本賞析(1) | 數學(4) 文本思辨(1) | | | | | |
| 專業科目 | 有機化學(2) | 儀器分析(2) | | | | | | | | |
| 實習科目 | | | 探究實作(3) 有機化學實習(2) | 專題實作(3) 精進有機化學實作(2) | 專題實作(3) 化學技術實習(2) | 工業分析實習(3) 化學技術實習(2) | | | | |
| 一般科目 | 英文聽講(2) 閱讀人我(1) | 英文聽講(2) 閱讀世界(1) | 文法與句型練習(1) | 文法與句型練習(1) | 英文閱讀(2) 精進數學(3) 資訊統整與表達(1) | 英文閱讀(2) 精進數學(3) 寫作策略與應用(1) | | | | |
| 專業科目 | | | | | ▲化學工業概論(3) ●材料化學(3) | ■△化工原理(3) △▲高分子化學(3) | | | | |
| 實習科目 | | | | | ■△○初階控元件認識與實作(3) | ○智慧製造實習(3) | | | | |
| 特殊需求領域 | 特殊需求課程 學習策略(4) | 特殊需求課程 學習策略(4) | 特殊需求課程 學習策略(4) | 特殊需求課程 學習策略(4) | 特殊需求課程 學習策略(4) | 特殊需求課程 學習策略(4) | | | | |
| 彈性學習和團體活動 | 班會(1) 綜合活動(2) | 班會(1) 綜合活動(2) | 班會(1) 綜合活動(2) | 班會(1) 綜合活動(2) | 班會(1) 綜合活動(2) 自由學習 服務學習 專題研習 生涯規劃 社團活動 國際交流 社會服務 公民參與 國際理解 環境教育 能源教育 資訊教育 藝術教育 體育教育 職業教育 其他 | 班會(4) 綜合活動(2) 彈性學習(2) 自由學習 服務學習 專題研習 生涯規劃 社團活動 國際交流 社會服務 公民參與 國際理解 環境教育 能源教育 資訊教育 藝術教育 體育教育 職業教育 其他 | | | | |

(七)室內空間設計科課程地圖

國立新竹高工室設科課程地圖

| | | 一上 | 一下 | 二上 | 二下 | 三上 | 三下 | 科專業 | 產業人力需求與職場進路 | 學生圖像 |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|--|
| 學校願景 誠信負責 關懷感恩 尊重和諧 | 部定必修 一般科目 專業科目 實習科目 | 國語文(3) 英語文(2) 閩南語文(1) 數學(3) 物理(1) 音樂(2) 資訊科技(2) 體育(2) | 國語文(3) 英語文(2) 閩南語文(1) 數學(3) 物理(1) 美術(2) 健康與護理(2) 體育(2) | 國語文(3) 英語文(2) 化學(1) 體育(2) 全民國防教育(1) | 國語文(3) 英語文(2) 生物(1) 體育(2) 全民國防教育(1) | 國語文(2) 英語文(2) 歷史(1) 地理(1) 公民與社會(1) 生涯規劃(1) 體育(2) | 國語文(2) 英語文(2) 歷史(1) 地理(1) 公民與社會(1) 生涯規劃(1) 體育(2) | 1.具備設計美學與創意造型技術能力。 ▲ 2.具備設計製圖與表現技法技術能力。 □ 3.具備家具木工製作與設計之基本能力，並能持續精進終身學習。 # 4.具備數位設計與創新製作之能力。 @ 5.具備建築物室內設計規劃與設計能力，並重視相關法規以及職業道德。 ● 6.具備專案統籌計畫與創新設計之能力。 ★ | 一、室內設計公司繪圖技術人員。 二、室內設計公司監造人員。 三、裝潢工程技術人員。 四、裝潢工程監理人員。 五、家具製造技術人員。 六、建築師事務所繪圖技術人員。 七、數位建模成形技術人員。 八、廣告公司美術編輯人員。 九、建築師事務所工程監造人員。 十、建築公司監造管理人員。 | 國際觀 批判力 專業力 學習力 表達力 感受力 |
| | | 繪畫基礎實習(3) 基礎圖學實習(3) 基本設計實習(3) 電腦向量繪圖實習(3) | 繪畫基礎實習(3) 基礎圖學實習(3) 基本設計實習(3) 數位影像處理實習(3) | 表現技法實習(2) 室內設計與製圖實習(3) | 表現技法實習(2) 室內設計與製圖實習(3) | 室內裝修實務(2) | 室內裝修實務(2) | | | |
| | | 一般 專業 實習科目 | | 數學(3) 材料造形方法(2) 裝潢技術實習(3) 電腦輔助室內設計實習(3) | 數學(3) 環境色彩概論(2) 裝潢技術實習(3) 電腦輔助室內設計實習(3) | 色彩計畫(2) 專題實作(3) 設計圖法實習(3) | 造形與文化(2) 專題實作(3) 設計圖法實習(3) | | | |
| | | 一般科目 實習科目 特殊 | 英文聽講(2) 數學素養(1) 閱讀自我(1) | 英文聽講(2) 數學素養(1) 閱讀世界(1) | 文法與句型練習(1) 數學素養(1) 文本賞析(1) 基礎寫作力(1) | 文法與句型練習(1) 數學素養(1) 文本思辨(1) 高層次寫作與思考(1) | 英文閱讀(2) 精進數學(3) 資訊統整與表達(1) | | | |
| 校訂必修 一般 專業 實習科目 | | | @▲設計實務(2) @▲創新思維導論(2) @▲設計與生涯規劃(2) | @▲立體設計實習(2) ▲*空間設計實習(2) @▲視覺傳達設計(2) | @▲立體造形實習(2) @●數位成型實習(2) @●展示設計實務(2) | @▲立體造形實習(2) @●數位成型實習(2) @●展示設計實務(2) | | | | |
| | 特殊需求課程 | 特殊需求課程 | 特殊需求課程 | 特殊需求課程 | 特殊需求課程 | 特殊需求課程 | | | | |
| 校訂選修 一般 專業 實習科目 特殊 | | | | | | | | | | |
| | 彈性學習和團體活動 | 班會(1) 綜合活動(2) | 班會(1) 綜合活動(2) | 班會(1) 綜合活動(2) | 班會(1) 綜合活動(2) | 班會(1) 綜合活動(2) | 班會(1) 綜合活動(2) | | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | |
| | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2) | | 班會(1) 綜合活動(2 | | |

肆、課程表

一、課程架構表

表4-1-1 機械群機械科 課程架構表

| 項目 | | 相關規定 | | 學校規劃情形 | | 說明 | |
|--|------------------------|--|------------|------------|-----|-------------|-------|
| | | | | 學分數 | 百分比 | | |
| 一般科目 | 部定 | | 68-78 學分 | 74 | 39% | | |
| | 校訂 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 10 | 5% | | |
| | | 選修 | | 20 | 11% | 不含跨屬性 | |
| | 合計(A) | | | 104 | 55% | | |
| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科目 | | 學分(依總綱規定) | 16 | 9% | |
| | | 實習科目 | | 學分(依總綱規定) | 30 | 16% | |
| | | 專業與實習科目合計 | | 60 學分為限 | 46 | 25% | |
| | 校訂 | 專業科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0% | |
| | | | 選修 | | 4 | 2% | 不含跨屬性 |
| | | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 28 | 15% | |
| | | | 選修 | | 6 | 3% | 不含跨屬性 |
| | 校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性學分數合計 | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0% | | |
| 合計(B) | | | 至少80 學分 | 84 | 45% | | |
| 實習科目學分數 | | | 至少45 學分 | 64 | 30% | 不含跨屬性 | |
| 部定及校訂必修學分數合計 | | | 至多160 學分 | 158 | 84% | | |
| 校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C) | | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0% | | |
| 應修習總學分 | | | 180-192學分 | 188學分 | | (A)+(B)+(C) | |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | | | 12-18 節 | 18節 | | | |
| 六學期彈性學習時間(節數)合計 | | | 4-12 節 | 4節 | | | |
| 上課總節數 | | | 210 節 | 210 節 | | | |
| 畢業條件 | | 1.應修習總學分為180-192學分，畢業及格學分數至少為160學分。 2.表列部定必修科目113-138學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3.專業科目及實習科目至少須修習80學分以上，其中至少60學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。 | | | | | |
| 備註： | | | | | | | |
| 1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。 | | | | | | | |
| 2. 上課總節數=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。 | | | | | | | |
| 3. 部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過160 學分。 | | | | | | | |

表4-1-2 機械群板金科 課程架構表

| 項目 | | 相關規定 | 學校規劃情形 | | 說明 | | |
|--|---|------------|------------|------------|-------------|-------|-------|
| | | | 學分數 | 百分比 | | | |
| 一般科目 | 部定 | | 68-78 學分 | 74 | 39% | | |
| | 校訂 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 10 | 5% | | |
| | | 選修 | | 20 | 11% | 不含跨屬性 | |
| | 合計(A) | | | 104 | 55% | | |
| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科目 | 學分(依總綱規定) | 16 | 9% | | |
| | | 實習科目 | 學分(依總綱規定) | 30 | 16% | | |
| | | 專業與實習科目合計 | | 60 學分為限 | 46 | 25% | |
| | 校訂 | 專業科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0% | |
| | | | 選修 | | 12 | 6% | 不含跨屬性 |
| | | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 26 | 14% | |
| | | | 選修 | | 0 | 0% | 不含跨屬性 |
| | 校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性學分數合計 | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0% | | |
| | 合計(B) | | 至少80 學分 | 84 | 45% | | |
| | 實習科目學分數 | | 至少45 學分 | 60 | 29% | 不含跨屬性 | |
| 部定及校訂必修學分數合計 | | 至多160 學分 | 156 | 83% | | | |
| 校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C) | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0% | | | |
| 應修習總學分 | | 180-192學分 | 188學分 | | (A)+(B)+(C) | | |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | | 12-18 節 | 18節 | | | | |
| 六學期彈性學習時間(節數)合計 | | 4-12 節 | 4節 | | | | |
| 上課總節數 | | 210 節 | 210 節 | | | | |
| 畢業條件 | 1. 應修習總學分為180-192學分，畢業及格學分數至少為160學分。 2. 表列部定必修科目113-138學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80學分以上，其中至少60學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。 | | | | | | |
| 備註： | | | | | | | |
| 1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。 | | | | | | | |
| 2. 上課總節數=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。 | | | | | | | |
| 3. 部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過160 學分。 | | | | | | | |

表4-1-3 機械群製圖科 課程架構表

| 項目 | | 相關規定 | 學校規劃情形 | | 說明 | |
|-----|----|------|------------|-----|-----|-------|
| | | | 學分數 | 百分比 | | |
| 一般科 | 部定 | | 68-78 學分 | 74 | 39% | |
| | 校訂 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 8 | 4% | |
| | | 選修 | | 22 | 12% | 不含跨屬性 |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|---|------------|------------|-------------|-----|-------|
| 目 | 合計(A) | | | 104 | 55% | | |
| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科目 | | 學分(依總綱規定) | 16 | 9% | |
| | | 實習科目 | | 學分(依總綱規定) | 30 | 16% | |
| | | 專業與實習科目合計 | | 60 學分為限 | 46 | 25% | |
| | 校訂 | 專業科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 8 | 4% | |
| | | | 選修 | | 4 | 2% | 不含跨屬性 |
| | | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 22 | 12% | |
| | | | 選修 | | 2 | 1% | 不含跨屬性 |
| | 校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性學分數合計 | | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0% | |
| | 合計(B) | | | 至少80 學分 | 82 | 44% | |
| | 實習科目學分數 | | | 至少45 學分 | 54 | 26% | 不含跨屬性 |
| 部定及校訂必修學分數合計 | | | 至多160 學分 | 158 | 84% | | |
| 校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C) | | | 各校課程發展組織自訂 | 2 | 1% | | |
| 應修習總學分 | | | 180-192學分 | 188學分 | (A)+(B)+(C) | | |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | | | 12-18 節 | 18節 | | | |
| 六學期彈性學習時間(節數)合計 | | | 4-12 節 | 4節 | | | |
| 上課總節數 | | | 210 節 | 210 節 | | | |
| 畢業條件 | | 1. 應修習總學分為180-192學分，畢業及格學分數至少為160學分。 2. 表列部定必修科目113-138學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80學分以上，其中至少60學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。 | | | | | |
| 備註： | | | | | | | |
| 1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。 | | | | | | | |
| 2. 上課總節數=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。 | | | | | | | |
| 3. 部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過160 學分。 | | | | | | | |

表4-1-4 電機與電子群資訊科 課程架構表

| 項目 | 相關規定 | 學校規劃情形 | | 說明 | | |
|--------|-----------|-----------|---------|-------|-----|--|
| | | 學分數 | 百分比 | | | |
| 部定 | 68-78 學分 | 74 | 39% | | | |
| 校訂 | 必修 | 8 | 4% | | | |
| | 選修 | 22 | 12% | 不含跨屬性 | | |
| 合計(A) | | 104 | 55% | | | |
| 專業及實習科 | 專業科目 | 學分(依總綱規定) | 18 | 10% | | |
| | 實習科目 | 學分(依總綱規定) | 27 | 14% | | |
| | 專業與實習科目合計 | | 60 學分為限 | 45 | 24% | |
| | 校 | 必修 | 12 | 6% | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------|---|------------|-------|-------------|-------|
| 目 訂 | 專業科目 | 選修 | 各校課程發展組織自訂 | 4 | 2% | 不含跨屬性 |
| | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 21 | 11% | |
| | | 選修 | | 2 | 1% | 不含跨屬性 |
| | 校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性學分數合計 | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0% | |
| | 合計(B) | | 至少80 學分 | 84 | 45% | |
| | 實習科目學分數 | | 至少45 學分 | 50 | 24% | 不含跨屬性 |
| 部定及校訂必修學分數合計 | | | 至多160 學分 | 160 | 85% | |
| 校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C) | | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0% | |
| 應修習總學分 | | | 180-192學分 | 188學分 | (A)+(B)+(C) | |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | | | 12-18 節 | 18節 | | |
| 六學期彈性學習時間(節數)合計 | | | 4-12 節 | 4節 | | |
| 上課總節數 | | | 210 節 | 210 節 | | |
| 畢業條件 | | 1. 應修習總學分為180-192學分，畢業及格學分數至少為160學分。 2. 表列部定必修科目113-138學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80學分以上，其中至少60學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。 | | | | |
| 備註： | | | | | | |
| 1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。 | | | | | | |
| 2. 上課總節數=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。 | | | | | | |
| 3. 部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過160 學分。 | | | | | | |

表4-1-5 電機與電子群電機科 課程架構表

| 項目 | | 相關規定 | 學校規劃情形 | | 說明 | | |
|------------------------|-------|------------|------------|------------|-----|-------|-------|
| | | | 學分數 | 百分比 | | | |
| 一般科目 | 部定 | | 68-78 學分 | 74 | 39% | | |
| | 校訂 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 8 | 4% | | |
| | | 選修 | | 22 | 12% | 不含跨屬性 | |
| | 合計(A) | | | 104 | 55% | | |
| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科目 | 學分(依總綱規定) | 18 | 10% | | |
| | | 實習科目 | 學分(依總綱規定) | 27 | 14% | | |
| | | 專業與實習科目合計 | | 60 學分為限 | 45 | 24% | |
| | 校訂 | 專業科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 12 | 6% | |
| | | | 選修 | | 6 | 3% | 不含跨屬性 |
| | | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 21 | 11% | |
| | | | 選修 | | 0 | 0% | 不含跨屬性 |
| 校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性學分數合計 | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0% | | | |

| | | | | | |
|--|---------|---|-------|-----|-------------|
| | 合計(B) | 至少80 學分 | 84 | 45% | |
| | 實習科目學分數 | 至少45 學分 | 48 | 23% | 不含跨屬性 |
| 部定及校訂必修學分數合計 | | 至多160 學分 | 160 | 85% | |
| 校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C) | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0% | |
| 應修習總學分 | | 180-192學分 | 188學分 | | (A)+(B)+(C) |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | | 12-18 節 | 18節 | | |
| 六學期彈性學習時間(節數)合計 | | 4-12 節 | 4節 | | |
| 上課總節數 | | 210 節 | 210 節 | | |
| 畢業條件 | | 1. 應修習總學分為180-192學分，畢業及格學分數至少為160學分。 2. 表列部定必修科目113-138學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80學分以上，其中至少60學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。 | | | |
| 備註： | | | | | |
| 1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。 | | | | | |
| 2. 上課總節數=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。 | | | | | |
| 3. 部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過160 學分。 | | | | | |

表4-1-6 化工群化工科 課程架構表

| 項目 | | 相關規定 | | 學校規劃情形 | | 說明 | |
|-----------------------------|------------------------|------------|------------|------------|-----|-------|-------|
| | | | | 學分數 | 百分比 | | |
| 一般科目 | 部定 | | 68-78 學分 | 74 | 41% | | |
| | 校訂 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 10 | 5% | | |
| | | 選修 | | 20 | 11% | 不含跨屬性 | |
| | 合計(A) | | | 104 | 57% | | |
| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科目 | | 學分(依總綱規定) | 28 | 15% | |
| | | 實習科目 | | 學分(依總綱規定) | 26 | 14% | |
| | | 專業與實習科目合計 | | 60 學分為限 | 54 | 29% | |
| | 校訂 | 專業科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 2 | 1% | |
| | | | 選修 | | 2 | 1% | 不含跨屬性 |
| | | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 20 | 11% | |
| | | | 選修 | | 0 | 0% | 不含跨屬性 |
| | 校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性學分數合計 | | 各校課程發展組織自訂 | 6 | 3% | | |
| | 合計(B) | | 至少80 學分 | 84 | 46% | | |
| | 實習科目學分數 | | 至少45 學分 | 46 | 22% | 不含跨屬性 | |
| 部定及校訂必修學分數合計 | | 至多160 學分 | 160 | 88% | | | |
| 校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C) | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0% | | | |

| | | | |
|--|---|-------|-------------|
| 應修習總學分 | 180-192學分 | 188學分 | (A)+(B)+(C) |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | 12-18 節 | 18節 | |
| 六學期彈性學習時間(節數)合計 | 4-12 節 | 4節 | |
| 上課總節數 | 210 節 | 210 節 | |
| 畢業條件 | 1. 應修習總學分為180-192學分，畢業及格學分數至少為160學分。 2. 表列部定必修科目113-138學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80學分以上，其中至少60學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。 | | |
| 備註： | | | |
| 1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。 | | | |
| 2. 上課總節數=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。 | | | |
| 3. 部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過160 學分。 | | | |

表4-1-7 設計群室內空間設計科 課程架構表

| 項目 | | 相關規定 | | 學校規劃情形 | | 說明 | |
|-----------------------------|------------------------|-----------|------------|------------|-----|-------------|-------|
| | | | | 學分數 | 百分比 | | |
| 一般科目 | 部定 | | 68-78 學分 | 70 | 37% | | |
| | 校訂 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 6 | 3% | | |
| | | 選修 | | 26 | 14% | 不含跨屬性 | |
| | 合計(A) | | | 102 | 54% | | |
| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科目 | | 學分(依總綱規定) | 8 | 4% | |
| | | 實習科目 | | 學分(依總綱規定) | 38 | 20% | |
| | | 專業與實習科目合計 | | 60 學分為限 | 46 | 24% | |
| | 校訂 | 專業科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 8 | 4% | |
| | | | 選修 | | 0 | 0% | 不含跨屬性 |
| | | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 24 | 13% | |
| | | | 選修 | | 8 | 4% | 不含跨屬性 |
| | 校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性學分數合計 | | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0% | |
| | 合計(B) | | | 至少80 學分 | 86 | 46% | |
| | 實習科目學分數 | | | 至少45 學分 | 70 | 33% | 不含跨屬性 |
| 部定及校訂必修學分數合計 | | | 至多160 學分 | 154 | 82% | | |
| 校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C) | | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0% | | |
| 應修習總學分 | | 180-192學分 | | 188學分 | | (A)+(B)+(C) | |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | | 12-18 節 | | 18節 | | | |
| 六學期彈性學習時間(節數)合計 | | 4-12 節 | | 4節 | | | |
| 上課總節數 | | 210 節 | | 210 節 | | | |

| | |
|--|---|
| 畢業條件 | 1. 應修習總學分為180-192學分，畢業及格學分數至少為160學分。 2. 表列部定必修科目113-138學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80學分以上，其中至少60學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。 |
| 備註： | |
| 1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。 | |
| 2. 上課總節數=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。 | |
| 3. 部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過160學分。 | |

二、教學科目與學分(節)數表

表 4-2-1 機械群機械科 教學科目與學分(節)數表 114學年度入學新生適用

| 課程類別 | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備註 | | |
|-----------------------|-------------|--------|-----------|-----|------|-----|------|---|----|----|--|
| | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | | |
| 名稱 | 名稱 | 學分 | — | — | — | — | — | — | | | |
| 部 定 必 修 課 | 語文領域 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | |
| | | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | | 閩南語文 | 2 | 1 | 1 | | | | | | |
| | | 客語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | | |
| | | 閩東語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | | |
| | | 臺灣手語 | 0 | (1) | (1) | | | | | | |
| | | 原住民族語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | | |
| | 數學領域 | 數學 | 8 | 4 | 4 | | | | | C版 | |
| | 社會領域 | 歷史 | 2 | | | | | 1 | 1 | | |
| | | 地理 | 2 | | | | | 1 | 1 | | |
| | | 公民與社會 | 2 | | | | | 1 | 1 | | |
| | 自然科學領域 | 物理 | 4 | 2 | 2 | | | | | B版 | |
| | | 化學 | 1 | | | (1) | 1 | | | A版 | |
| | | 生物 | 1 | | | 1 | (1) | | | A版 | |
| | 藝術領域 | 音樂 | 2 | (2) | 2 | | | | | | |
| | | 美術 | 2 | 2 | (2) | | | | | | |
| | 綜合活動領域 | 生涯規劃 | 2 | | | | | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------|----------|----|-----|-----|----|----|----|-------------|----------------|--|
| | 科技領域 | 資訊科技 | 2 | (2) | 2 | | | | | | |
| | 健康與體育領域 | 健康與護理 | 2 | 2 | (2) | | | | | | |
| | | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | 全民國防教育 | | 2 | | | 1 | 1 | | | | |
| | 小計 | | 74 | 18 | 18 | 9 | 9 | 10 | 10 | 部定必修一般科目總計74學分 | |
| 專業科目 | 機械製造 | | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | 機件原理 | | 4 | | | 2 | 2 | | | | |
| | 機械力學 | | 4 | | | 2 | 2 | | | | |
| | 機械材料 | | 4 | | | 2 | 2 | | | | |
| | 小計 | | 16 | 2 | 2 | 6 | 6 | 0 | 0 | 部定必修專業科目總計16學分 | |
| 實習科目 | 機械基礎實習 | | 3 | 3 | (3) | | | | | | |
| | 基礎電學實習 | | 3 | (3) | 3 | | | | | | |
| | 機械製圖實習 | | 6 | 3 | 3 | | | | | | |
| | 電腦輔助製圖與實習 | | 3 | | | 3 | | | | | |
| | 機械加工實習 | | 3 | | | 3 | | | | | |
| | 數值控制技能領域 | 電腦輔助設計實習 | 3 | | | | 3 | | | | |
| | | 數值控制機械實習 | 3 | | | | | 3 | | | |
| | 精密機械製造技能領域 | 電腦輔助製造實習 | 3 | | | | | | 3 | | |
| | | 綜合機械加工實習 | 3 | | | | 3 | | | | |
| | 小計 | | 30 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 部定必修實習科目總計30學分 | |
| 專業及實習科目合計 | | 46 | 8 | 8 | 12 | 12 | 3 | 3 | | | |
| 部定必修合計 | | 120 | 26 | 26 | 21 | 21 | 13 | 13 | 部定必修總計120學分 | | |

表 4-2-1 機械群機械科 教學科目與學分(節)數表(續) 114學年度入學新生適用

| 課程類別 | | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備註 |
|------|----|-------------|----|-----------|---|------|---|------|---|----|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | 學分 | 名稱 | 學分 | — | — | — | — | — | — | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|----------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|--|-----------------|-------------------|-----------------------|
| 校訂 必修 科目 | 一般 科目 | 10學分 5.32% | 文本思辨 | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| | | | 文本賞析 | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| | | | 數學 | 8 | | | 4 | 4 | | | | | | |
| | | | 小計 | 10 | | | 5 | 5 | | | | | | 校訂必修一般科目總計10學分 |
| | 實習 科目 | 28學分 14.89% | 車床實習 | 6 | 3 | 3 | | | | | | | | 實習分組 |
| | | | 專題實作 | 6 | | | | | 3 | 3 | | | | 實習分組 |
| | | | 電腦輔助立體製圖 實習 | 6 | | | | | 3 | 3 | | | | 實習分組 |
| | | | 精密機械加工實習 | 6 | | | 3 | 3 | | | | | | 實習分組 |
| | | | 銑床實習 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | 實習分組 |
| | | | 小計 | 28 | 3 | 3 | 5 | 5 | 6 | 6 | | | | 校訂必修實習科目總計28學分 |
| | 校訂必修學分數合計 | | | 38 | 3 | 3 | 10 | 10 | 6 | 6 | | | 校訂必修總計38學分 | |
| | 校訂 科目 | 一般 科目 | 文法與句型練習 | 2 | | | 1 | 1 | | | | | | |
| | | | 英文閱讀 | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | |
| 英語聽講 | | | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| 資訊統整與表達 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | |
| 精進數學 | | | 6 | | | | | 3 | 3 | | | | | |
| 寫作策略與應用 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | |
| 閱讀人我 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 閱讀世界 | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| 最低應選修學分數 小計 | | | 20 | | | | | | | | | | | |
| 專業 科目 | | 應用力學 | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | | |
| | | 最低應選修學分數 小計 | 4 | | | | | | | | | | | |
| 實習 科目 | | 多元加工技術實習 | 6 | | | | | 3 | 3 | | | | 同科跨班 AN3選1 實習分組 | |
| | | 氣油壓控制實習 | 6 | | | | | 3 | 3 | | | | 同科跨班 AN3選1 實習分組 | |
| | 創意設計與成品製 作實習 | 6 | | | | | 3 | 3 | | | | 同科跨班 AN3選1 實習分組 | | |
| | 最低應選修學分數 小計 | 6 | | | | | | | | | | | | |
| 特殊 | 功能性動作訓練 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | |
| | 生活管理 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------|-----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| 需求領域 | 社會技巧 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 溝通訓練 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 輔助科技應用 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 學習策略 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 職業教育 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 小計 | 168 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | |
| 校訂選修學分數合計 | | 30 | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 | 11 | 多元選修開設6學分 |
| 必選修學分數總計 | | 188 | 32 | 32 | 32 | 32 | 30 | 30 | |
| 每週團體活動時間(節數) | | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 每週彈性學習時間(節數) | | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| 每週總上課時間(節數) | | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |

表 4-2-2 機械群板金科 教學科目與學分(節)數表 114學年度入學新生適用

| 課程類別 | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備註 | |
|------------------|-------------|--------|-----------|-----|------|---|------|---|----|----|
| | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| 名稱 | 名稱 | 學分 | — | — | — | — | — | — | | |
| 部 定 必 修 | 語文領域 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 閩南語文 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 客語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | 閩東語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | 臺灣手語 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | 原住民族語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | 數學領域 | 數學 | 8 | 4 | 4 | | | | | C版 |
| | 社會領域 | 歷史 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | | 地理 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| 公民與社會 | | 2 | | | | | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-------------|--------|----|-----|-----|-----|-----|----|----------------|----------------|
| | 自然科學領域 | 物理 | 4 | 2 | 2 | | | | | B版 |
| | | 化學 | 1 | | | (1) | 1 | | | A版 |
| | | 生物 | 1 | | | 1 | (1) | | | A版 |
| | 藝術領域 | 音樂 | 2 | 2 | (2) | | | | | |
| | | 美術 | 2 | (2) | 2 | | | | | |
| | 綜合活動領域 | 生涯規劃 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | 科技領域 | 資訊科技 | 2 | 2 | (2) | | | | | |
| | 健康與體育領域 | 健康與護理 | 2 | (2) | 2 | | | | | |
| | | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 全民國防教育 | | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| 小計 | | 74 | 18 | 18 | 9 | 9 | 10 | 10 | 部定必修一般科目總計74學分 | |
| 專業科目 | 機械製造 | | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | 機件原理 | | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | 機械力學 | | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | 機械材料 | | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | 小計 | | 16 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 部定必修專業科目總計16學分 |
| 實習科目 | 機械基礎實習 | | 3 | | 3 | | | | | |
| | 基礎電學實習 | | 3 | 3 | | | | | | |
| | 機械製圖實習 | | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | 電腦輔助製圖與實習 | | 3 | | | 3 | | | | |
| | 機械加工實習 | | 3 | | | | 3 | | | |
| | 金屬成形與管線技能領域 | 金屬成形實習 | 4 | | | 4 | | | | |
| | | 銲接實習 | 4 | | | | 4 | | | |
| | | 金屬管線實習 | 4 | | | | | 4 | | |
| 小計 | | 30 | 6 | 6 | 7 | 7 | 4 | 0 | 部定必修實習科目總計30學分 | |
| 專業及實習科目合計 | | 46 | 8 | 8 | 11 | 11 | 6 | 2 | | |
| 部定必修合計 | | 120 | 26 | 26 | 20 | 20 | 16 | 12 | 部定必修總計120學分 | |

表 4-2-2 機械群板金科 教學科目與學分(節)數表(續) 114學年度入學新生適用

| 課程類別 | | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備註 | |
|-----------------|------------------------|-------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| 名稱 | 學分 | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | |
| 校訂必修科目 | 一般科目 10學分 5.32% | 文本思辨 | 1 | | | | 1 | | | | |
| | | 文本賞析 | 1 | | | 1 | | | | | |
| | | 數學 | 8 | | | 4 | 4 | | | | |
| | | 小計 | 10 | | | 5 | 5 | | | | 校訂必修一般科目總計10學分 |
| | 實習科目 26學分 13.83% | 板金加工實習 | 4 | | | | | | 4 | | 實習分組 |
| | | 板金家具設計實習 | 6 | | | 3 | 3 | | | | 實習分組 |
| | | 板金基本設計實習 | 3 | 3 | | | | | | | 實習分組 |
| | | 板金造形設計實習 | 3 | | 3 | | | | | | 實習分組 |
| | | 專題實作 | 4 | | | | | 2 | 2 | | 實習分組 |
| | | 電腦輔助設計實習 | 6 | | | 3 | 3 | | | | 實習分組 |
| | 小計 | 26 | 3 | 3 | 6 | 6 | 2 | 6 | | 校訂必修實習科目總計26學分 | |
| | 校訂必修學分數合計 | | | 36 | 3 | 3 | 11 | 11 | 2 | 6 | 校訂必修總計36學分 |
| | 校訂科目 | 一般科目 | 文法與句型練習 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| 英文閱讀 | | | 4 | | | | | 2 | 2 | | |
| 英語聽講 | | | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| 資訊統整與表達 | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| 精進數學 | | | 6 | | | | | 3 | 3 | | |
| 寫作策略與應用 | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| 閱讀人我 | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 閱讀世界 | | | 1 | | 1 | | | | | | |
| 最低應選修學分數 | | 20 | | | | | | | | | |
| 專業科目 | | 板金造型概論 | 4 | | | | | | 2 | 2 | 同科單班 AS2選1 |
| | 機件設計 | 4 | | | | | | 2 | 2 | 同科單班 AS2選1 | |
| | 工程力學 | 4 | | | | | | 2 | 2 | 同科單班 AT2選1 | |
| | 板金圖學 | 4 | | | | | | 2 | 2 | 同科單班 AT2選1 | |
| | 立體設計 | 4 | | | | | | 2 | 2 | 同科單班 BJ2選1 | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|----------------|-----|----|----|----|----|----|------------|------------|
| | | 機械工作法 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同科單班 BJ2選1 |
| | | 最低應選修學分數 小計 | 12 | | | | | | | |
| 特殊 需求 領域 | | 功能性動作訓練 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | 生活管理 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | 社會技巧 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | 溝通訓練 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | 輔助科技應用 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | 學習策略 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | 職業教育 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | 小計 | 168 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | |
| | 校訂選修學分數合計 | 32 | 3 | 3 | 1 | 1 | 12 | 12 | 多元選修開設12學分 | |
| 必選修學分數總計 | | | 188 | 32 | 32 | 32 | 32 | 30 | 30 | |
| 每週團體活動時間(節數) | | | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 每週彈性學習時間(節數) | | | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| 每週總上課時間(節數) | | | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |

表 4-2-3 機械群製圖科 教學科目與學分(節)數表 114學年度入學新生適用

| 課程 類別 | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備註 | | |
|------------------|-------------|------------|-----------|-----|----------|---|----------|---|----|---|----|
| | | | 第一學 年 | | 第二學 年 | | 第三學 年 | | | | |
| 名稱 | 名稱 | 學 分 | — | — | — | — | — | — | | | |
| 部 定 必 修 | 一般 科目 | 語文領域 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 閩南語文 | 2 | 1 | 1 | | | | | | |
| | | 客語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | | |
| | | 閩東語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | | |
| | | 臺灣手語 | 0 | (1) | (1) | | | | | | |
| | | 原住民族語 文 | 0 | (1) | (1) | | | | | | |
| | 數學領域 | 數學 | 8 | 4 | 4 | | | | | | C版 |
| | 社會領域 | 歷史 | 2 | | | | | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--------------|--------------|-----|-----|-----|-----|----|----|----------------|----------------|
| | 地理 | 2 | | | | | 1 | 1 | | |
| | 公民與社會 | 2 | | | | | 1 | 1 | | |
| 自然科學領域 | 物理 | 4 | 2 | 2 | | | | | B版 | |
| | 化學 | 1 | | | (1) | 1 | | | A版 | |
| | 生物 | 1 | | | 1 | (1) | | | A版 | |
| 藝術領域 | 音樂 | 2 | 2 | (2) | | | | | | |
| | 美術 | 2 | (2) | 2 | | | | | | |
| 綜合活動領域 | 生涯規劃 | 2 | | | | | 1 | 1 | | |
| 科技領域 | 資訊科技 | 2 | 2 | (2) | | | | | | |
| 健康與體育領域 | 健康與護理 | 2 | (2) | 2 | | | | | | |
| | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 全民國防教育 | | 2 | | | 1 | 1 | | | | |
| 小計 | | 74 | 18 | 18 | 9 | 9 | 10 | 10 | 部定必修一般科目總計74學分 | |
| 專業科目 | 機械製造 | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | 機件原理 | 4 | | | 2 | 2 | | | | |
| | 機械力學 | 4 | | | 2 | 2 | | | | |
| | 機械材料 | 4 | | | | | 2 | 2 | | |
| | 小計 | 16 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 部定必修專業科目總計16學分 | |
| 實習科目 | 機械基礎實習 | 3 | 3 | | | | | | | |
| | 基礎電學實習 | 3 | | 3 | | | | | | |
| | 機械製圖實習 | 6 | 3 | 3 | | | | | | |
| | 電腦輔助製圖與實習 | 3 | | | 3 | | | | | |
| | 機械加工實習 | 3 | | | 3 | | | | | |
| | 電腦輔助機械設計技能領域 | 機械工作圖實習 | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 實物測繪實習 | 3 | | | | | | 3 | |
| | | 電腦輔助設計實習 | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 電腦輔助機械設計製圖實習 | 3 | | | | | | 3 | |
| | 小計 | | 30 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 部定必修實習科目總計30學分 |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----|----|----|----|----|----|----|-------------|
| 專業及實習科目合計 | 46 | 8 | 8 | 10 | 10 | 5 | 5 | |
| 部定必修合計 | 120 | 26 | 26 | 19 | 19 | 15 | 15 | 部定必修總計120學分 |

表 4-2-3 機械群機械製圖科 教學科目與學分(節)數表(續) 114學年度入學新生適用

| 課程類別 | | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備註 | |
|---------|---------------------|----------------|------------|-----------|---|------|---|------|---|---------------|----------------|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| 名稱 | 學分 | 名稱 | 學分 | — | — | — | — | — | — | | |
| 校訂科目 | 一般科目 8學分 4.3% | 數學 | 8 | | | 4 | 4 | | | 校訂必修一般科目總計8學分 | |
| | | 小計 | 8 | | | 4 | 4 | | | | |
| | 專業科目 8學分 4.3% | 機件設計大意 | 4 | | | | | 2 | 2 | 校訂必修專業科目總計8學分 | |
| | | 應用力學 | 4 | | | | | 2 | 2 | | |
| | | 小計 | 8 | | | | | 4 | 4 | | |
| | 校訂必修實習科目 | 22學分 11.83% | 逆向工程技術與實習 | 4 | | | 2 | 2 | | | 實習分組 |
| | | | 專題實作 | 6 | | | | | 3 | 3 | 實習分組 |
| | | | 電腦輔助立體製圖實習 | 6 | | | 3 | 3 | | | 實習分組 |
| | | | 電腦輔助機械製圖實習 | 6 | 3 | 3 | | | | | 實習分組 |
| | | | 小計 | 22 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 校訂必修實習科目總計22學分 |
| | 校訂必修學分數合計 | | 38 | 3 | 3 | 9 | 9 | 7 | 7 | 校訂必修總計38學分 | |
| | 校訂選修科目 | | 文法與句型練習 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 英文閱讀 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | 英語聽講 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | | | 資訊統整與表達 | 1 | | | | | 1 | | |
| 精進數學 | | | 6 | | | | | 3 | 3 | | |
| 寫作策略與應用 | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| 閱讀人我 | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 閱讀世界 | | | 1 | | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|----------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|--|-----------------|
| | | 文本賞析 | 1 | | | 1 | | | | | | 同科單班 AV2選1 |
| | | 基礎寫作力 | 1 | | | 1 | | | | | | 同科單班 AV2選1 |
| | | 文本思辨 | 1 | | | | 1 | | | | | 同科單班 AZ2選1 |
| | | 高層次寫作與思考 | 1 | | | | 1 | | | | | 同科單班 AZ2選1 |
| | | 文書處理 | 2 | | | | 2 | | | | | 同科單班 BO2選1 |
| | | 最低應選修學分數 小計 | 22 | | | | | | | | | |
| 專業科目 | | 機械工作法 | 4 | | | | | 2 | 2 | | | |
| | | 最低應選修學分數 小計 | 4 | | | | | | | | | |
| 實習科目 | | 交線與展開 | 2 | | | 2 | | | | | | 同科單班 BN2選1 實習分組 |
| | | 板金設計實習 | 2 | | | 2 | | | | | | 同科單班 BN2選1 實習分組 |
| | | 平面電腦繪圖實習 | 2 | | | | 2 | | | | | 同科單班 BO2選1 |
| | | 最低應選修學分數 小計 | 2 | | | | | | | | | |
| 特殊需求領域 | | 功能性動作訓練 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| | | 生活管理 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| | | 社會技巧 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| | | 溝通訓練 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| | | 輔助科技應用 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| | | 學習策略 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| | | 職業教育 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| | | 小計 | 168 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | | |
| 校訂選修學分數合計 | | | 30 | 3 | 3 | 4 | 4 | 8 | 8 | | | 多元選修開設6學分 |
| 必選修學分數總計 | | | 188 | 32 | 32 | 32 | 32 | 30 | 30 | | | |
| 每週團體活動時間(節數) | | | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 每週彈性學習時間(節數) | | | 4 | | | | | 2 | 2 | | | |
| 每週總上課時間(節數) | | | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | | | |

表 4-2-4 電機與電子群資訊科 教學科目與學分(節)數表 114學年度入學新生適用

| 課程類別 | 領域 / 科目及學分數 | 授課年段與學分配置 | | | 備註 |
|------|-------------|-----------|-----|-----|----|
| | | 第一學 | 第二學 | 第三學 | |
| | | | | | |

| 名稱 | 名稱 | 學分 | 年 | | 年 | | 年 | | | | |
|------------------|---------|--------|----|-----|-----|-----|-----|----|---|----------------|----|
| | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | | |
| 部 定 必 修 | 語文領域 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | |
| | | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | | 閩南語文 | 2 | 1 | 1 | | | | | | |
| | | 客語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | | |
| | | 閩東語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | | |
| | | 臺灣手語 | 0 | (1) | (1) | | | | | | |
| | | 原住民族語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | | |
| | 數學領域 | 數學 | 8 | 4 | 4 | | | | | C版 | |
| | 社會領域 | 歷史 | 2 | | | | | 1 | 1 | | |
| | | 地理 | 2 | | | | | 1 | 1 | | |
| | | 公民與社會 | 2 | | | | | 1 | 1 | | |
| | 自然科學領域 | 物理 | 4 | 2 | 2 | | | | | | B版 |
| | | 化學 | 1 | | | 1 | (1) | | | | A版 |
| | | 生物 | 1 | | | (1) | 1 | | | | A版 |
| | 藝術領域 | 音樂 | 2 | (2) | 2 | | | | | | |
| | | 美術 | 2 | 2 | (2) | | | | | | |
| | 綜合活動領域 | 生涯規劃 | 2 | | | | | 1 | 1 | | |
| | 科技領域 | 資訊科技 | 2 | (2) | 2 | | | | | | |
| | 健康與體育領域 | 健康與護理 | 2 | 2 | (2) | | | | | | |
| | | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 全民國防教育 | 2 | | | 1 | 1 | | | | | |
| | 小計 | 74 | 18 | 18 | 9 | 9 | 10 | 10 | | 部定必修一般科目總計74學分 | |
| 專 業 科 目 | 基本電學 | 6 | 3 | 3 | | | | | | | |
| | 電子學 | 6 | | | 3 | 3 | | | | | |
| | 數位邏輯設計 | 3 | | | 3 | | | | | | |
| | 微處理機 | 3 | | | | 3 | | | | | |
| | 小計 | 18 | 3 | 3 | 6 | 6 | 0 | 0 | | 部定必修專業科目總計18學分 | |
| 實 | 基本電學實習 | 3 | | 3 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------|---------------|-----|----|----|----|----|----|----|----------------|--|--|
| 習 科 目 | 電子學實習 | | 6 | | | 3 | 3 | | | | | |
| | 晶片設計技 能領域 | 程式設計實 習 | 3 | 3 | | | | | | | | |
| | | 可程式邏輯 設計實習 | 3 | | | 3 | | | | | | |
| | | 單晶片微處 理機實習 | 3 | | | | 3 | | | | | |
| | 微電腦應用 技能領域 | 行動裝置應 用實習 | 3 | | 3 | | | | | | | |
| | | 微電腦應用 實習 | 3 | | | | | 3 | | | | |
| | | 介面電路控 制實習 | 3 | | | | | 3 | | | | |
| | 小計 | | 27 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 | 部定必修實習科目總計27學分 | | |
| | 專業及實習科目合計 | | 45 | 6 | 9 | 12 | 12 | 6 | 0 | | | |
| | 部定必修合計 | | 119 | 24 | 27 | 21 | 21 | 16 | 10 | 部定必修總計119學分 | | |

表 4-2-4 電機與電子群資訊科 教學科目與學分(節)數表(續) 114學年度入學新生適用

| 課程類別 | | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備註 | |
|------------------|---------------------------|-------------|----|-----------|---|------|---|------|---|---------------|----------------|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| 名稱 | 學分 | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | |
| 校 訂 科 目 | 一般 科目 8學分 4.26% | 數學 | 8 | | | 4 | 4 | | | | |
| | | 小計 | 8 | | | 4 | 4 | | | 校訂必修一般科目總計8學分 | |
| | 專業 科目 12學分 6.38% | 基礎電子學 | 2 | | 2 | | | | | | |
| | | 電子電路 | 4 | | | | | 2 | 2 | | |
| | | 電路學 | 4 | | | | | 2 | 2 | | |
| | | 邏輯概論 | 2 | 2 | | | | | | | |
| | | 小計 | 12 | 2 | 2 | | | 4 | 4 | | 校訂必修專業科目總計12學分 |
| | 實 習 21學分 11.17% | 基礎電子實習 | 3 | 3 | | | | | | | |
| | | 專題實作 | 6 | | | | | 3 | 3 | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|----------------|------|---|---|---|---|---|----|----------------|
| 科目 | 單晶片實習 | 3 | | | | | 3 | | |
| | 智慧居家控制實習 | 3 | | | | | 3 | | |
| | 程式設計應用實習 | 3 | | | 3 | | | | |
| | 電子電路實習 | 3 | | | | | 3 | | |
| | 小計 | 21 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 9 | 校訂必修實習科目總計21學分 |
| 校訂必修學分數合計 | | 41 | 5 | 2 | 7 | 7 | 7 | 13 | 校訂必修總計41學分 |
| 一般科目 | 文法與句型練習 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | 英文閱讀 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | 英語聽講 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | 資訊統整與表達 | 1 | | | | | 1 | | |
| | 精進數學 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | 寫作策略與應用 | 1 | | | | | | 1 | |
| | 閱讀人我 | 1 | 1 | | | | | | |
| | 閱讀世界 | 1 | | 1 | | | | | |
| | 文本賞析 | 1 | | | 1 | | | | 同科單班 AX2選1 |
| | 基礎寫作力 | 1 | | | 1 | | | | 同科單班 AX2選1 |
| | 文本思辨 | 1 | | | | 1 | | | 同科單班 BA2選1 |
| | 高層次寫作與思考 | 1 | | | | 1 | | | 同科單班 BA2選1 |
| | 最低應選修學分數 小計 | 22 | | | | | | | |
| | 專業科目 | 邏輯設計 | 2 | | | | | 1 | 1 |
| 程式設計 | | 2 | | | | 2 | | | 同科跨班 BE2選1 |
| 程式語言 | | 2 | | | | 2 | | | 同科跨班 BE2選1 |
| 最低應選修學分數 小計 | | 4 | | | | | | | |
| 實習科目 | 軟體設計實習 | 2 | | | 2 | | | | 同科跨班 BF3選1 |
| | 電腦裝修實習 | 2 | | | 2 | | | | 同科跨班 BF3選1 |
| | 數位邏輯設計實習 | 2 | | | 2 | | | | 同科跨班 BF3選1 |
| | 最低應選修學分數 小計 | 2 | | | | | | | |
| 特殊 | 功能性動作訓練 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 生活管理 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------|-----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| 需求領域 | 社會技巧 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 溝通訓練 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 輔助科技應用 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 學習策略 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 職業教育 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 小計 | 168 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | |
| 校訂選修學分數合計 | | 28 | 3 | 3 | 4 | 4 | 7 | 7 | 多元選修開設6學分 |
| 必選修學分數總計 | | 188 | 32 | 32 | 32 | 32 | 30 | 30 | |
| 每週團體活動時間(節數) | | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 每週彈性學習時間(節數) | | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| 每週總上課時間(節數) | | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |

表 4-2-5 電機與電子群電機科 教學科目與學分(節)數表 114學年度入學新生適用

| 課程類別 | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備註 | | |
|------------------|-------------|--------|-----------|----|------|-----|------|-----|----|---|----|
| | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | | |
| 名稱 | 名稱 | 學分 | — | — | — | — | — | — | | | |
| 部 定 必 修 | 一般 科目 | 語文領域 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | | 閩南語文 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 客語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | | 閩東語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | | 臺灣手語 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | | 原住民族語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | 數學領域 | 數學 | 8 | 4 | 4 | | | | | C版 |
| | | 社會領域 | 歷史 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | | | 地理 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | | | 公民與社會 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | | 自然科學領域 | 物理 | 4 | 2 | 2 | | | | | B版 |
| | | | 化學 | 1 | | | 1 | (1) | | | A版 |
| | | | 生物 | 1 | | | (1) | 1 | | | A版 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|----------|----------|-----|-----|----|----|----|----|----------------|----------------|
| 藝術領域 | 音樂 | 2 | (2) | 2 | | | | | | |
| | 美術 | 2 | 2 | (2) | | | | | | |
| 綜合活動領域 | 生涯規劃 | 2 | | | | | 1 | 1 | | |
| 科技領域 | 資訊科技 | 2 | (2) | 2 | | | | | | |
| 健康與體育領域 | 健康與護理 | 2 | 2 | (2) | | | | | | |
| | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 全民國防教育 | | 2 | | | 1 | 1 | | | | |
| 小計 | | 74 | 18 | 18 | 9 | 9 | 10 | 10 | 部定必修一般科目總計74學分 | |
| 專業科目 | 基本電學 | 6 | 3 | 3 | | | | | | |
| | 電子學 | 6 | | | 3 | 3 | | | | |
| | 電工機械 | 6 | | | 3 | 3 | | | | |
| | 小計 | 18 | 3 | 3 | 6 | 6 | 0 | 0 | 部定必修專業科目總計18學分 | |
| 實習科目 | 基本電學實習 | 3 | | 3 | | | | | | |
| | 電子學實習 | 6 | | | 3 | 3 | | | | |
| | 自動控制技能領域 | 電工實習 | 3 | 3 | | | | | | |
| | | 可程式控制實習 | 3 | | | 3 | | | | |
| | | 機電整合實習 | 3 | | | | 3 | | | |
| | 電機工程技能領域 | 智慧居家監控實習 | 3 | | | 3 | | | | |
| | | 電力電子應用實習 | 3 | | | | | 3 | | |
| | | 電工機械實習 | 3 | | | | | 3 | | |
| | 小計 | | 27 | 3 | 3 | 9 | 6 | 6 | 0 | 部定必修實習科目總計27學分 |
| 專業及實習科目合計 | | 45 | 6 | 6 | 15 | 12 | 6 | 0 | | |
| 部定必修合計 | | 119 | 24 | 24 | 24 | 21 | 16 | 10 | 部定必修總計119學分 | |

表 4-2-5 電機與電子群電機科 教學科目與學分(節)數表(續) 114學年度入學新生適用

| 課程類別 | 領域 / 科目及學分數 | 授課年段與學分配置 | | | 備註 |
|------|-------------|-----------|------|------|----|
| | | 第一學年 | 第二學年 | 第三學年 | |
| | | | | | |

| 名稱 | 學分 | 名稱 | 學分 | — | 二 | — | 二 | — | 二 | | |
|----------------|------------------------|---------|---------|----|---|---|---|---|---|---------------|---------------------|
| 校訂科目 | 一般科目 8學分 4.26% | 數學 | 8 | | | 4 | 4 | | | | |
| | | 小計 | 8 | | | 4 | 4 | | | 校訂必修一般科目總計8學分 | |
| | 專業科目 12學分 6.38% | 交流電機分析 | 1 | | | | 1 | | | | 為電工機械探討、分析、延伸、加廣之課程 |
| | | 直流電機分析 | 1 | | | 1 | | | | | 為電工機械探討、分析、延伸、加廣之課程 |
| | | 電子電路 | 4 | | | | | 2 | 2 | | |
| | | 數位邏輯 | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 應用電子學 | 1 | | | | 1 | | | | 為電子學探討、分析、延伸、加廣之課程 |
| | | 類比電路分析 | 1 | | | 1 | | | | | 為電子學探討、分析、延伸、加廣之課程 |
| | | 小計 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 校訂必修專業科目總計12學分 |
| | 實習科目 21學分 11.17% | 基礎配線實習 | 6 | 3 | 3 | | | | | | 實習分組 |
| | | 專題實作 | 6 | | | | 3 | 3 | | | 實習分組 |
| | | 單晶片實習 | 3 | | | | | | 3 | | 實習分組 |
| | | 微電腦應用實習 | 3 | | | | | | 3 | | 實習分組 |
| | | 電子電路實習 | 3 | | | | | | 3 | | 實習分組 |
| | | 小計 | 21 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 9 | | 校訂必修實習科目總計21學分 |
| | 校訂必修學分數合計 | | | 41 | 5 | 5 | 6 | 9 | 5 | 11 | 校訂必修總計41學分 |
| | 校訂選修科目 | 一般科目 | 文法與句型練習 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 英文閱讀 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | 英語聽講 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | | | 資訊統整與表達 | 1 | | | | | 1 | | |
| 精進數學 | | | 6 | | | | | 3 | 3 | | |
| 寫作策略與應用 | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| 閱讀人我 | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 閱讀世界 | | | 1 | | 1 | | | | | | |
| 文本賞析 | | | 1 | | | 1 | | | | | 同科單班 AY2選1 |
| 基礎寫作力 | | | 1 | | | 1 | | | | | 同科單班 AY2選1 |
| 文本思辨 | | | 1 | | | | 1 | | | | 同科單班 BI2選1 |
| 高層次寫作與思考 | | | 1 | | | | 1 | | | | 同科單班 BI2選1 |
| 最低應選修學分數 小計 | | | 22 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|--|
| 專業科目 | 電機機械 | 2 | | | | | 1 | 1 | 【電機機械】是配合【程式語言】1、1學分配置而調整。 | |
| | 工業電子學 | 2 | | | | | | 2 | 同科跨班 BG2選1 | |
| | 電機控制 | 2 | | | | | | 2 | 同科跨班 BG2選1 | |
| | 初階電路學 | 2 | | | | | 2 | | 同科跨班 BH2選1 | |
| | 電力電子學 | 2 | | | | | 2 | | 同科跨班 BH2選1 | |
| | 最低應選修學分數小計 | 6 | | | | | | | | |
| | 特殊需求領域 | 功能性動作訓練 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | 生活管理 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | 社會技巧 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | 溝通訓練 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | 輔助科技應用 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | 學習策略 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 職業教育 | | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 小計 | | 168 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | | |
| 校訂選修學分數合計 | | 28 | 3 | 3 | 2 | 2 | 9 | 9 | 多元選修開設6學分 | |
| 必選修學分數總計 | | 188 | 32 | 32 | 32 | 32 | 30 | 30 | | |
| 每週團體活動時間(節數) | | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 每週彈性學習時間(節數) | | 4 | | | | | 2 | 2 | | |
| 每週總上課時間(節數) | | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | | |

表 4-2-6 化工群化工科 教學科目與學分(節)數表 114學年度入學新生適用

| 課程類別 | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備註 | | |
|------------------|-------------|------|-----------|----|------|-----|------|---|----|---|--|
| | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | | |
| 名稱 | 名稱 | 學分 | — | — | — | — | — | — | | | |
| 部 定 必 修 | 一般 科目 | 語文領域 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | | 閩南語文 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 客語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | | 閩東語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|--------|-----|-----|----|----|----|----|----------------|--|
| | 臺灣手語 | 0 | (1) | (1) | | | | | | |
| | 原住民族語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | | |
| 數學領域 | 數學 | 8 | 4 | 4 | | | | | C版 | |
| 社會領域 | 歷史 | 2 | | | | | 1 | 1 | | |
| | 地理 | 2 | | | | | 1 | 1 | | |
| | 公民與社會 | 2 | | | | | 1 | 1 | | |
| 自然科學領域 | 物理 | 4 | 2 | 2 | | | | | B版 | |
| | 化學 | 1 | (1) | 1 | | | | | A版 | |
| | 生物 | 1 | 1 | (1) | | | | | A版 | |
| 藝術領域 | 音樂 | 2 | 2 | (2) | | | | | | |
| | 美術 | 2 | (2) | 2 | | | | | | |
| 綜合活動領域 | 生涯規劃 | 2 | | | | | 1 | 1 | | |
| 科技領域 | 資訊科技 | 2 | 2 | (2) | | | | | | |
| 健康與體育領域 | 健康與護理 | 2 | (2) | 2 | | | | | | |
| | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 全民國防教育 | | 2 | | | 1 | 1 | | | | |
| 小計 | | 74 | 19 | 19 | 8 | 8 | 10 | 10 | 部定必修一般科目總計74學分 | |
| 專業科目 | 普通化學 | 8 | 4 | 4 | | | | | | |
| | 分析化學 | 6 | | | 3 | 3 | | | | |
| | 基礎化工 | 6 | | | 3 | 3 | | | | |
| | 化工裝置 | 8 | | | 4 | 4 | | | | |
| | 小計 | 28 | 4 | 4 | 10 | 10 | 0 | 0 | 部定必修專業科目總計28學分 | |
| 實習科目 | 普通化學實習 | 8 | 4 | 4 | | | | | | |
| | 分析化學實習 | 6 | | | 3 | 3 | | | | |
| | 化工及檢驗技能領域 | 化工裝置實習 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | | 化工儀器實習 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | 小計 | 26 | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 | 6 | 部定必修實習科目總計26學分 | |
| 專業及實習科目合計 | | 54 | 8 | 8 | 13 | 13 | 6 | 6 | | |
| 部定必修合計 | | 128 | 27 | 27 | 21 | 21 | 16 | 16 | 部定必修總計128學分 | |

表 4-2-6 化工群化工科 教學科目與學分(節)數表(續) 114學年度入學新生適用

| 課程類別 | | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備註 | |
|------------------------|------------------------|-------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|------------|-------------------|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| 名稱 | 學分 | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | |
| 校訂科目 | 一般科目 10學分 5.49% | 文本思辨 | 1 | | | | 1 | | | | |
| | | 文本賞析 | 1 | | | 1 | | | | | |
| | | 數學 | 8 | | | 4 | 4 | | | | |
| | | 小計 | 10 | | | 5 | 5 | | | | 校訂必修一般科目總計10學分 |
| | 專業科目 2學分 1.1% | 有機化學 | 2 | 2 | | | | | | | |
| | | 小計 | 2 | 2 | | | | | | | 校訂必修專業科目總計2學分 |
| | 實習科目 20學分 10.99% | 工業分析實習 | 3 | | | | | | | 3 | 實習分組 |
| | | 化學技術實習 | 4 | | | | | | 2 | 2 | 實習分組 |
| | | 有機化學實習 | 4 | | | 2 | 2 | | | | 實習分組 |
| | | 專題實作 | 6 | | | | 3 | 3 | | | 實習分組 |
| | | 探究實作 | 3 | | | 3 | | | | | 實習分組 |
| | | 小計 | 20 | | | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| | 校訂必修學分數合計 | | | 32 | 2 | | 10 | 10 | 5 | 5 | 校訂必修總計32學分 |
| | 校訂選修 | 一般科目 | 文法與句型練習 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 英文閱讀 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | 英語聽講 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | | | 資訊統整與表達 | 1 | | | | | 1 | | |
| | | | 精進數學 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | | | 寫作策略與應用 | 1 | | | | | | 1 | |
| 閱讀人我 | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 閱讀世界 | | | 1 | | 1 | | | | | | |
| 最低應選修學分數 小計 | | 20 | | | | | | | | | |
| 專業 | 儀器分析 | 2 | | 2 | | | | | | | |
| | 化學工業概論 | 3 | | | | | 3 | | | 同校跨群 AD3選1 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|----------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|------------|-----------------|
| 科目 | 材料化學 | 3 | | | | | 3 | | 同校跨群 AD3選1 | |
| | 化工原理 | 3 | | | | | | 3 | 同校跨群 AE3選1 | |
| | 高分子化學 | 3 | | | | | | 3 | 同校跨群 AE3選1 | |
| | 最低應選修學分數 小計 | 2 | | | | | | | | |
| | 實習科目 | 初階程控元件認識 與實作 | 3 | | | | | | 3 | 同校跨群 AD3選1 實習分組 |
| | | 智慧製造實習 | 3 | | | | | | 3 | 同校跨群 AE3選1 實習分組 |
| | | 最低應選修學分數 小計 | 0 | | | | | | | |
| | 特殊需求領域 | 功能性動作訓練 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | 生活管理 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | 社會技巧 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 溝通訓練 | | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 輔助科技應用 | | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 學習策略 | | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 職業教育 | | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 小計 | | 168 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | | |
| 校訂選修學分數合計 | | 28 | 3 | 5 | 1 | 1 | 9 | 9 | 多元選修開設6學分 | |
| 必選修學分數總計 | | 188 | 32 | 32 | 32 | 32 | 30 | 30 | | |
| 每週團體活動時間(節數) | | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 每週彈性學習時間(節數) | | 4 | | | | | 2 | 2 | | |
| 每週總上課時間(節數) | | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | | |

表 4-2-7 設計群室內空間設計科 教學科目與學分(節)數表 114學年度入學新生適用

| 課程類別 | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備註 | |
|------------------|-------------|------|-----------|---|------|---|------|---|----|--|
| | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| 名稱 | 名稱 | 學分 | — | — | — | — | — | — | | |
| 部 定 必 科 | 語文領域 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 閩南語文 | 2 | 1 | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------------------|-----------------------|
| 修 目 | | 客語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | | |
| | | 閩東語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | | |
| | | 臺灣手語 | 0 | (1) | (1) | | | | | | |
| | | 原住民族語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | | |
| | | 數學領域 | 數學 | 6 | 3 | 3 | | | | | B版 |
| | | 社會領域 | 歷史 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | | | 地理 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | | | 公民與社會 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | | 自然科學領域 | 物理 | 2 | 1 | 1 | | | | | A版 |
| | | | 化學 | 1 | | | 1 | (1) | | | A版 |
| | | | 生物 | 1 | | | (1) | 1 | | | A版 |
| | | 藝術領域 | 音樂 | 2 | 2 | (2) | | | | | |
| | | | 美術 | 2 | (2) | 2 | | | | | |
| | | 綜合活動領域 | 生涯規劃 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | | 科技領域 | 資訊科技 | 2 | 2 | (2) | | | | | |
| | | 健康與體育領域 | 健康與護理 | 2 | (2) | 2 | | | | | |
| | | | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | | 全民國防教育 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 小計 | 70 | 16 | 16 | 9 | 9 | 10 | 10 | 部定必修一般科目總計70學分 |
| | 專 業 科 目 | | 設計概論 | 2 | | | | | 2 | | |
| | | 色彩原理 | 2 | | | 2 | (2) | | | | |
| | | 造形原理 | 2 | | | (2) | 2 | | | | |
| | | 設計與生活美學 | 2 | | | | | | 2 | | |
| | | 小計 | 8 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 部定必修專業科目總計8學分 | |
| | | | | | | | | | | | |
| 實 習 科 目 | | 繪畫基礎實習 | 6 | 3 | 3 | | | | | | |
| | | 表現技法實習 | 4 | | | 2 | 2 | | | | |
| | | 基本設計實習 | 6 | 3 | 3 | | | | | | |
| | | 基礎圖學實習 | 6 | 3 | 3 | | | | | | |
| | | 電腦向量繪圖實習 | 3 | 3 | | | | | | | |
| | | 數位影像處理實習 | 3 | | 3 | | | | | | |
| | | 室內設計技能領域 | 室內設計與製圖實作 | 6 | | | 3 | 3 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|-----|----|----|----|----|----|----------------|
| | 室內裝修實務 | 4 | | | | 2 | 2 | |
| | 小計 | 38 | 12 | 12 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| | 專業及實習科目合計 | 46 | 12 | 12 | 7 | 7 | 4 | 4 |
| | 部定必修合計 | 116 | 28 | 28 | 16 | 16 | 14 | 14 |
| | | | | | | | | 部定必修實習科目總計38學分 |
| | | | | | | | | 部定必修總計116學分 |

表 4-2-7 設計群室內空間設計科 教學科目與學分(節)數表(續) 114學年度入學新生適用

| 課程類別 | | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備註 |
|-----------|----------------|-------------|----|-----------|---|------|-----|------|---|---------------|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | 學分 | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 一般科目 | 6學分 3.19% | 數學 | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | 小計 | 6 | | | 3 | 3 | | | 校訂必修一般科目總計6學分 |
| 專業科目 | 8學分 4.26% | 色彩計畫 | 2 | | | | | 2 | | |
| | | 材料造形方法 | 2 | | | 2 | (2) | | | |
| | | 造型與文化 | 2 | | | | | | 2 | |
| | | 環境色彩概論 | 2 | | | (2) | 2 | | | |
| | | 小計 | 8 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 實習科目 | 24學分 12.77% | 專題實作 | 6 | | | | | 3 | 3 | 實習分組 |
| | | 設計圖法實習 | 6 | | | | | 3 | 3 | 實習分組 |
| | | 裝潢技術實習 | 6 | | | 3 | 3 | | | 實習分組 |
| | | 電腦輔助室內設計實習 | 6 | | | 3 | 3 | | | 實習分組 |
| | | 小計 | 24 | | | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| 校訂必修學分數合計 | | | 38 | | | 11 | 11 | 8 | 8 | 校訂必修總計38學分 |
| 校訂選修科目 | | 文法與句型練習 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 英文閱讀 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | 英語聽講 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | | 資訊統整與表達 | 1 | | | | | 1 | | |
| | | 精進數學 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | | 寫作策略與應用 | 1 | | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|------------|
| | | 數學素養 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | | 閱讀人我 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | | 閱讀世界 | 1 | | 1 | | | | | | |
| | | 文本賞析 | 1 | | | 1 | | | | | 同科單班 AW2選1 |
| | | 基礎寫作力 | 1 | | | 1 | | | | | 同科單班 AW2選1 |
| | | 文本思辨 | 1 | | | | 1 | | | | 同科單班 BB2選1 |
| | | 高層次寫作與思考 | 1 | | | | 1 | | | | 同科單班 BB2選1 |
| | | 最低應選修學分數 小計 | 26 | | | | | | | | |
| 實習科目 | | 立體設計實習 | 2 | | | | 2 | | | | 同科跨班 BK3選1 |
| | | 空間設計實習 | 2 | | | | 2 | | | | 同科跨班 BK3選1 |
| | | 視覺傳達設計實習 | 2 | | | | 2 | | | | 同科跨班 BK3選1 |
| | | 設計生涯規劃 | 2 | | | 2 | | | | | 同科跨班 BL3選1 |
| | | 設計實務 | 2 | | | 2 | | | | | 同科跨班 BL3選1 |
| | | 創新思維導論 | 2 | | | 2 | | | | | 同科跨班 BL3選1 |
| | | 立體造形實習 | 4 | | | | | 2 | 2 | | 同科跨班 BM3選1 |
| | | 展示設計實務 | 4 | | | | | 2 | 2 | | 同科跨班 BM3選1 |
| | | 數位成型實習 | 4 | | | | | 2 | 2 | | 同科跨班 BM3選1 |
| | | 最低應選修學分數 小計 | 8 | | | | | | | | |
| 特殊需求領域 | | 功能性動作訓練 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | | 生活管理 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | | 社會技巧 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | | 溝通訓練 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | | 輔助科技應用 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | | 學習策略 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | | 職業教育 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | | 小計 | 168 | 28 | |
| 校訂選修學分數合計 | | | 34 | 4 | 4 | 5 | 5 | 8 | 8 | 多元選修開設10學分 | |
| 必選修學分數總計 | | | 188 | 32 | 32 | 32 | 32 | 30 | 30 | | |
| 每週團體活動時間(節數) | | | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 每週彈性學習時間(節數) | | | 4 | | | | | 2 | 2 | | |
| 每週總上課時間(節數) | | | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | | |

伍、彈性學習

一、彈性學習時間實施相關規定暨學生自主學習實施規範

國立新竹高級工業職業學校彈性學習時間實施規定及自主學習實施規範

- 一、國立新竹高級工業職業學校(以下簡稱本校)依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號發布之《十二年國民基本教育課程綱要總綱》(以下簡稱《總綱》)與教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B號發布之《高級中等學校課程規劃及實施要點》(以下簡稱《要點》)相關規定，特訂定本實施規定(以下簡稱本規定)。
- 二、本校彈性學習時間實施的形式，以拓展學生學習面向、減少學生學習落差和促進學生適性發展，並落實學生自主學習為原則。
- 三、本校彈性學習時間實施的規劃，以發展學校特色和銜接學生進路為主軸，為不同特質及需求的學生，提供更多元及個人化的學習歷程。採用同年級跨班選課模式，單元主題課程組合的微課程模組開課。
- 四、本校彈性學習時間的開設期程規劃於高三實施，上、下學期每週開設2節。不採計為畢業學分。高三課程規劃依各群科特性和學生需求，規劃符合學生職涯發展的特色課程活動，以及提供學生自主學習。另得配合學生代表學校參加全國性以上的競賽，進行選手培訓。
- 五、本校彈性學習時間所規劃的微課程，應詳列課程名稱、教學理念、教學目標、活動內容概要及評量方式等(彈性學習時間微課程教學規劃表如附件1)。
- 六、本校自主學習實施規範如下：
 - (一)實施原則：鼓勵學生自主學習規劃，提升自主學習能力，落實自主學習精神。
 - (二)輔導管理：
 1. 學生得於高三彈性學習時間，規劃進行自主學習，並得採個人或群體方式，進行專題、議題或創新實作，且應於計畫實施過程中進行檢核、期末並安排進行成果報告、發表或展示。
 2. 學生申請自主學習時，必須填寫申請表經導師簽名同意後，申請表繳交教務處自主學習老師彙整編班實施。
 - (三)學生自主學習計畫應包括學生自主學習的內容、進度及所需資源或設備等。(彈性學習時間自主學習申請表如附件2)
 - (四)學校應提供適合和必要的學習資源，如：資訊設備、圖書和使用空間等；同時，為能落實學生自主學習成效，得安排老師隨班或分組進行指導。
- 七、本規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

國立新竹高級工業職業學校 學年度第 學期
彈性學習時間微課程教學規劃

課程名稱：_____ 任課教師：_____老師

一、教學理念：

二、教學目標及活動內容概要：

| 單元名稱 | 教學目標 | 活動內容概要 |
|------|------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

三、授課方式：

四、預期效益：

國立新竹高級工業職業學校 學年度第 學期
高三彈性學習時間-自主學習申請表 (九週版)

| | | | |
|----------------------------|--|------------|----------|
| 申請日期 | 年 月 日 | 申請編號 | (申請者免填) |
| 班 級 | | 姓 名 | |
| 座 號 | | 學 號 | |
| 自主學習主題 | | | |
| 自主學習 內容說明 (150-200字) | | | |
| 自主學習主軸 | <input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 興趣培養 <input type="checkbox"/> 創新實作 <input type="checkbox"/> 議題探討 <input type="checkbox"/> 學科延伸 <input type="checkbox"/> 其它：_____ | | |
| 預計學習地點 | <input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館閱覽室 <input type="checkbox"/> 其它：_____ | | |
| 實施方式 | <input type="checkbox"/> 個人 <input type="checkbox"/> 群體。其中群體學習成員如下：(第1位為組長) | | |
| | 1. | 2. | 3. |
| 家長簽名 | | 導師簽名 | |
| 實施週次 | 預計日期 | 自主學習計畫進度內容 | 備註 |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | 記錄期中學習心得 |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | 繳交學習成果報告 |
| 9 | | | 與成果海報 |

| | |
|--|--|
| 預期成果 | |
| 以下為審查填寫欄，申請者不須填寫。 | |
| 審查結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修改後再審 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： | |

附件2-2

國立新竹高級工業職業學校 **學年度第** **學期**
高三彈性學習時間-自主學習申請表 (十八週版)

| | | | |
|----------------------------|--|------|---------|
| 申請日期 | 年 月 日 | 申請編號 | (申請者免填) |
| 班 級 | | 姓 名 | |
| 座 號 | | 學 號 | |
| 自主學習主題 | | | |
| 自主學習 內容說明 (150-200字) | | | |
| 自主學習主軸 | <input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 興趣培養 <input type="checkbox"/> 創新實作 <input type="checkbox"/> 議題探討 <input type="checkbox"/> 學科延伸 <input type="checkbox"/> 其它：_____ | | |
| 預計學習地點 | <input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館閱覽室 <input type="checkbox"/> 其它：_____ | | |
| 實施方式 | <input type="checkbox"/> 個人 <input type="checkbox"/> 群體，其中群體學習成員如下：(第1位為組長) | | |
| | 1. | 2. | 3. |

| 家長簽名 | | 導師簽名 | |
|--|------|------------|----------|
| 實施週次 | 預計日期 | 自主學習計畫進度內容 | 備註 |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | 記錄期中學習心得 |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | 繳交學習成果報告 |
| 18 | | | 與成果海報 |
| 預期成果 | | | |
| 以下為審查填寫欄，申請者不須填寫。 | | | |
| 審查結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修改後再審 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： | | | |

國立新竹高工 學年度第 學期 學生自主學習檢核表 (前九週版)

| | | | | | |
|----------------|----|---|---|---|--|
| 申請人班級 | | 座號 | 姓名 | <input type="checkbox"/> 個人 <input type="checkbox"/> 團體 | |
| 主題名稱 | | | | | |
| 計畫內容 (簡要說明) | | | | | |
| 預期成果 | | | | | |
| 實施 | 日期 | 計畫前期進度與實際執行內容 | 學生自我檢核 | 老師檢核 | |
| 1 | | | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | | |
| 2 | | | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | | |
| 3 | | | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | | |
| 4 | | | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | | |
| 5 | | (記錄下列期中學習心得) | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | | |
| 期中 學習心得記錄 | | (請簡述進度達成狀況、遭遇困難與解決方式等) | | | |
| 師長 期中審查 | | <input type="checkbox"/> 如常實施後期計畫 <input type="checkbox"/> 終止計畫，回原選修班級上課 師長意見： | | | |
| | | 年 月 日 | | | |
| 實施 | 日期 | 計畫後期進度與實際執行內容 | 學生自我檢核 | 老師檢核 | |
| 6 | | | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | | |
| 7 | | | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | | |
| 8 | | (完成學習成果，繳交學習成果報告) | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | | |
| 9 | | (完成學習成果，繳交學習成果報告) | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | | |
| 師長 期末評語 | | 年 月 日 | | | |

國立新竹高工 學年度第 學期 學生自主學習檢核表 (十八週版)

| | | | | | |
|----------------|----|---|----|---|------|
| 申請人班級 | | 座號 | 姓名 | <input type="checkbox"/> 個人 <input type="checkbox"/> 團體 | |
| 主題名稱 | | | | | |
| 計畫內容 (簡要說明) | | | | | |
| 預期成果 | | | | | |
| 實施 | 日期 | 計畫前期進度與實際執行內容 | | 學生自我檢核 | 老師檢核 |
| 1 | | | | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | |
| 2 | | | | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | |
| 3 | | | | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | |
| 4 | | | | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | |
| 5 | | | | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | |
| 6 | | | | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | |
| 7 | | | | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | |
| 8 | | | | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | |
| 9 | | (記錄下列期中學習心得) | | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | |
| 期中 學習心得記錄 | | (請簡述進度達成狀況、遭遇困難與解決方式等) | | | |
| 師長 期中審查 | | <input type="checkbox"/> 如常實施後期計畫 <input type="checkbox"/> 終止計畫，回原選修班級上課 師長意見： | | | |
| | | 年 月 日 | | | |

| 實施 | 日期 | 計畫後期進度與實際執行內容 | 學生自我檢核 | 老師檢核 |
|------------|----|---------------|---|------|
| 10 | | | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | |
| 11 | | | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | |
| 12 | | | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | |
| 13 | | | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | |
| 14 | | | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | |
| 15 | | | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | |
| 16 | | | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | |
| 17 | | (繳交學習成果報告) | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | |
| 18 | | (繳交學習成果報告) | <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成 | |
| 師長 期末評語 | | 年 月 日 | | |

國立新竹高工 學年度第 學期 學生自主學習成果報告

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|----|--|----|--|----------|-------|
| 申請人班級 | | 座號 | | 姓名 | | 實施 日期 | 年 月 日 |
| 主題名稱 | | | | | | | 至 |
| 學習動機 (為什麼選擇這題目?) | | | | | | | |
| 學習目標 (我打算學習什麼?) | | | | | | | |
| 自主學習過程 (我如何進行學習?) | | | | | | | |
| 學習成果 說明 (我學習到的內容) | | | | | | | |

| | | |
|--|--------|--------|
| <p>學習歷程 心得省思</p> <p>(對於學習過程與成果的感想？未來想繼續延伸的方向)</p> | | |
| <p>參考資料來源</p> <p>(例如書、網路課程、網站或電腦工具)</p> | | |
| <p>學習歷程 照片與說明</p> | | |
| | (照片說明) | (照片說明) |
| | | |
| | (照片說明) | (照片說明) |

二、彈性學習時間規劃表

說明：

- 1.技術型高級中等學校每週 0-2節，六學期每週單位合計需 6-12 節。
- 2.若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
- 3.開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課採計學分時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。其課程名稱應為：彈性學習時間-0000。
- 4.實施對象請填入群科別等。

| 科別 | 授課節數 | | | | | | 備註 |
|--------------|------|---|------|---|------|---|----|
| | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 每週彈性學習時間(節數) | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 板金科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 製圖科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |

表5-2-1 彈性學習時間規劃表

| 開設年段 | 開設名稱 | 每週節數 | 開設週數 | 實施對象 | 開設類型 | | | | | 師資規劃 |
|------|---------------|------|------|------|------|------|-----------|-------|--------|------|
| | | | | | 自主學習 | 選手培訓 | 充實(增廣)性教學 | 補強性教學 | 學校特色活動 | |
| 第三學年 | 自主學習 | 2 | 18 | 全校各科 | √ | | | | | 內聘 |
| | 程式獵人 | 2 | 9 | 全校各科 | | | √ | | | 內聘 |
| | 板金文創 | 2 | 9 | 全校各科 | | | √ | | | 內聘 |
| | 從運動中找出人生的價值 | 2 | 9 | 全校各科 | | | √ | | | 內聘 |
| | 創客生活 | 2 | 9 | 全校各科 | | | √ | | | 內聘 |
| | 球類裁判與訓練概論 | 2 | 9 | 全校各科 | | | √ | | | 內聘 |
| | 東亞語言與文化 | 2 | 9 | 全校各科 | | | √ | | | 內聘 |
| | AutoCAD起承轉合 | 2 | 9 | 全校各科 | | | √ | | | 內聘 |
| | 程式語言-Python入門 | 2 | 9 | 全校各科 | | | √ | | | 內聘 |
| | 機械與生活 | 2 | 9 | 全校各科 | | | √ | | | 內聘 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|-------------|--|--|---|---|--|----|
| 考察趴趴Go | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 易經人生 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 科學本來就有趣 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 不學無數 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 微電影賞析 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 心靈密碼 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 製造方法與實務 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 多益考照高手 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 趣味化學 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 商業音樂製作與錄音 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 動手玩空間 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 多元加工設計與實習 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 基礎寫作 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 智慧AI感測機器人 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 微處理機應用 | 2 | 9 | 資訊科 | | | | V | | 內聘 |
| 化學追追追 | 2 | 9 | 化工科 | | | | V | | 內聘 |
| APPIntor基礎手機 程式設計 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 電腦硬體裝修 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 微控器入門 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 趣味製圖大冒險 | 2 | 9 | 板金科 製圖科 | | | | V | | 內聘 |
| 服務學習 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 法律那些事 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 看見歷史moment | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 設計時光機 | 2 | 9 | 室內空間設 計科 | | | | V | | 內聘 |
| 性別與多元族群 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 地理時事議題探討 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 多元文化思維之面面觀 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 寫形畫色 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 程式設計 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 微電腦應用 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-------------|---|------|------|---|---|---|---|----|----|
| 第二學期 | 戲劇人生 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 電電吃三碗工 | 2 | 9 | 電機科 | | | | V | | 內聘 |
| | 氣壓與生活 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 活用九型人格 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 手機攝影技術 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 探索鏡頭裡的無限可能 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 數學遊藝思 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 自主學習 | 2 | 18 | 全校各科 | V | | | | | 內聘 |
| | 板金文創 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 設計的奧秘 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 從運動中找出人生的價值 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 創客生活 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 數學思藝遊 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 球類裁判與訓練概論 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 東亞語言與文化 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | AutoCAD起承轉合 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 感測器應用 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 基礎配電 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 機械與生活 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 考察趴趴Go | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 易經人生 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 科學本來就有趣 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 微電影賞析 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 心靈密碼 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 製造方法與實務 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 電影人生 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 無數不學 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 多益考照高手 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 趣味化學 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 商業音樂製作與錄音 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| 多元加工設計與實習 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| 基礎寫作 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|-------------|--|--|---|---|--|----|
| 智慧AI感測機器人 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 微處理機應用 | 2 | 9 | 資訊科 | | | | V | | 內聘 |
| 化學追追追 | 2 | 9 | 化工科 | | | | V | | 內聘 |
| APPIinventor基礎手機 程式設計 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 趣味製圖大冒險 | 2 | 9 | 板金科 製圖科 | | | | V | | 內聘 |
| 程式語言-Python進階 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 服務學習 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 法律那些事 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 看見歷史moment | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 設計時光機 | 2 | 9 | 室內空間設 計科 | | | | V | | 內聘 |
| 性別與多元族群 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 地理時事議題探討 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 多元文化思維之面面觀 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 寫形畫色 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 程式設計 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 微電腦應用 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 電電吃三碗工 | 2 | 9 | 電機科 | | | | V | | 內聘 |
| 氣壓與生活 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 活用九型人格 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 手機攝影技術 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 探索鏡頭裡的無限可能 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 微控器應用 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |

陸、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃(含跨科、群、校選修課程規劃)

表 6-1-1 原班級選修方式課程規劃表

| 序 號 | 科目 屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | |
|--------|----------|------|---------|-----------|---|------|---|------|---|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 |
| 1. | 一般 | 英文閱讀 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | 板金科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | 製圖科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2. | 一般 | 英語聽講 | 機械科 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 板金科 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 製圖科 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 資訊科 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 電機科 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 化工科 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 室內空間設計科 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 一般 | 閱讀人我 | 機械科 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 板金科 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 製圖科 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 資訊科 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 電機科 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 化工科 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 室內空間設計科 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 一般 | 精進數學 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | 板金科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | 製圖科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |

| 序號 | 科目屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | |
|----|------|---------|---------|-----------|---|------|---|------|---|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 |
| | | | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 5. | 一般 | 寫作策略與應用 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | | 板金科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | | 製圖科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 6. | 一般 | 閱讀世界 | 機械科 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 板金科 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 製圖科 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 資訊科 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 電機科 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 化工科 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 室內空間設計科 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | 一般 | 資訊統整與表達 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | | | 板金科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | | | 製圖科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | | | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | | | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | | | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | | | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 8. | 一般 | 數學素養 | 室內空間設計科 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 9. | 一般 | 文法與句型練習 | 機械科 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | 板金科 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | 製圖科 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | 資訊科 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | 電機科 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | 化工科 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |

| 序號 | 科目屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | |
|-----|------|-------|---------|-----------|---|------|---|------|---|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 |
| | | | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 10. | 專業 | 電機機械 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 11. | 專業 | 機械工作法 | 製圖科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12. | 專業 | 應用力學 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13. | 專業 | 邏輯設計 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 14. | 專業 | 儀器分析 | 化工科 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

表6-2-1 多元選修方式課程規劃表

| 序號 | 科目屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | | 開課方式 | 同時段開課 |
|-----|------|-------------|---------|-----------|---|------|---|------|---|------|-------|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | |
| 1. | 專業 | 化學工業概論 | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 同校跨群 | AD3選1 |
| 2. | 專業 | 材料化學 | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 同校跨群 | AD3選1 |
| 3. | 實習 | 初階程控元件認識與實作 | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 同校跨群 | AD3選1 |
| 4. | 專業 | 化工原理 | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同校跨群 | AE3選1 |
| 5. | 專業 | 高分子化學 | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同校跨群 | AE3選1 |
| 6. | 實習 | 智慧製造實習 | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同校跨群 | AE3選1 |
| 7. | 實習 | 創意設計與成品製作實習 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 同科跨班 | AN3選1 |
| 8. | 實習 | 氣油壓控制實習 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 同科跨班 | AN3選1 |
| 9. | 實習 | 多元加工技術實習 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 同科跨班 | AN3選1 |
| 10. | 專業 | 機件設計 | 板金科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AS2選1 |
| 11. | 專業 | 板金造型概論 | 板金科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AS2選1 |
| 12. | 專業 | 板金圖學 | 板金科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AT2選1 |
| 13. | 專業 | 工程力學 | 板金科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AT2選1 |
| 14. | 一般 | 文本賞析 | 製圖科 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 同科單班 | AV2選1 |
| 15. | 一般 | 基礎寫作力 | 製圖科 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 同科單班 | AV2選1 |
| 16. | 一般 | 文本賞析 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 同科單班 | AW2選1 |
| 17. | 一般 | 基礎寫作力 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 同科單班 | AW2選1 |

| 序號 | 科目屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | | 開課方式 | 同時段開課 |
|-----|------|----------|---------|-----------|---|------|---|------|---|------|-------|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | |
| 18. | 一般 | 文本賞析 | 資訊科 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 同科單班 | AX2選1 |
| 19. | 一般 | 基礎寫作力 | 資訊科 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 同科單班 | AX2選1 |
| 20. | 一般 | 文本賞析 | 電機科 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 同科單班 | AY2選1 |
| 21. | 一般 | 基礎寫作力 | 電機科 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 同科單班 | AY2選1 |
| 22. | 一般 | 文本思辨 | 製圖科 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 同科單班 | AZ2選1 |
| 23. | 一般 | 高層次寫作與思考 | 製圖科 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 同科單班 | AZ2選1 |
| 24. | 一般 | 文本思辨 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 同科單班 | BA2選1 |
| 25. | 一般 | 高層次寫作與思考 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 同科單班 | BA2選1 |
| 26. | 一般 | 文本思辨 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 同科單班 | BB2選1 |
| 27. | 一般 | 高層次寫作與思考 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 同科單班 | BB2選1 |
| 28. | 專業 | 程式語言 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 同科跨班 | BE2選1 |
| 29. | 專業 | 程式設計 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 同科跨班 | BE2選1 |
| 30. | 實習 | 軟體設計實習 | 資訊科 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 同科跨班 | BF3選1 |
| 31. | 實習 | 電腦裝修實習 | 資訊科 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 同科跨班 | BF3選1 |
| 32. | 實習 | 數位邏輯設計實習 | 資訊科 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 同科跨班 | BF3選1 |
| 33. | 專業 | 工業電子學 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 同科跨班 | BG2選1 |
| 34. | 專業 | 電機控制 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 同科跨班 | BG2選1 |
| 35. | 專業 | 初階電路學 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 同科跨班 | BH2選1 |
| 36. | 專業 | 電力電子學 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 同科跨班 | BH2選1 |
| 37. | 一般 | 文本思辨 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 同科單班 | BI2選1 |
| 38. | 一般 | 高層次寫作與思考 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 同科單班 | BI2選1 |
| 39. | 專業 | 機械工作法 | 板金科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | BJ2選1 |
| 40. | 專業 | 立體設計 | 板金科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | BJ2選1 |
| 41. | 實習 | 立體設計實習 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 同科跨班 | BK3選1 |
| 42. | 實習 | 空間設計實習 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 同科跨班 | BK3選1 |
| 43. | 實習 | 視覺傳達設計實習 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 同科跨班 | BK3選1 |
| 44. | 實習 | 設計實務 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 同科跨班 | BL3選1 |
| 45. | 實習 | 設計生涯規劃 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 同科跨班 | BL3選1 |
| 46. | 實習 | 創新思維導論 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 同科跨班 | BL3選1 |
| 47. | 實習 | 展示設計實務 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科跨班 | BM3選1 |

| 序號 | 科目屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | | 開課方式 | 同時段開課 |
|-----|------|----------|---------|-----------|---|------|---|------|---|------|-------|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | |
| 48. | 實習 | 數位成型實習 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科跨班 | BM3選1 |
| 49. | 實習 | 立體造形實習 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科跨班 | BM3選1 |
| 50. | 實習 | 交線與展開 | 製圖科 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 同科單班 | BN2選1 |
| 51. | 實習 | 板金設計實習 | 製圖科 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 同科單班 | BN2選1 |
| 52. | 一般 | 文書處理 | 製圖科 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 同科單班 | BO2選1 |
| 53. | 實習 | 平面電腦繪圖實習 | 製圖科 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 同科單班 | BO2選1 |

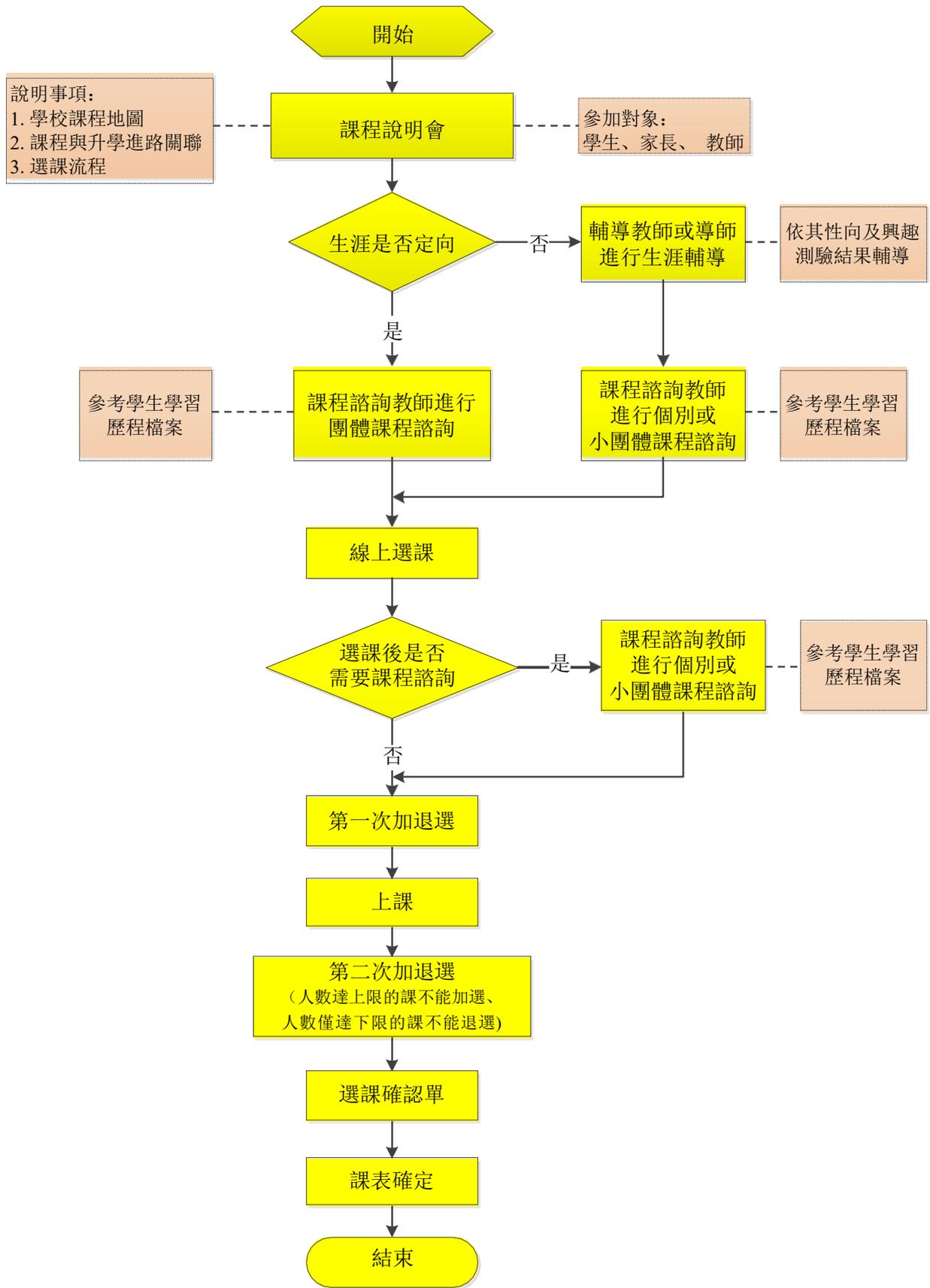
二、選課輔導流程規劃

(一)、課程諮詢階段

高級中等學校推動課程諮詢實施原則

- 一、 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - （一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - （二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- 六、 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、 課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件一。

課程諮詢實施原則流程圖



(二)、選課作業

1、選課輔導措施

國立新竹高工選課輔導措施

- (一) 國立新竹高級工業職業學校(以下簡稱本校)為落實教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及教育部 107 年 4 月 10 日臺教授國部字第 1070024978B 號令訂定發布之「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」規定，訂定本校選課輔導措施。
- (二) 本校選課輔導措施係為提供學生、家長與教師充足之課程資訊，與相關輔導、執行選課之流程規劃及後續學生學習成果、歷程登載內容，裨益協助學生適性修習選修課程。
- (三) 本校為提供學生修習選修課程參考，除完備學校課程計畫、實施學生性向與興趣測驗、發展選課輔導相關資料，其實施方式如下：
1. 完備學生課程諮詢程序。
 2. 規劃學生選課相關規範。
 3. 登載學生學習歷程檔案。
 4. 定期檢討選課輔導措施。
- (四) 前點各項實施方式之執行內容如下：
1. 完備學生課程諮詢程序：
 - (1) 組織本校課程諮詢教師遴選會：其相關規劃如附件「本校課程諮詢教師遴選會組織要點」。
 - (2) 設置本校課程諮詢教師：依高級中等學校課程諮詢教師設置要點規定，優先由各群科或專門學程教師擔任課程諮詢教師，輔導並提供該群科學生課程諮詢，並提供其修習課程之諮詢意見。
 - (3) 編輯本校選課輔導相關資料：本校選課輔導相關資料載明本校課程輔導諮詢流程、選課及加退選作業方式與流程，學生學習歷程檔案作業規定，以及生涯規劃相關資料與未來進路發展資訊。
 - (4) 辦理課程說明會：向學生、家長與教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
 - (5) 選課相關輔導措施：由專任輔導教師負責結合生涯規劃課程、活動或講座，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向，俾利協助學生妥善規劃未來之生涯發展，並與導師共同合作，針對對於生涯發展與規劃尚有疑惑困擾之學生，透過相關性向及興趣測驗分析，協助其釐清，裨益課程諮詢教師實施學生後續選課之諮詢輔導。
 - (6) 協助學生適性選課：由課程諮詢教師於學生每學期選課前，參考學生學習歷程檔案，實施團體或個別之課程諮詢，協助學生適性選課。

2. 規劃學生選課相關規範：

(1) 訂定本校學生選課及加退選作業時程。

(2) 辦理本校選課時程說明：向學生與教師說明本校次一學期之課程內涵、課程地圖、選課實施方式、加退選課程實施方式及各項作業期程。

3. 登載學生學習歷程檔案：

(1) 組織本校建置學生學習歷程檔案資料工作小組，並訂定本校學生學習歷程 檔案建置作業相關原則，其相關規劃如附件「本校學生學習歷程檔案建置作業 補充規定」。

(2) 辦理學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用說明：

A. 學生訓練：每學期於生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，辦理一次 選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。

B. 教師研習：每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。

C. 家長說明：每學期得結合學校親職活動，辦理一次檔案建置與使用之說明。

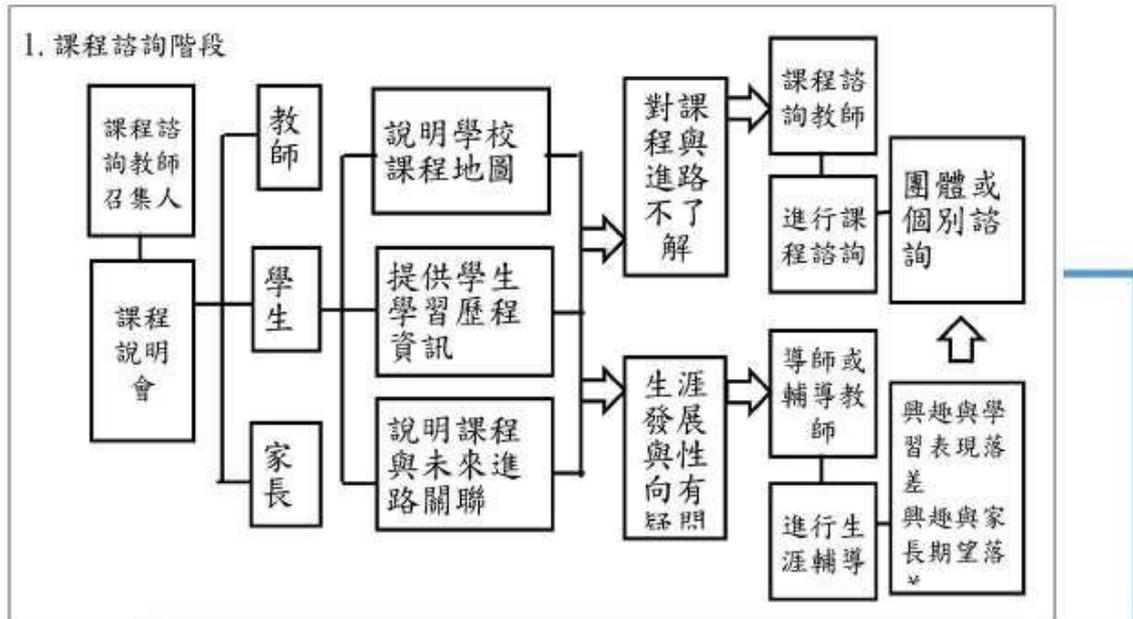
4. 落實學生學習歷程檔案各項登載作業，由各項資料負責人員（含學生）於 規定期限內，完成相關登載與檢核作業。

(五) 定期檢討選課輔導措施：檢視學生課程諮詢程序、學生選課相關規範與學生學習歷程檔案實施成效並修正。

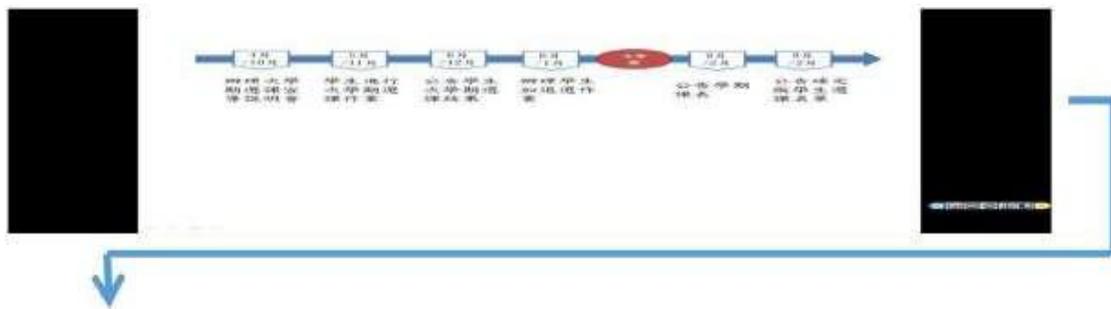
2、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)

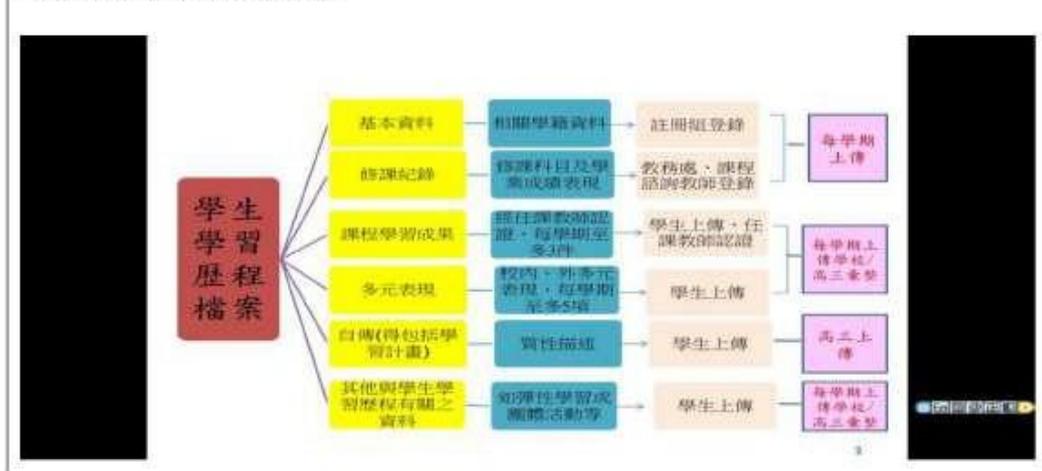
流程圖



2. 學生選課及加退選階段



3. 登錄學生學習歷程階段

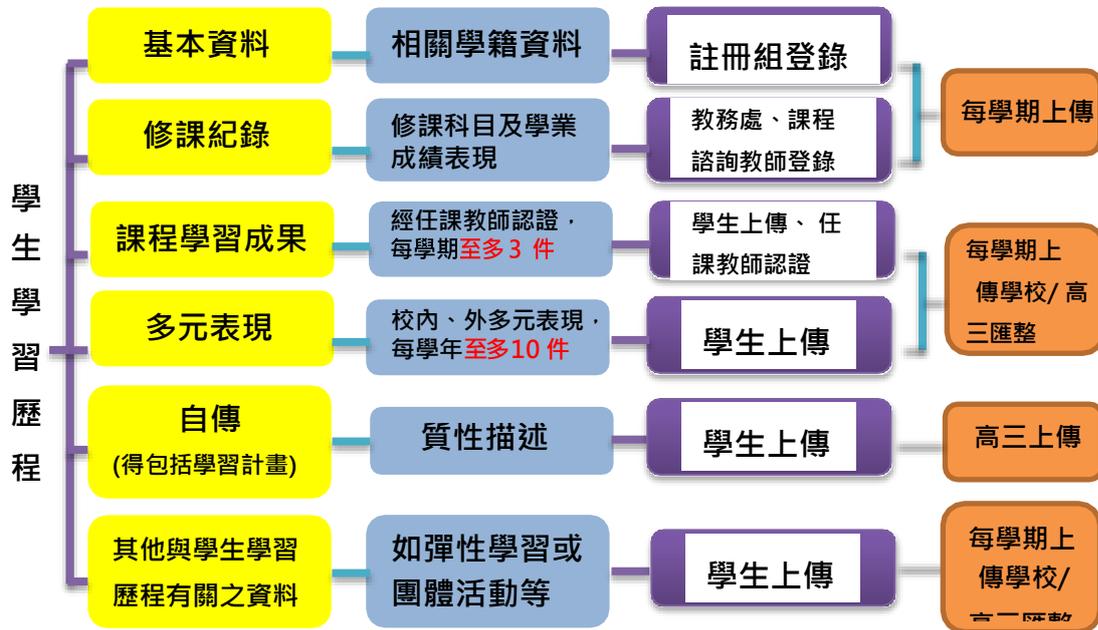


(二)日程表

| 序號 | 時間 | 活動內容 | 說明 |
|----|-------------|------------------|--|
| 1 | 8/1-8/31 | 選課宣導 | 1.研商新學年度校內課程諮詢工作計畫。 2.高一新生進行選課/課程諮詢。 |
| 2 | 9/01 | 開學日暨正式上課日 | 開學日暨正式上課日 |
| 3 | 9/1-9/30 | 加退選、提供課程諮詢及辦理說明會 | 1.辦理加退選作業(開學後兩周內)。 2.課程諮詢教師提供諮詢輔導。 3.辦理教師及家長選課說明會。 |
| 4 | 10/1-11/30 | 定期召開會議 | 1.完成課程諮詢紀錄填報。 2.定期召開課程諮詢教師遴選會議檢視執行狀況。 |
| 5 | 12/1/-12/31 | 辦理說明會 | 1.辦理次一學期學生選課說明會。 2.學生進行選課。 3.課程諮詢教師提供諮詢輔導。 |
| 6 | 1/1-3/15 | 定期召開會議 | 1.完成次一學年選課輔導手冊編撰。 2.校內課程諮詢工作計畫修正協調。 |
| 7 | 2/23 | 開學日暨正式上課日 | 開學日暨正式上課日 |
| 8 | 2/23-3/31 | 加退選及提供課程諮詢 | 1.辦理加退選作業。 2.課程諮詢教師提供諮詢輔導。 |
| 9 | 4/1-4/30 | 定期召開會議 | 完成課程諮詢紀錄填報 |
| 10 | 5/1-5/31 | 選課說明會 | 1.辦理課程諮詢教師遴選作業，召開遴選會議。 2.辦理次一學期高一、二選課說明會。 |
| 11 | 6/1-6/30 | 選課宣導 | 1.高一、二學生進行次一學期選課。 2.課程諮詢教師提供諮詢輔導。 |
| 12 | 6/1-8/31 | 辦理教師增能研習 | 辦理課程諮詢教師校內研習(課程計畫/選課輔導/升學就業進路/學生學習歷程檔案系統操作) |
| 13 | 7/1-8/31 | 選課說明會 | 辦理高一新生選課說明會 |

(三)、登錄學習歷程檔案階段

1.登錄學習歷程檔案流程圖



柒、生涯輔導與未來進路

一、生涯輔導工作與資源

(一)生涯輔導工作

| 編號 | 實施項目 | 內容 | 主政單位 | 辦理時程 |
|----|------------------|--|----------------------|------|
| 1 | 新生始業輔導 (定向輔導) | 利用「新生始業輔導」介紹輔導工作，加強學生認識與應用。介紹各處室，協助新生了解各處室功能。協助學生認識國、高中教育之差異，規劃高中三年的生涯計畫，以及升學進路。 | 輔導室學務處 (導師) | 高一 |
| 2 | 學生學習歷程檔案 | 召開學生學習歷程檔案資料工作小組會議，協商學生學習歷程檔案建置與檢核作業分工，並將學習歷程檔案納入課程說明會內容。 | 教務處學務處 實習處 輔導室 | 每學期 |
| 3 | 個別諮詢與輔導 | 學生可依個人需要與輔導老師約談個人生涯議題。提供家長、教師諮詢服務。 | 輔導室 | 不定期 |
| 4 | 團體輔導 | 提供學生生涯團體輔導與諮商，透過團體動力協助學生自我探索、生涯規劃 | 輔導室 | 不定期 |
| 5 | 生涯規劃課程與教學 | 開設生涯規劃課 | 教務處 | 各校排課 |
| | | 生涯輔導融入各學科教學 | | 不定期 |
| 6 | 心理測驗實施 | 實施性向、興趣、人格測驗，提供學生客觀之評量資料以協助學生自我了解，發揮潛能及適性發展。 | 輔導室 | 不定期 |
| | | 其他心理測驗，如中學生生活適應量表、學生學習與讀書策略量表、學習診斷測驗、職業興趣組合卡、田納西自我概念量表、新訂賴氏人格測驗等。 | | 不定期 |
| 7 | 升學輔導 | 聘請專家學者蒞校演講，說明學習與生涯規劃的關係。 | 教務處實習處 輔導室 | 不定期 |
| | | 針對家長與教師辦理課程說明會說明本校課程規畫與發展、學生學習歷程檔案及各項大學多元進路方案宣導。 | | |
| | | 安排於班週會進行生涯主題講座或班級討論。邀請校友及家長分享各行各業的未來發展。 | | |
| | | 邀請技專校院入校宣導學校特色，提供學生技專校系升學資訊，作為學生選系參考。 | | |

| | | | | |
|----|-------------|--|--------------------------|------|
| | | 備審資料指導：提供學生生涯諮詢，指導學生備審資料之製作。 | | |
| | | 模擬面試指導：配合多元入學管道，提供團體或個別升學或就業模擬面試與指導。 | | |
| | | 選填志願輔導：成績單寄發後，指導學生根據本身條件選擇適合校系就讀。 | | |
| 8 | 辦理校系與職場參訪 | 引導或帶學生參訪各區技專校院及大學。各科學生參訪該科職業類別之公司、工廠或大型展覽（台北國際工具機展覽會） | 實習處 | 不定期 |
| 9 | 學習輔導 | 選課輔導：辦理課程說明會，進行課程諮詢，協助學生多元選修、彈性學習或自主學習規劃。 | 教務處課諮師 輔導室學務處 (導師) | 每學期 |
| | | 轉科輔導：針對興趣或能力不符學生，進行個別輔導，提供轉科或轉學輔導安置，及轉科學生後續追蹤與輔導。 | | |
| 10 | 就業輔導 | 實施技能檢定輔導，加強各科學生技能檢定取得技術士證照，或選手培訓參加全國技能競賽、全國高級中等學校技藝競賽 | 實習處 | 不定期 |
| | | 辦理職涯講座介紹職業世界與趨勢、提供各科就業資訊、提供就業宣導活動及相關訊息。 | 實習處輔導室 | 不定期 |
| | | 辦理就業博覽會 | 實習處 | 高三 |
| 11 | 生涯資訊查詢與資料提供 | 設置大學科系介紹專櫃及閱覽專區，提供各項升學資訊供學生參考。定期更新生涯及大學院校多元入學資訊於公布欄及輔導室網頁。 | 輔導室 | 經常性 |
| | | 收集各大專校院開設之營隊資訊，鼓勵並協助學生參加相關營隊活動。 | 實習處 輔導室 | 不定期 |
| | | 開放學生資料查詢專用電腦，方便同學查詢升學相關資訊。 | 輔導室 | 經常性 |
| | | 收集面試考古題或學長姐備審資料提供學生參考。 | 實習處 輔導室 | 經常性 |
| 12 | 畢業生進路追蹤與分析 | 進行畢業生進路追蹤與分析，以了解學生畢業後升學或就業情形。 | 教務處 實習處輔導處 | 每年六月 |

高中三年生涯輔導重點

新竹高工輔導室

高中三年輔導重點

| 高一 | 高二 | 高三 |
|--|--|--|
| 1. 性向測驗 2. 職業試探活動 3. 選課輔導 4. 學生學習歷程檔案逐步建立 | 1. 選課輔導 2. 持續探索學群校系 3. 學生學習歷程檔案持續累積與整理 4. 參與多元活動 5. 為自己可能的升學方式持續努力 | 1. 選課輔導 2. 生涯規劃課程 3. 升學輔導講座辦理 4. 學生學習歷程檔案持續累積 5. 升學校系選擇輔導 6. 升學面試指導 |

#1. 高一

一、穩固學習基礎

二、善用各項生涯資訊，增進對自己的瞭解。

參考性向測驗，參加社團、大學營隊，透過師長、家人或同學的意見，瞭解自己的優弱勢。

三、重要成果與表現上傳學生學習歷程檔案。

按時完成課程學習成果認證，並上傳多元表現。

#2. 高二

一、針對未來想就讀的學群或科系，加強學科。

二、閱讀簡章，查詢想就讀科系的條件，並及早開始準備。包含四技二專繁星、技優、甄選入學、登記分發或大學特殊選才、個人申請、考試分發等。

三、持續提升能力，留有證明，上傳學習歷程檔案平台。

中英文檢定、APCS、技術士證照；班級幹部、社團、校內外活動與比賽、自主學習、小論文、閱讀心得寫作、大學

四、做好個人時間規劃與管理。

五、持續累積學生學習歷程檔案。

#3. 高三

暑假前排定學科複習計畫並開始執行。

準備統測(或學測)，並兼顧高三課業。

依個人統測(或學測)表現，選擇適合的入學管道。

彙整個人資料，並參加四技二專指定項目甄試。

或憑考試成績參加登記分發。

需要採計學生學習歷程檔案的是

- 四技二專技優甄審
- 四技二專甄選
- 大學個人申請

需要採計統測成績的是

- 四技二專甄選
- 四技二專登記分發

需要採計學測成績的是

- 大學個人申請
- 大學登記分發

各升學方式的建議準備方向

| | |
|---------|--|
| 特殊選才、獨招 | <ul style="list-style-type: none"> 特殊長才通常在高中之前即開始發展(如音樂、美術、資訊設計等)。 有意願者須詳讀簡章，及早準備。 |
| 繁星 | <ul style="list-style-type: none"> 維持各科在校成績優良。 |
| 技優 | <ul style="list-style-type: none"> 積極參加選手培訓並取得優異的比賽成績，兼顧課業，或取得相對應的乙級檢定證照。 甄審同學需積極累積學生學習歷程檔案內容。 |
| 四技甄選 | <ul style="list-style-type: none"> 讀懂簡章，瞭解校系的招生需求。 逐步累積學生學習歷程檔案。 需報考統測，考試成績做為第一階段篩選標準。 |
| 分發 | <ul style="list-style-type: none"> 熟讀技高課程內容並及早開始複習。 |

生涯決策金三角



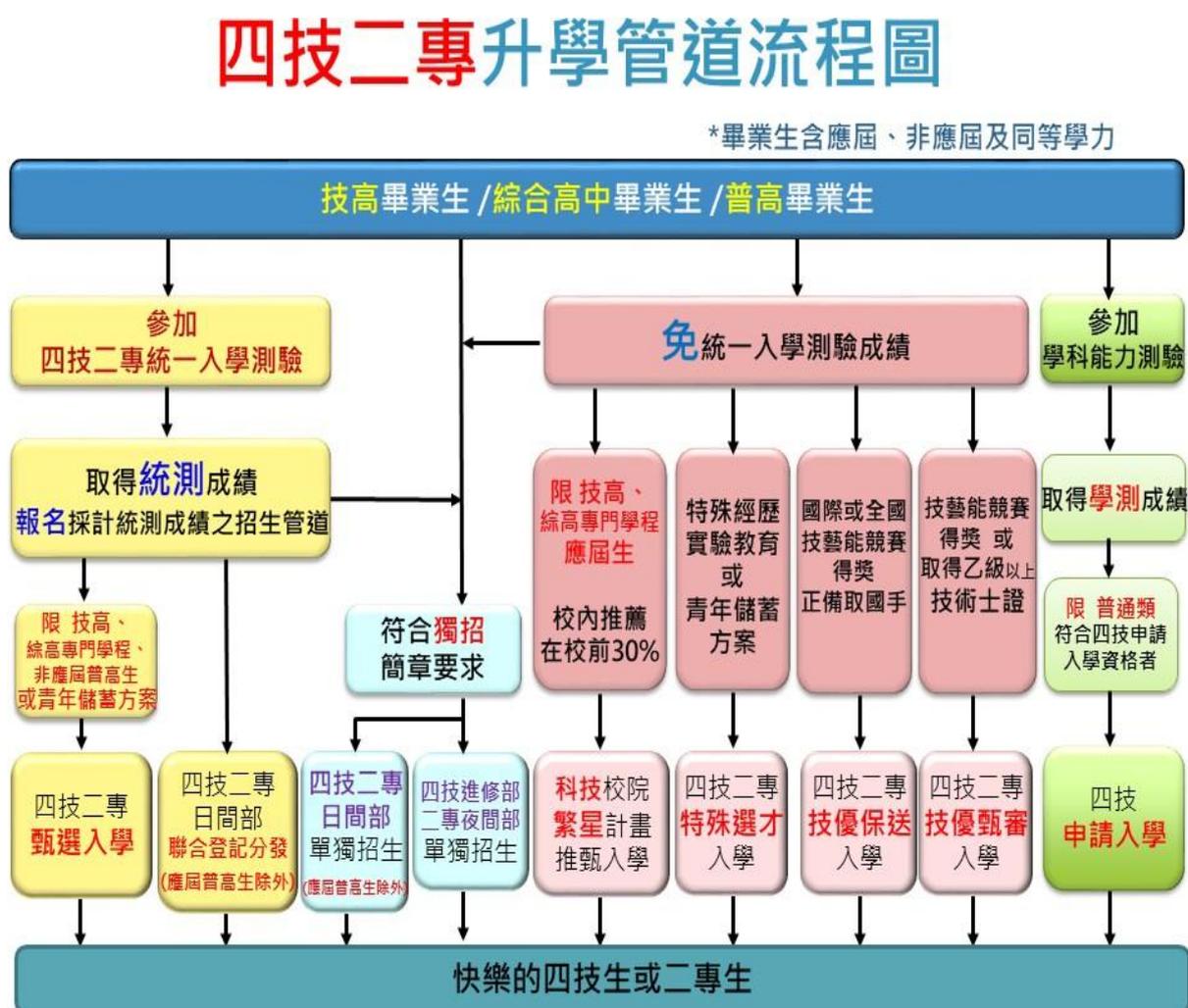
(二) 生涯輔導資源

| 項目 | 細項(網站名稱) | 內容說明 |
|-------|---------------|---|
| 教育部官網 | 學生生涯輔導網 | 自我探索、科系介紹、工作世界、大學營隊、生涯問鮮菇、資源連結 |
| 自我探索 | 大考中心心理測驗 | 興趣量表(線上版)、學系探索量表(線上版) |
| | 華人生涯網 | 量化評量、質性探索 |
| | 生涯測驗系統 | 生涯興趣、性向、工作價值組合 |
| 學群科系 | 漫步在大學 | 十八學群介紹、校系查詢和比較、入學管道查詢 |
| | 大學網路博覽會 | 校園導覽、各大學校系連結、獎助學金連結 |
| | IOH 開放個人經驗平台 | 各校系學群總覽、港澳僑陸生專區、海外留學、履歷面試經驗 |
| | 1111 學群介紹 | 學群連結職業、學群知識 PK |
| | 大學選才與高中育才輔助系統 | 18 學群的資料呈現，詳介學群介紹及其重視內涵 123 學類的資料內容，詳介學類及其對應校系 |
| 高職升學 | 技專校院測驗中心 | 統測相關公告資訊、歷年簡章、試題、相關新聞發佈 |
| | 招策會網站 | 二技、四技、二專、五專、各招生管道宣導簡介 |
| | 技訊網 | 升二技、四技二專、升五專、轉學考、學士後第二專長 |
| | 技職風雲榜 | 優秀技職表現、獲獎紀錄 |
| 高中升學 | 大學多元入學升學網 | 校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台 |
| | 大學入學考試中心 | 指考、學測、英聽相關資訊、歷年試題、統計分析、心理測驗..... |
| | 大學考試分發委員會 | 考試分發重要公告、歷年統計資料、登記分發相關資訊、網路登記志願平台 |
| | 大學甄選入學委員會 | 校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台 |
| | 新生註冊率查詢 | 統計處公開資訊，藉此瞭解各校辦學概況與經營特色 |
| | 大專校院校務資訊 | 分領域、區域、學位查詢、全校新生註冊率、學雜費收費基準 |
| | 大學術科考試委員會 | 術科考試簡章、報名；術科歷年統計資料；資訊公告 |
| 軍警校 | 國軍人才招募 | 招募中心簡介、軍校招生簡章及時程 |
| | 臺灣警察專科學校 | 警專招生資訊、警專歷屆試題..... |

| | | |
|------|------------|-----------------------|
| | 中央警察大學 | 警大招生資訊、警大課程及相關介紹..... |
| 職場就業 | 104 工作世界 | 以動畫引導進入行職業介紹 |
| | 工作大未來 | 連結村上龍鉅作工作大未來的職業介紹 |
| | 青年教育與就業 | 青年就業領航計畫、青年體驗學習計畫 |
| | 大專校院就業職場體驗 | 職能與職業查詢、RICH 職場體驗 |

二、升學進路

(一) 四技二專升學管道流程圖



1、主要升學管道說明

| 種類 | 時間 | 志願 | 參考資料 | 備註 |
|------------|-------|----|----------------------------|---------------------|
| 四技二專特殊選才聯合 | 12-1月 | 5個 | 招生校系科(組)、學程所自定之專業領域、特殊技能、經 | 分技職特才及實驗教育組和青年儲蓄帳戶組 |

| | | | | |
|----------------|-------|------|--|--|
| 招生 | | | 歷、專長或成就 | |
| 科技校院繁星計畫聯合推薦甄選 | 3-4月 | 25個 | 先看在校成績，再看競賽、證照及語言能力檢定、學校幹部、社會服務及社團參與 | 各高職學校至多可推薦15名考生 |
| 四技二專技優保送入學 | 12-1月 | 50個 | 國際賽優勝、國手或全國賽前3名 | 含科展獲國立臺灣科學教育館推薦。 |
| 四技二專技優甄審入學 | 5-6月 | 5個 | 技優保送的資格或乙級以上執照 | |
| 四技二專甄選入學 | 5-6月 | 3個 | 先看統測成績，再看備審資料(必採專業實習或專題製作，含技術士證照或在校成績) | 各校得限制考生僅能報名該校1個系科(組)、學程 |
| 四技二專登記分發 | 7月 | 199個 | 只看統測成績 | 國、英、數共同科目成績加權1~2倍，專業科目成績加權2~3倍，由各大學校系自訂。 |

2、其他升學管道：

- (1) 四技進修部二專夜間部單獨招生
- (2) 四技二專日間部一般單獨招生
- (3) 身心障礙學生招生
- (4) 藝術群單獨招生(藝術群可另外以學測成績參加四技二專申請入學)
- (5) 科技校院附設專科進修學校招生
- (6) 四技二專在職專班招生
- (7) 運動績優招生：
 - A、高級中等以上學校運動成績優良學生升學輔導甄審、甄試
 - B、重點運動項目績優學生單獨招生
- (8) 雙軌訓練旗艦計畫招生
- (9) 產學攜手合作計畫專班招生
- (10) 產學訓合作訓練四技專班招生

- (11) 科技校院辦理多元專長培力課程招生
- (12) 空中進修學院二專招生
- (13) 軍警學校(含警專)招生

(二) 各職群進修升學

| 科別 | 可進修升學系所 |
|--------------|---|
| 機械群 | 機械工程系、機電科技系、材料科學與工程系、工業工程與管理系、工業設計系、生物機電工程系、機械與自動化工程系、模具工程系、動力機械工程系、飛機工程系、輪機工程系、造船及海洋工程系、環境工程系、化工與材料工程系、電機工程系、牙體技術暨材料系、光電工程系、生物醫學工程系、能源與冷凍空調工程、航空機械系、工業教育學系.....等等。 |
| 電子電機群 | 電機工程系、光電工程系自動化工程系、能源與冷凍空調工程系、材料科學與工程系、綠色能源科技系、機械與自動化工程系、生物機電工程系、電腦與通訊工程系、飛機工程系、資訊工程系、電子工程系、機械工程系、環境與安全衛生工程系、資訊管理系、電信工程系、多媒體設計系、多媒體與電腦娛樂科學系、動畫與遊戲設計系、資訊網路工程系、資訊與網路通訊系、微電子工程系、冷凍空調與能源系、工業工程與管理系、多媒體與遊戲發展科學系、環境工程與科學系、生物醫學工程系、航空電子系、電機與能源科技系、資訊網路技術系、醫學影像暨放射科學系、數位遊戲與動畫設計系.....等等。 |
| 化工群 | 化學工程系、化學工程與材料工程系、分子科學與工程系、化學工程與生物科技系、環境與安全衛生工程系、應用化學系、生物技術系、文化資產維護系、醫學檢驗生物技術系、醫藥化學系、製劑製造工程系、生活應用科技系、海洋環境工程系、水產食品科學系、化妝品與時尚彩妝系、材料與纖維系.....等等。 |
| 設計群 | 視覺傳達設計系、商業設計系、工業設計系、商品設計系、時尚設計系、創意生活設計系、生活產品設計系、室內設計系、空間設計系、建築系、營建系、建築與室內設計、景觀設計系、數位媒體設計系、數位遊戲設計系、應用美術系、美術系、服裝設計系、林產加工系、森林利用系、工業管理科系、資訊管理系、企業管理系.....等等。 |

技優保送

1. 報名資格

具簡章表列之國際技能競賽/亞洲技能競賽/科展/全國技能競賽/技藝競賽前3名、正(備)取國手

- 專業群科
- 專門學程
- 學術學程
- 普通科

2. 選填志願

至多選填**50**個志願

3. 分發

以獲獎名次轉換為10等獎比序
依考生所填**就讀志願**序進行分發

不需統測、學測成績

如未獲錄取，可再報名5月技優甄審囉~

興趣才能

校內成績

學測成績

統測成績

甄選標準

技優甄審(1/2)

1. 報名資格

具簡章表列之競賽得獎或取得乙級以上技術士證
取得乙級以上技術士證

- 專業群科
- 專門學程
- 學術學程
- 普通科

2. 選填志願

依適格資格審查的競賽或證照之所有招生類別的校系科
至多選填**5**個志願

3. 指定項目甄審

備審資料，包含：

- 競賽紀錄
- 專業群科、實習科目學習成果證明(3份)
- 其他課業學習成果
- 多元表現(及檢點心證)證明(30份)
- 學習歷程簡歷及其他

◆ 面試 / 實作

4. 分發

依甄審名次或證照相關程度給予優先加分比率

- 技專公告正備取名單
- 依學生所填**就讀志願**序進行分發

備審資料可勾選學習歷程檔案自行上傳PDF檔

同時具有競賽得獎，或多張證照者，可選擇最有利(優待加分高)的文件來報名，其餘資料可放在備審資料給教授審查。

興趣才能

校內成績

學測成績

統測成績

甄選標準

技優甄審(2/2)

乙級技術士證採分級優待加分

乙證加分比率依技專系專業相關程度(高、中、低)分為15%、8%、4%三級。讓技高學生所具備的專業能力順利銜接到技專學院進修課程，以培養為優質的專業技術人才。

乙證對準查詢系統查詢頁面

乙證對準查詢網址
<https://www.tch.edu.tw/edu/skill.php>

QR Code

示例：

| 技優-證照名稱 | 類別 | 相關程度 | 加分比率 |
|-----------|------|------|------|
| 01300工業配線 | 20電機 | 高 | 15% |
| | 21冷凍 | 高 | 15% |
| | 25電子 | 中 | 8% |

專技人員普考證書納入報名資格及加分優待

- 為鼓勵**非應屆畢業生重返校園**，結合實務經驗以深化專業知能，讓已取得專技普考證書人士，提升未來的職涯發展及自我競爭力，將專技人員普考證書**16**類納入技優甄審入學報名資格，並訂定加分比率為**15%及8%**。
- 普考證書：記帳士、消防設備士、驗光生、導遊領隊、保險人員等。

興趣才能

校內成績

學測成績

統測成績

甄選標準

科技繁星

1. 報名資格

校(銜)高級校內推薦
校內排名在各科、學程前30%之應屆畢業生，至多15名

◆ 備審資料，包含：

- 專業群科
- 修課專門學程25學分

2. 選填志願

依所就讀群科別及不分群，至多選填**25**個志願

繁星錄取名單錄取與否一律**不**能報名
四技二專準進入學

3. 分發

依全體考生8項比序排名順序進行四輪分發

| 比序 | 說明 |
|-------|------------------|
| 第1輪 | 普考證書持有者第18之考生 |
| 第2、3輪 | 普考證書持有者第19、20之考生 |
| 第4輪 | 普考證書持有者第21之考生 |

只需看到高三上5學期平均成績，(包含學業平均成績、專業及實習科目、技能領域科目、英語文、國語文、教學之群名次百分比)及多元能力表現

不需統測成績

興趣才能

校內成績

學測成績

統測成績

甄選標準

四技申請入學

1. 報名資格

參加大學學科能力測驗

- 普通科
- 專門學程
- 學術學程
- 專業群科諮詢群

2. 第一階段

至多選填**6**個志願
由校系訂定學測成績篩選權重

3. 第二階段

- 學測成績採計
- 複試

備審資料，包含：

- 修課紀錄
- 課程學習成果至多任3件
- 多元表現(及檢點心證)學習歷程簡歷及其他
- 面試、筆試

4. 分發報到

科大公告正備取名單
學生依錄取學校通知辦理報到

- 如有獲得大學申請入學分發到普通大學，也僅能在該大學或大提一就讀。
- (放棄錄取一定要在簡章規定期限內去放棄囉~)

如果學測未達一階門檻
但APCS(大學程式設計先修檢測)觀念題+實作題4題分(含)以上
也有機會以超額錄取進入二階複試

備審資料可勾選學習歷程檔案自行上傳PDF檔

興趣才能

校內成績

學測成績

統測成績

甄選標準

技術型高中與科技大學合作3+2新專模式專班

為提供入學管道的多元選擇，鼓勵尚未有明確興趣分流的學生落實職涯規劃，由技高與技專校院合作辦理本專班。

技高 3 + 2 二專

多元進修

直接就業

畢業即就業

+ 2N

就業自願
二技進修部
在職進修

+ 2

升讀
二技日間部

畢業3年考碩士

二專畢業後
離校3年以上
可報考碩士

不需統測成績

減輕升學壓力，專注學習專業技術
兼顧進修升學與就業需求

興趣才能

校內成績

學測成績

統測成績

甄選標準

技術型高中與科技大學合作3+2新專模式專班

為提供入學管道的多元選擇，鼓勵尚未有明確興趣分流的學生落實職涯規劃，由技高與技專校院合作辦理本專班。

3 技高

高一至高三年級生

+

2 二專

合作專班技高生

+

(2) 二技

合作專班二專畢業生

- 非建教合作班學生
- 技高招生管道不變
- 必修課程不須變更
- 技專合作多元選修(每學年最多4學分，可抵免二專學分數)

- 技專銜接實作課程
- 單獨招生甄選入學
- 授予副學士學位
- 協助媒合學生就業

- 升讀3+2+2專班者，二專、二技系已綁定
- 取得學士學位：
 - 1.進修部在職進修(職場實習學分)
 - 2.日間部繼續升學

技術型高中與科技大學合作3+2新專模式專班 Q&A

1. 普高生或綜高生是否可以參與專班？
可以，可參與技專各招生管道的非建教合作班學生都可以參加(包含普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程及技術型高級中等學校進修部之學生)。只是須注意技高進修部學生升讀銜接之二專日間部，是否可以兼表現有工作。
2. 114學年度開班的1+2專班，是招收幾年級的學生呢？
招收113學年度就讀高二的學生，技高於二下完成校內甄選後，學生114學年度升讀高三時成為專班生。以此類推，2+2專班是招收113學年度就讀高一的學生，技高於一下完成校內甄選；3+2專班則是招收113學年度就讀的國中生，待學生入校後，技高於一上完成校內甄選。
3. 專班招生入學管道與一般人學管道有什麼不同？
技高及技專都是以甄選方式辦理本專班招生，須於招生簡章明訂招生甄選條件，且不得以學業為甄選唯一標準。技高原有招生管道不變，可於學生入學後再進行校內甄選，提供有意願者報名；技專採單獨招生管道甄選入學，甄選方式及日期由各校自訂，並依簡章公告內容辦理。
4. 技專專班招生有缺額時，非原專班學生是否可以報名？
不可以，原來的專班生已先修專班專屬的技高多元進修課程，並可抵免或採計為二專學分，非專班學生單獨加入會產生二專學分不足問題。

技術型高中與科技大學合作3+2新五專模式專班 Q&A

- 技高專班課程與一般班級課程有什麼不同？
技高的部定課程及校定必修課程內容不變，另由科大師資到技高開設或核准學生赴科大選修補修課程或選修課程，學生每學年至多得選修4學分，其修習科目所得之成績及學分，依高級中等學校學生學習評量辦法規定辦理，後續依各校專科院相關規定預計或豁免二專之學分。
- 專班生技高畢業後不再就讀原專班，於技高所修之科大開設預選修課程學分，改就讀他校二專（非本專班）時是否能進行學分抵免？
依各校學分抵免相關規定自行審核是否符合同系科專業。
- 學生可以退出專班嗎？
參與學生應配合本計畫參與專班迄畢業為止（二專或二技），技高生如退出專班，回歸一般技高學生身分；技專生如因不適應，經輔導後仍退出專班者，依規定予以退學。
- 完成3+2專班的學生，可否繼續學習進修四技學制？
可以，依「入學大學同等學力認定標準」相關規定辦理。
- 最快何時可以參加3+2專班？
3+2專班於114學年度起試辦，詳細開班資訊將於114年3月底前左右公告，可參閱招簡會網站招生資訊查詢/四技二專「114學年度技術型高中與科技大學合作3+2新五專模式專班招生」專區。

未來調整(1/3)

自116學年度招生起取消統測「08工程與管理」考試類別

以技專甄才角度考量
統測「08工程與管理類」之生源已不具規模，工程相關系有以應考才所需，已將多數名額分配於其他招生群（類）別招生。

以技高升學角度考量
統測「08工程與管理類」於技高15群未能對應科別，其統測專業科目考試範圍為各群科共同開設之科目，惟易影響技高學生於本職專業科目之專注度。

後備辦理方式
考量「08工程與管理類」與技高無對應，工程相關系後續仍可依系科發展方向，至其他20個招生群（類）別招生。

本會公告說明
https://www.techadmi.edu.tw/files/phi?id=482

未來調整(2/3)

國際技能競賽及亞洲技能競賽之等第及優待加分調整

| 優勝名次 | 115學年度招生起 | |
|---------------------|--------------------|---------------------|
| | 技優甄審 | 甄選入學 |
| 第1~3名 (金牌、銀牌、銅牌) | 增加甄審實得分 55%~60% | 增加甄選原始總分 40%~45% |

為彰顯國際技能競賽(青年組)之重要性及區隔亞洲技能競賽(青年組)之優待加分比率
提升國際技能競賽(青年組)第1~3名(金牌、銀牌、銅牌)優待加分比率

| 優勝名次 | 115學年度招生起 | |
|---------------------|-----------|-----------------|
| | 技優保送 | 甄選入學 |
| 第1~3名 (金牌、銀牌、銅牌) | 第四等 | 增加甄選原始總分 35% |
| 優待 | 第五等 | 增加甄審實得分 45% |
| 正(備)取選手 | 第五等 | 增加甄審實得分 45% |

考量亞洲技能競賽之競賽強度、參與國家數、選手數及獲獎獎金尚不及國際技能競賽
調整亞洲技能競賽之等第及優待加分比率

未來調整(3/3)

全國技能競賽(含分區賽)填列「青少年組」之報名資格及優待加分

| 優勝名次 | 116學年度招生起 | |
|---------------------|----------------|----------------|
| | 技優甄審 | 甄選入學 |
| 第1~3名 (金牌、銀牌、銅牌) | 增加甄審實得分 15% | 增加甄選原始總分 8% |
| 第4、5名 | 增加甄審實得分 10% | 增加甄選原始總分 5% |

「青少年組」之競爭強度、競賽話題易度及獲獎金額
不及「青年組」

全國技能競賽分區(北、中、南)技能競賽(青少年組)

| 優勝名次 | 116學年度招生起 | |
|-------|---------------|----------------|
| | 技優甄審 | 甄選入學 |
| 第1~3名 | 增加甄審實得分 8% | 增加甄選原始總分 3% |

為維持同賽事不同組別之優待加分比率有所區隔
填列「青少年組」優待加分比率

四技二專甄選入學網頁查詢招生校系分別示例(1/2)

114學年度 國立臺北科技大學 招生校系分別示例

四技二專甄選入學網頁查詢招生校系分別示例(2/2)

114學年度 國立臺北科技大學 招生校系分別示例

四技二專甄選入學考生勾選EP/上傳PDF學習歷程備審資料-示範(1/3)

114學年度 國立臺北科技大學 招生校系分別示例

四技二專甄選入學考生勾選EP/上傳PDF學習歷程備審資料-示範(2/3)

114學年度 國立臺北科技大學 招生校系分別示例

◆ 四技二專甄選入學者勾選E/上傳PDF學習歷程備審資料-示範 (3/3)

113學年度公立技術學院及專科學校二年級轉學、轉班甄選
第三階段報名系統
(含學習歷程備審資料上傳作業) (一般組)

本系統提供供二階段甄選上傳作業。第二階段指定項目甄選以繳驗或勾選「第二階段指定項目」為條件。

| 序號 | 系所名稱 | 系所代碼 | 系所類別 | 系所學系 | 系所學系代碼 | 系所學系類別 | 系所學系代碼 | 系所學系類別 | 系所學系代碼 | 系所學系類別 |
|----|------------|--------|------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 01 | 國立高雄第一科技大學 | 113611 | 機械系 | 機械系 | 113611 | 機械系 | 113611 | 機械系 | 113611 | 機械系 |
| 02 | 國立高雄第一科技大學 | 113611 | 機械系 | 機械系 | 113611 | 機械系 | 113611 | 機械系 | 113611 | 機械系 |
| 03 | 國立高雄第一科技大學 | 113611 | 機械系 | 機械系 | 113611 | 機械系 | 113611 | 機械系 | 113611 | 機械系 |
| 04 | 國立高雄第一科技大學 | 113611 | 機械系 | 機械系 | 113611 | 機械系 | 113611 | 機械系 | 113611 | 機械系 |
| 05 | 國立高雄第一科技大學 | 113611 | 機械系 | 機械系 | 113611 | 機械系 | 113611 | 機械系 | 113611 | 機械系 |
| 06 | 國立高雄第一科技大學 | 113611 | 機械系 | 機械系 | 113611 | 機械系 | 113611 | 機械系 | 113611 | 機械系 |
| 07 | 國立高雄第一科技大學 | 113611 | 機械系 | 機械系 | 113611 | 機械系 | 113611 | 機械系 | 113611 | 機械系 |
| 08 | 國立高雄第一科技大學 | 113611 | 機械系 | 機械系 | 113611 | 機械系 | 113611 | 機械系 | 113611 | 機械系 |
| 09 | 國立高雄第一科技大學 | 113611 | 機械系 | 機械系 | 113611 | 機械系 | 113611 | 機械系 | 113611 | 機械系 |
| 10 | 國立高雄第一科技大學 | 113611 | 機械系 | 機械系 | 113611 | 機械系 | 113611 | 機械系 | 113611 | 機械系 |
| 11 | 國立高雄第一科技大學 | 113611 | 機械系 | 機械系 | 113611 | 機械系 | 113611 | 機械系 | 113611 | 機械系 |

系統提供供二階段甄選上傳作業。第二階段指定項目甄選以繳驗或勾選「第二階段指定項目」為條件。

系統提供供二階段甄選上傳作業。第二階段指定項目甄選以繳驗或勾選「第二階段指定項目」為條件。

貳

統測命題範圍與題型說明

貳、統測命題範圍與題型說明 (1/11)

統測考試方式、命題原則及適用之招生管道

| 項目 | 內容 |
|---------|---|
| 報名時間 | ● 113年12月6日至18日 |
| 考試時間 | ● 114年4月26日至27日 (星期六、日) |
| 考試科目 | ● 5科 國文、英文、數學、專業科目(一)、專業科目(二) |
| 考試題型 | ● 選擇題為主，亦選擇題有： 國文-寫作測驗 英文-填充、句子重組與中譯英 外語科(英語專業科目(二))-聽理解與寫作測驗 設計科專業科目(二)-繪圖作業 |
| 考試時間 | ● 國文、英文、專業科目(一)、專業科目(二)：100分鐘 ● 數學：80分鐘 |
| 作答方式 | ● 紙筆免驗作答在答案卷卡 ● 設計科專業科目(二)於答案卷進行繪圖及製圖 |
| 成績呈現 | ● 成績呈分制 |
| 適用之招生管道 | ● 四技二專甄選入學(換算為15級分) ● 四技二專聯合登記分發(共100分制) |

主辦單位：財團法人技專院校入學測驗中心

一試兩用

http://www.tse.edu.tw

貳、統測命題範圍與題型說明 (2/11)

統測考試科目為共同科目國文、英文、數學ABC及專業科目(一)、專業科目(二)

- 國文、英文不分版本。
- 數學依108課綱群科課程屬性分為ABC版本，課綱適用群別如下表。

| 版本 | 適用群別 | 適用系所 |
|-----|------------------------------------|--------|
| 數學A | 農林群、醫在群 | 衛生與護理類 |
| 數學B | 商業與管理群、外語群、設計群、農林群、食品群、造形群、海運群、水產群 | 工程與管理類 |
| 數學C | 機械群、動力機械群、電機與電子群、化工群、土木與建築群 | 工程與管理類 |

統測15群與統測20群對照表

| 統測15群 | 統測20群 | 統測可同考群別 |
|--------|-----------------|----------------|
| 機械群 | 機械群、動力機械群 | 電機與電子群、電機類、資訊類 |
| 動力機械群 | 化工群、土木與建築群 | 電機與電子群、外語群、英語類 |
| 化工群 | 設計群、商業與管理群 | 電機與電子群、外語群、英語類 |
| 土木與建築群 | 農林群、食品群、造形群 | 電機與電子群、外語群、英語類 |
| 設計群 | 農林群、食品群、造形群、海運群 | 電機與電子群、外語群、英語類 |
| 商業與管理群 | 水產群 | 電機與電子群、外語群、英語類 |
| 農林群 | 電機與電子群、資訊類 | 電機與電子群、外語群、英語類 |
| 食品群 | 電機與電子群、資訊類 | 電機與電子群、外語群、英語類 |
| 造形群 | 外語群、英語類 | 電機與電子群、外語群、英語類 |
| 海運群 | 家政科幼保系 | 電機與電子群、外語群、英語類 |
| 水產群 | 家政科幼保系 | 電機與電子群、外語群、英語類 |
| 電機與電子群 | 工程與管理類(無對應技術) | 電機與電子群、外語群、英語類 |
| 資訊群 | 衛生與護理類(無對應技術) | 電機與電子群、外語群、英語類 |

1. 考生每校應選報考試科目之一群類。
2. 電機與電子群、外語群、英語類、家政群、設計群、農林群、醫學類(一)相同，可加考專業科目，可跨群類考。

貳、統測命題範圍與題型說明 (3/11)

各群類專業科目命題範圍

| 群類名稱 | 數學版本 | 專業科目(一) | 專業科目(二) |
|-----------------|------|--------------------------------|------------------------------------|
| 01機械群 | C | 機件原理 機械力學 | 機械製圖 機械基礎實習 機械製圖實習 |
| 02動力機械群 | C | 應用力學 引擎原理 流體原理 | 引擎實習 流體實習 電工電子實習 |
| 03電機與電子群 電機類 | C | 基本電學 基本電學實習 電子學 電子學實習 | 電工機械 電工製圖實習 |
| 04電機與電子群 資訊類 | C | 基本電學 基本電學實習 電子學 電子學實習 | 微處理器 數位邏輯設計 微控制器設計 微控制器實習 |
| 05化工群 | C | 基礎化工 化工裝置 | 食品化學與分析 食品化學分析實習 |
| 06土木與建築群 | C | 基礎工程力學 材料與試驗 | 測量實習 製圖實習 |
| 07設計群 | B | 色彩原理 造形原理 設計論 | 基本設計實習 繪畫基礎實習 基礎製圖實習 |
| 08工程與管理群 | C | 物理(B) | 資訊科技 |
| 09商業與管理群 | B | 商業概論 數位科技應用 | 會計學 經濟學 |
| 10衛生與護理類 | A | 生物(B) | 健康與護理 |
| 11食品群 | B | 食品加工 食品加工實習 | 食品化學與分析 食品化學分析實習 |

註：1. 113學年度甄選入學考試專業科目，該專業科目與未來報考系所之專業基礎能力。
2. 113學年度甄選入學考試「08工程與管理群」考試群別，該群別113年3月2日公告統一序號1130076014群類同考專業。

貳、統測命題範圍與題型說明 (4/11)

各群類專業科目命題範圍

| 群類名稱 | 數學版本 | 專業科目(一) | 專業科目(二) |
|--------------|------|----------------|---|
| 12資訊群 | A | 資訊概論 家庭教育 | 資訊發展與職業 實務 |
| 13家政群 | A | 家政概論 生活應用類 | 多媒材創作實務 |
| 14農群 | B | 生物(B) | 農業概論 |
| 15外語群 英語類 | B | 商業概論 數位科技應用 | 英文閱讀與寫作 (初階英文構思與 寫作練習、中階英 文閱讀與寫作練習 高級英文閱讀與寫 作練習) |
| 16外語群 日語類 | B | 商業概論 數位科技應用 | 日文閱讀與翻譯 (日語文法練習、 日語翻譯練習、日 語聽解與聽解) |
| 17資訊群 | B | 資訊概論 家庭教育 | 資訊發展與職業 實務 |
| 18海運群 | B | 船舶 | 輪機 |
| 19水產群 | B | 水產概論 | 水產生物實習 |
| 20藝術群 音樂類 | A | 藝術概論 | 表演實務 音樂發展與職業 實務 |

詳細20群類考試大綱請見
114學年度四技二專
統一入學測驗考試大綱公告

財團法人技專院校入學測驗中心

http://www.tse.edu.tw/Doc/114Range_4y

貳、統測命題範圍與題型說明 (5/11)

準備素養導向考試方向

- 基礎知識仍是必要的，各群類科試題仍有知識本體
 - 統測命題與檢核詳細，於施測前一年公告考試大綱。
 - 素養導向的試題主要在評量統整、應用的基礎概念，仍應掌握課內基本知識。
- 掌握要點，強化探究與思辨
 - 未來的部分試題將減少直觀式作業的題目，學生作答時需能掌握要點、耐心閱讀，並經過統整、分析、方能推論正確，宜培養閱讀能力，並加強探究與思辨的能力。
- 注重實務操作及應用，加強思辨能力
 - 共同科目：除了課內所學外，亦應加強多元閱讀，養成跨領域思考的習慣。
 - 專業科目：理論部分需掌握概念原理的知識及應用，實務操作部分，則應注重實際操作及延伸應用。

貳、統測命題範圍與題型說明 (6/11)

統測國文素養試題示例 (1/2)

▲閱讀下文，回答15-17題

在高雄，有一座澳洲想複製的城市礦山。
臺灣約有280家廢車回收廠，但僅有4家處理廠，銘福是最大的。這裡不是車輛堆場，而是價值再造之地。一輛廢車進來，平均十分鐘就能完全拆解，其中九成能回收再利用，僅一成是塑料垃圾。「我們計劃在臺南蓋汽電共生廠，最後一成廢料燃燒後，也可以「廢轉能」。」

1970年代，因工業建設與拆船盛行，銘福創辦人陳福松做起廢五金回收生意。拆船業沒落後，廢車車輛與家電取而代之。一輛廢車，拆下回收價值高的輪胎、引擎、電瓶後，重頭戲在車身。銘福自德國引進全臺第一條粉碎機產線，將廢車車體擊碎成粉，再以重量或磁性等物理特質，篩選出有價金屬，填滿臺灣廢車回收先驅。

電動車促使鋰電池需求急升，但鎳、鈷等鋰電池關鍵原料採採不易，價格不斷飆漲。「目前看來，『城市採礦』是可行的解方。」銘福已預見臺灣2025年的電動車電池退役潮，正積極開發鋰電池回收煉金術。對於廢棄太陽能板將造成環境浩劫，銘福也請專家轉回收技術。目前澳洲政府已核發銘福回收處理執照，歡迎銘福前往設廠。(改寫自林鳳琪〈銘福把廢車堆場變成黃金重生寶地〉)

貳、統測命題範圍與題型說明 (7/11)

統測國文科素養試題示例 (2/2)

15. 上文開頭採「一句話即一段」的寫法，通常這句話會以點到為止的方式預告下文內容。如果有讀者做了以下預想，何者最貼於下文內容？

(A) 下文會指出他在高雄什麼地點 (B) 下文會提到澳洲有什麼作為 (C) 下文會敘述「城市探險」有什麼 (D) 下文會說明什麼具有高度開發價值

16. 上文兩處「」，採用「引述者談話」的寫法，主要是為了呈現作者：

(A) 對當前商業政策的不同見解 (B) 對自身經營與未來趨勢的看法 (C) 為突破經營瓶頸採取的策略 (D) 為求顧客至上所做的持續努力

17. 上文採用「調整時間順序」的寫法，「1970年代……」那段回溯「過去」，是為了讓前段介紹「現在」後，讓讀者了解：

(A) 房車回收業是佔市場 (B) 房車回收業的經營要義 (C) 業者容易轉型的歷程 (D) 業者因仿效外國而成功

| | | |
|------|---|--|
| 專業指引 | <ol style="list-style-type: none"> 本題提高自採集採的(捨舊採新)場域變成資金屬重生實地，介紹臺灣的房車處理業，試閱詳量學生對文本「篇章意義」及「核心主張與論點」的理解能力。 學生應能解讀訊息的意義與觀點，適切掌握作者論述的核心內容，提升思辨能力及專業知識。 學生能透過對文本之理解，發揮思考與統整的能力，並整理分析文章各段落主旨，能透過閱讀鑑賞，與自我生命、社會議題對話。 | <p>專業內容</p> <ul style="list-style-type: none"> Ad-V-1 篇章的意義 Ad-V-2 篇章的組織 Bc-V-1 強烈的安排 Bd-V-1 核心主張與論點 |
|------|---|--|

貳、統測命題範圍與題型說明 (8/11)

統測商業與管理群實務導向/實作試題示例 (1/3)

▲ 閱讀下文，回答第1-2題

主修工系和副修會計系畢業的小陳準備創業開設咖啡廳，籌備工作如下所述：

- (1) 首先以利率6%總額貸款了200萬元的十年期創業金，並自2018年1月底開始在二內每月只支付利息。
- (2) 購辦無償提供原月租金5萬元的出租店面給小陳當咖啡廳店面。
- (3) 將創業金的100萬元購買咖啡的機器設備，50萬元裝潢成具有特色的咖啡廳店面，留存50萬元作為咖啡廳營運現金。
- (4) 籌備期間，他也接獲設計公司的案子，平均每月可以接到一件5萬元的案子，並預期2018年年度設計市場狀況不變。
- (5) 準備於2018年1月1日開始營業，並專職經營咖啡廳，每年編製財務報表。
- (6) 名詞解釋：存量是指一個時點上的量值；流量是指一段時間內所累積動量的量。

| | | |
|------|--|--|
| 專業指引 | <ol style="list-style-type: none"> 本題提高會計與經濟學(捨舊採新)場域變成資金屬重生實地，介紹臺灣的房車處理業，試閱詳量學生對文本「篇章意義」及「核心主張與論點」的理解能力。 學生應能解讀訊息的意義與觀點，適切掌握作者論述的核心內容，提升思辨能力及專業知識。 學生能透過對文本之理解，發揮思考與統整的能力，並整理分析文章各段落主旨，能透過閱讀鑑賞，與自我生命、社會議題對話。 | <p>專業內容</p> <ul style="list-style-type: none"> Ad-V-1 篇章的意義 Ad-V-2 篇章的組織 Bc-V-1 強烈的安排 Bd-V-1 核心主張與論點 |
|------|--|--|

貳、統測命題範圍與題型說明 (9/11)

統測商業與管理群實務導向/實作試題示例 (2/3)

1. 依據上述，則2018年年初流動資產和流動負債分別是多少？如咖啡廳創業過程中，現金來源和用途會出現在哪一張財務報表上？

| 財務報表 | | 流動資產 | 流動負債 |
|-----------|------|-------|-------|
| 名稱 | 表達時期 | | |
| (A) 損益表 | 流量 | 100萬元 | 215萬元 |
| (B) 現金流量表 | 流量 | 50萬元 | 0元 |
| (C) 損益表 | 存量 | 100萬元 | 210萬元 |
| (D) 現金流量表 | 流量 | 50萬元 | 200萬元 |

學習內容

- 會計-I-d 資產負債表(含內容、編製及短期償債能力分析)
- 會計-P-b 流動負債(含確定性流動負債、或有事項及負債準備)
- 經濟-E-a 成本與利潤的認識
- 經濟-D-a 生產的一般認識

貳、統測命題範圍與題型說明 (10/11)

統測商業與管理群實務導向/實作試題示例 (3/3)

2. 小陳以每月5萬元僱用小張當店員並給年終獎金兩個月，每月月確定的營收可達50萬元，原物料耗費每月30萬元，另外水、電、瓦斯、電話等支出每月5萬元，小陳於2018年年底編製完咖啡廳的財務報表後，拿給經濟系畢業的小楊看，請小楊任什麼財務報表會看到稅前淨利數？小楊從經濟學的觀點認為財務報表忽略掉什麼？咖啡廳應該考慮經營嗎？

| 財務報表 | | 財務報表 | 請審閱 |
|-----------|--------|------|---------|
| 名稱 | 稅前淨利金額 | 忽略部份 | 是否有收入支付 |
| (A) 損益表 | 98萬元 | 機會成本 | 是 |
| (B) 現金流量表 | 120萬元 | 外購成本 | 否 |
| (C) 損益表 | 98萬元 | 內購成本 | 是 |
| (D) 現金流量表 | 120萬元 | 會計成本 | 否 |

- 會計-I-a 主要財務報表的意義及種類
- 會計-I-c 綜合損益表(含本期損益、總合內容、編製及獲利能力分析)
- 經濟-E-a 成本與利潤的認識

備審資料參採學生學習歷程 (1/4)

學生學習歷程檔案如何蒐集資料



備審資料參採學生學習歷程 (2/4)

新選入學二階複試考生勾選EP/上傳PDF備審資料介面(範例)

| 考生使用模式身分別 | 具有EP資料之考生 | | 不具有EP資料之考生 |
|----------------|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | 1 選擇使用EP資料 | 2 選擇不使用EP資料 | |
| A. 修課紀錄 | EP修課紀錄檔案 (應選生4學期 非應選生1-4學期) | 考生自行上傳PDF檔 (1件) | 考生自行上傳PDF檔 (1件) |
| B. 課程學習成果 | EP項目檔案(考生勾選上傳) (限系統登錄時所存最上層) | 考生上傳PDF檔 (限系統登錄時所存最上層) | 考生自行上傳PDF檔 (限系統登錄時所存最上層) |
| C. 多元表現 | EP項目檔案(考生勾選上傳) (10份，限系統登錄時所存最上層) | 考生上傳PDF檔 (限系統登錄時所存最上層) | 考生自行上傳PDF檔 (限系統登錄時所存最上層) |
| D-1 多元表現綜整心得 | 學習歷程自述 (限系統登錄時所存最上層) | 考生上傳PDF檔(1件) | 全體考生上傳PDF檔(1件) |
| D-2 學習歷程自述 | 學習歷程自述 (限系統登錄時所存最上層) | 考生上傳PDF檔(1件) | 全體考生上傳PDF檔(1件) |
| D-3 其他(有利審查文件) | 學習歷程自述 (限系統登錄時所存最上層) | 考生上傳PDF檔(1件) | 全體考生上傳PDF檔(1件) |
| > 證照或得獎加分審查 | 學習歷程自述 (限系統登錄時所存最上層) | 考生上傳PDF檔(1件) | 全體考生上傳PDF檔(1件) |

◆ 使用EP及未使用EP之全體考生，勾選或自行上傳件數皆依據報名表所採計之「件數」為上限。
 ◆ 每一文件檔案容量上限為4MB，惟未使用EP考生無法上傳影音檔案。

備審資料參採學生學習歷程 (3/4)

四技申請入學二階複試考生勾選EP/上傳PDF備審資料介面(範例)

| 考生使用模式身分別 | 具有EP資料之考生 | | 不具有EP資料之考生 |
|----------------|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | 1 選擇使用EP資料 | 2 選擇不使用EP資料 | |
| A. 修課紀錄 | EP修課紀錄檔案 (應選生4學期 非應選生1-4學期) | 考生自行上傳PDF檔 (1件) | 考生自行上傳PDF檔 (1件) |
| B. 課程學習成果 | EP項目檔案(考生勾選上傳) (限系統登錄時所存最上層) | 考生上傳PDF檔 (限系統登錄時所存最上層) | 考生自行上傳PDF檔 (限系統登錄時所存最上層) |
| C. 多元表現 | EP項目檔案(考生勾選上傳) (10份，限系統登錄時所存最上層) | 考生上傳PDF檔 (限系統登錄時所存最上層) | 考生自行上傳PDF檔 (限系統登錄時所存最上層) |
| D-1 多元表現綜整心得 | 學習歷程自述 (限系統登錄時所存最上層) | 考生上傳PDF檔(1件) | 全體考生上傳PDF檔(1件) |
| D-2 學習歷程自述 | 學習歷程自述 (限系統登錄時所存最上層) | 考生上傳PDF檔(1件) | 全體考生上傳PDF檔(1件) |
| D-3 其他(有利審查文件) | 學習歷程自述 (限系統登錄時所存最上層) | 考生上傳PDF檔(1件) | 全體考生上傳PDF檔(1件) |
| > 報名資格文件(必傳) | 學習歷程自述 (限系統登錄時所存最上層) | 考生上傳PDF檔(1件) | 全體考生上傳PDF檔(1件) |

◆ 使用EP及未使用EP之全體考生，勾選或自行上傳件數皆依據報名表所採計之「件數」為上限。
 ◆ 每一文件檔案容量上限為4MB，惟未使用EP考生無法上傳影音檔案。

備審資料參採學生學習歷程 (4/4)

各入學管道備審資料採計項目(學生可上傳不同內容給不同報考校系)

| 備審資料來源 | 學習歷程中央資料庫 | | 報名平台 |
|------------|---|--|--|
| 項目 | B. 課程學習成果 (三年內最多提交18件) | 基本資料 A. 修課紀錄 | C. 多元表現 (三年內最多提交30件) |
| 入學管道 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 錄取分數之專題實作、實習科目學習成果等(至少1件) | <ul style="list-style-type: none"> ■ 基本資料 A. 修課紀錄 B. 課程學習成果 C. 多元表現 | <ul style="list-style-type: none"> ■ D-1. 多元表現綜整心得 D-2. 學習歷程自述 D-3. 其他(有利審查文件) |
| 技職類備入學 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 錄取分數之其他課程學習成果 - 招生校系至多可採計3件 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 基本資料 A. 修課紀錄 B. 課程學習成果 C. 多元表現 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 多元表現綜整心得 D-1. 多元表現綜整心得 D-2. 學習歷程自述 D-3. 其他(有利審查文件) |
| 四技申請入學(僅生) | <ul style="list-style-type: none"> ■ 錄取分數之課程實作、作品或書面報告 - 招生校系至多可採計3件 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 基本資料 A. 修課紀錄 B. 課程學習成果 C. 多元表現 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 多元表現綜整心得 D-1. 多元表現綜整心得 D-2. 學習歷程自述 D-3. 其他(有利審查文件) |

*註：專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)：符合上傳條件下，可上傳專題實作，可上傳實習科目，也可二書皆上傳。

◆ 課程學習成果及多元表現，每件資料同時上傳：
 1. 文件檔(AMB/PDF/JPG等PNG)
 2. 影音檔(10MB/MP3或MP4)
 3. 圖檔(100字)

貳、統測命題範圍與題型說明 (11/11)

技專校院入學測驗中心-相關公告資訊

- 統測測驗後相關數據**
https://www.tcte.edu.tw/index.php?mod=TVETest/opacity
- 非選擇題專區**
https://www.tcte.edu.tw/index.php?mod=TVETest/desele
非選擇題: 國文、英文、外語聽英語、設計群專業科目(二)之評分流程、說明、佳作等。
- 108備展命題精選**
https://w3.tcte.edu.tw/download/111
公告有關統測108備展相關資訊。
- 簡章下載、應屆考選**
https://www.tcte.edu.tw/index.php?mod=TVETest/down_examfy
報名人數、簡章、試題

主辦單位: 技專校院入學測驗中心
https://www.tcte.edu.tw

參

四技二專升學準備建議

- 學習準備建議方向
- 課程學習成果
- 備審資料準備指引
- 認識技專的5個審查重點
- 科大教授怎麼看備審資料

為什麼要製作學習歷程檔案?

- 系統紀錄同學的學習成果與軌跡, 有利於學習與反思
- 在學期間紀錄與整理課堂學習的成果及各項活動經驗
- 課程學習成果經任課教師認證 (非學習評量)
- 升學時可製作為備審資料
- 大學端可以更客觀、有效的方式在短時間了解學生

學習準備建議方向 (高一學生) (1/2)

提供學生3年期應於高級中等教育階段學習準備方向, 以及教師對學生課程諮詢輔導之參考。

依據會建置「四技二專各系專業學習準備建議方向」查詢系統, 提供四技二專備審入學、技專備審入學及四技申請入學等暨進針對學習歷程檔案中的「修課紀錄」、「課程學習成果」、「多元表現」採計內容, 協助學生多元探索與省思未來發展。

116學年度系統開放查詢 (適用高一學生)

學習準備建議方向 (高一學生) (2/2)

116學年度入學技專校院學生學習準備建議方向調查結果

各管領皆以國語文領域 (四技申請入學高語文領域) 之採計系數較多。

- 國立技專以採計英語文領域較多。
- 私立技專以採計國語文領域較多。
- 工業類科備重對自然領域的採計。
- 商業及家事類科以國語文領域之採計比率為高。

修課紀錄

多元表現

- 國立技專以「檢定證照、競賽表現」之採計系數較多。
- 私立技專以「社團活動經驗」之採計系數較多。
- 一般大學以「檢定證照」之採計系數較多。

課程學習成果

- 招收技高生之系科
 - 專題實作、實習科目學習成果 (含技能領域) 為必修。
 - 超過5成採計「其他課程學習 (作品) 成果」。
- 招收高生之系科
 - 以採計「書畫報告」居多。

課程學習成果 (1/3)

課程學習成果準備原則

- 呈現課程學習或體驗的過程**
將課程中投入學習的過程紀錄下來, 以最具實的方式呈現出自己在這堂課的學習及成長, 即使是失敗的經驗也沒關係, 不稀求過度的美編及美化。
- 展現個人特色或特質**
各等專業不同, 可從個人的學習過程中, 挑選出符合系所特色的課程學習成果, 展現個人的獨特性 (知所長及學習動機), 以符合系所重視的面向。
- 展現溝通互動及表達能力**
課程學習成果如為團隊合作、處境模擬人在團隊中的工作任務、貢獻度, 及與團隊討論過程中的溝通情形, 並將所蒐集到的資料利用文字、符號、圖片或是影像等形式, 思考如何進行排版及排版來表達自己的想法。
- 需包含心得或學習反思**
在課程學習後產生的學習心得與省思, 表達對課程的興趣及學習動機, 或在失敗的過程學習經驗, 透過反思來修正方向及態度, 做為下一個學習的動力。
- 延伸學習應用於生活幫助生涯定向**
在課程中循序漸進學習, 抓住重點與概念連結, 並延伸學習應用於生活中, 從中發掘自己的興趣及生涯方向。

課程學習成果 (2/3)

真實呈現你的學習成果

學習經驗應與申請的系科連結

課程學習成果重點提醒

把握重質不重量原則

善重在「歷程」而非最終「成果」

無需過度的美編或包裝

強調學習反思

課程學習成果 (3/3)

學習歷程-課程學習成果呈現指南 (專業群科)

由「未來啟程」團隊及15個專業群科一起討論, 以每個專業群科經常用來表現課程學習成果的形式、各種形式的重點與格式, 以及大學教授期望看到的成果表現, 讓師生家長在準備課程學習成果時更有信心。

資料來源: 國立清華大學林聖賢教授執行之「未來啟程」教育夢想、技專學習歷程修習者常備講習會。

法提手冊內容: https://www.tchmi.edu.tw/manual.php

三、就業進路

(一) 各科別學習內容與目標

| 機械群 | | |
|-------|---|----------------------------------|
| 科別 | 主要學習內容與目標 | 相關證照 |
| 機械科 | 主要學習電腦輔助機械設計(CAD)與製造(CAM)，其為價值核心課程，加強學生學習先進數控機械設備與產業接軌。 | 銑床 車床 機械加工 電腦輔助機械設計製圖 |
| 板金科 | 主要學習電腦化機械輔助製圖、製造板狀金屬彎折成型、銲接組合、防銹塗裝等技能。 | 金屬成型 電銲 板金 |
| 製圖科 | 主要學習機械工業製圖及設計，以電腦輔助繪圖軟體，讓學生運用電腦資訊能力，模擬機構運作，未來進入大學再繼續精進計算機械結構、應力分析，提高機械設計能力。 | 電腦輔助機械設計製圖 電腦輔助立體製圖 |
| 電子電機群 | | |
| 科別 | 主要學習內容與目標 | 相關證照 |
| 電機科 | 主要學習室內配線設計、工業配線設計、電機機械、微電腦控制及程式設計等相關實務技術能力，以培養電機產業之基層技術人員。 | 室內配線工業配線電器修護 |
| 資訊科 | 主要學習電腦系統安裝與設定、軟體程式的撰寫、網路系統 (Server) 安裝與設定、單晶片微電腦控制的程式編寫與電路的裝配及測試等技術能力，以培養資訊產業之基層技術人員。 | 電腦硬體裝修 電腦軟體設計 網路架設 網頁設計 |
| 化工群 | | |
| 科別 | 主要學習內容與目標 | 相關證照 |
| 化工科 | 主要學習化工原料和產品性質的分析檢驗 | 化學 |

| | | |
|------------|--|----------------|
| | 與管制以及有關化工機械各式儀表和分析儀器的使用與維護，以培養化學工業的基層技術人才。 | 化工 石油化學 |
| 設計群 | | |
| 科別 | 主要學習內容與目標 | 相關證照 |
| 室內空間設計科 | 主要學習專業設計製圖觀念、識圖及整合性的空間使用方式與空間設計的基本知識。 | 視覺傳達設計 室內設計 |

(二) 各科別就業發展

| | | | |
|--------------|--|---|----------------------------|
| 機械群 | | | |
| 科別 | 高職畢業 | 科技大學畢業 | 研究所畢業 |
| 機械科 | 精密機械、大眾運輸、汽車、造船、航太工程技術人員。 | 3C 產品機構工程師、半導體與面板廠的設備工程師、機械、機構設計、實驗等研發人員。 | 機械相關行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等。 |
| 板金科 | 板金技術人員、NCT 沖孔作業員、NC 折床作業員沖床作業員、特殊銲接工。 | 金屬造型設計製造、特殊銲接工程師、板金設計研發工程師。 | |
| 製圖科 | 機械製圖及設計基礎人員。 | 機構及機械各種工業產品設計、製圖工程師。 | |
| 電子電機群 | | | |
| 科別 | 高職畢業 | 科技大學畢業 | 研究所畢業 |
| 電機科 | 主要在水電行、機電顧問公司、空調工程公司、機械設計公司、自動控制科技公司等相關行業，擔任水電維護技術員、室內配線技術員、電機馬達修護技術員、水電工程技術員、自動控制配線員、工業配線員、電機裝修員、電子公司技術員、工廠電氣保養員。 | 主要在電力設備商、電力公司、民營電廠、照明產業、太陽能產業、電機控制產業等相關行業，擔任保護電驛工程師、電機控制工程師、電動車產業工程師、太陽能產業工程師、電源供應器工程師、節能產業工程師、光源驅動電路工程師、電力產品工程師、電機工程師。 | 相關電機行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等。 |

| | | | |
|------------|--|--|-----------------------------------|
| 資訊科 | <p>主要在電腦公司、資訊公司、網路行銷公司、軟體公司、電子科技公司、資訊產品門市等相關行業，擔任電腦維修安裝技術員、電腦程式設計員、電腦商品售貨員、網路裝配及維修員、電腦硬體組裝及修護員、系統及軟體維護員、電腦週邊設備生產工廠技術員、電子公司技術員。</p> | <p>主要在電腦及消費性電子製造業、網路規劃設計產業、遊戲設計產業、多媒體設計產業、電腦軟體服務業、電腦系統整合服務業、數位家庭系統設計工業、安全監控系統工業等相關行業，擔任電腦硬體維修工程師、電子測試工程師、程式設計師、軟體應用工程師、計算機硬體工程師、嵌入式系統工程師、多媒體系統工程師、遊戲機系統工程師、多媒體程式設計師、遊戲軟體程式設計師、軟體設計工程師、網路管理工程師、網路維護工程師。</p> | <p>相關資訊行業創新、研發人員、相關學科研究人員等。</p> |
| 化工群 | | | |
| 科別 | 高職畢業 | 科技大學畢業 | 研究所畢業 |
| 化工科 | <p>擔任化工及其相關產業有關操作、維護及檢驗等的基層技術人員。</p> | <p>擔任化工及其相關產業有關製程、整合、設備、品保、研發與銷售等的幹部或工程師。</p> | <p>相關行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等。</p> |
| 設計群 | | | |
| 科別 | 高職畢業 | 科技大學畢業 | 研究所畢業 |
| 室內空間設計科 | <p>造景設計、景觀藝術設計、家具設計、空間設計、影視道具佈景製作、傢俱設計、室內設計、施工圖繪製、木工、建築、展覽會場設計。</p> | <p>景觀藝術設計師、產品設計師、家具設計師、空間設計師、室內設計師、展覽空間規劃設計師、展覽會場設計師、櫥窗設計師、室內裝潢設計師。</p> | <p>設計相關行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等。</p> |