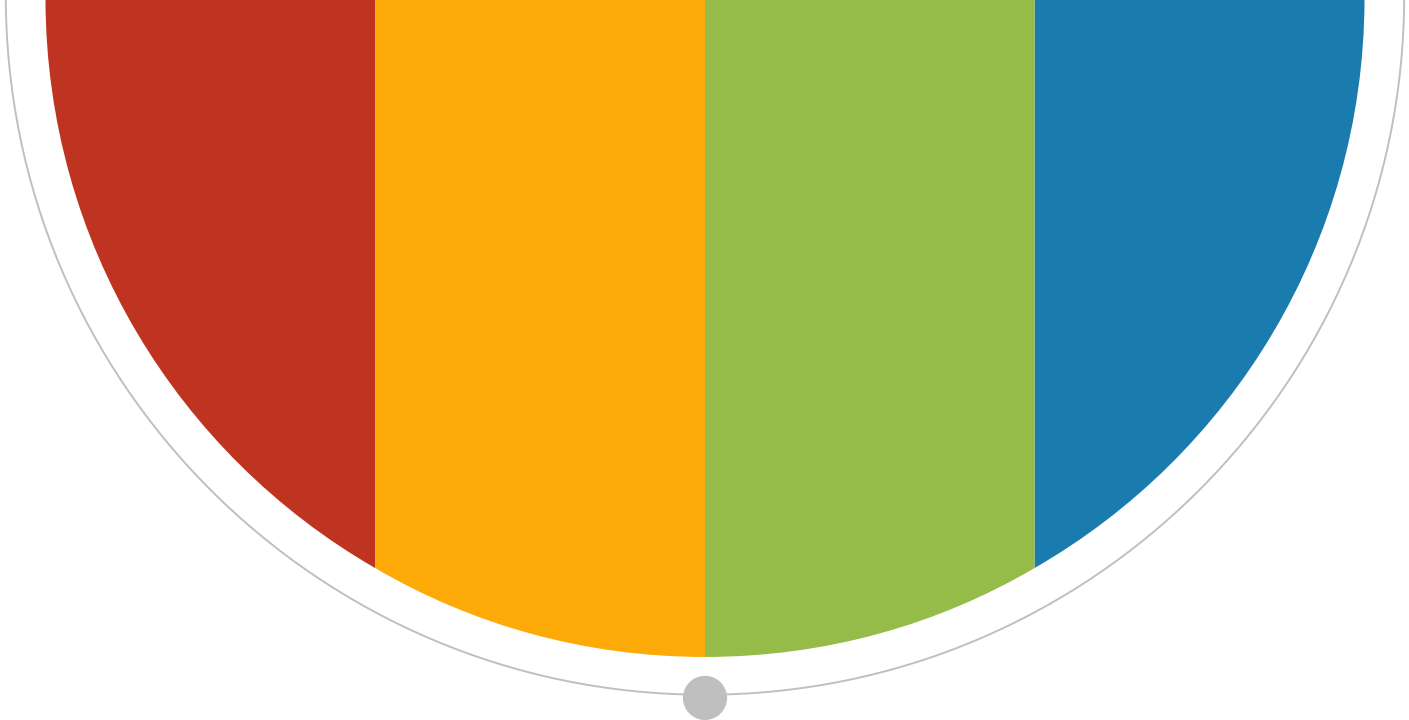




高級中等教育階段學生學習歷程檔案

109學年度高級中等學校說明版 (109.08)

國民及學前教育署高級中等教育組 編製



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration
Ministry of Education

「1」 學生學習歷程檔案-基本觀念

「2」 學生學習歷程檔案-課程學習成果
與生涯定向

「3」 師生家長宣導

簡報大綱



PART ONE

學生學習歷程檔案-基本觀念

108課綱建置學生學習歷程檔案的作用與系統運作

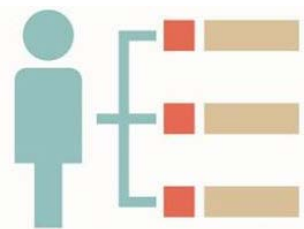
學生學習歷程檔案有什麼作用



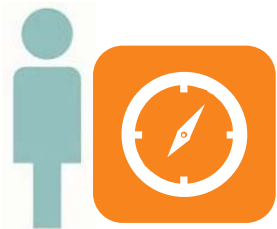
回應新課綱
課程特色



呈現考試難以
評量的學習成果



展現個人特色
和適性學習軌跡



協助學生生涯
探索及定向參考

一步一腳印，累積學習歷程紀錄

1

回應新課綱課程特色

學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。

2

呈現考試難以評量的學習成果

尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。

3

展現個人特色和適性學習軌跡

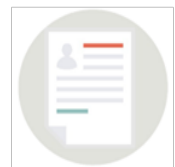
鼓勵學生定期記錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。

4

協助學生生涯探索及定向參考

學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。

學生學習歷程檔案蒐集的資料



基本資料

(包含學籍資料、幹部紀錄)



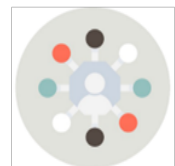
修課紀錄

(包含學業成績、課程諮詢紀錄)



課程學習成果

(包含修課產出之作業、作品等)



多元表現

(包含彈性學習時間、團體活動時間及其他表現)



學生學習歷程
檔案數位平臺
(學習歷程
學校平臺)



高級中等教育
階段學生學習
歷程資料庫
(學習歷程
中央資料庫)



基本資料



修課紀錄

(不包含課程諮詢紀錄)



課程學習成果



多元表現

學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫 所開設、有採計學分之科目/課程學業 成績及課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料； 不包括課程諮詢紀錄 ●學校每學期提交
課程學習 成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他 學習成果 ●每學期學生上傳時間及件數由學校自訂 (每學期上傳當學期之課程學習成果)	課程學習 成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自該學年上傳至學校平臺 之課程學習成果，勾選至多6件 由學校每學年提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ●學生上傳時間及件數由學校自訂 (限學生高中就學期間取得之多元表現， 不限上傳學年度)	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自該學年上傳至學校平臺 之多元表現，勾選至多10件， 由學校每學年提交

每學期
提交

每學年
提交

學生學習歷程檔案如何蒐集資料



學校行政人員

- 1 ■ **登錄** 學生基本資料、修課紀錄
- 5 ■ **提交** 學生課程學習成果、多元表現



學生

- 2 ■ **上傳** 課程學習成果、多元表現
- 4 ■ **勾選** 要提交至學習歷程中央資料庫之課程學習成果、多元表現



教師

- 3 ■ **登錄** 學生修習科目之學業成績
(課程諮詢教師：**登錄**課程諮詢紀錄)
- **認證** 學生課程學習成果



學習歷程學校平臺

校務行政系統
(各家系統廠商)

學生學習歷程檔案
紀錄模組

(國教署委託開發、直轄市
委託開發、各校自行開發)

【註】

提交

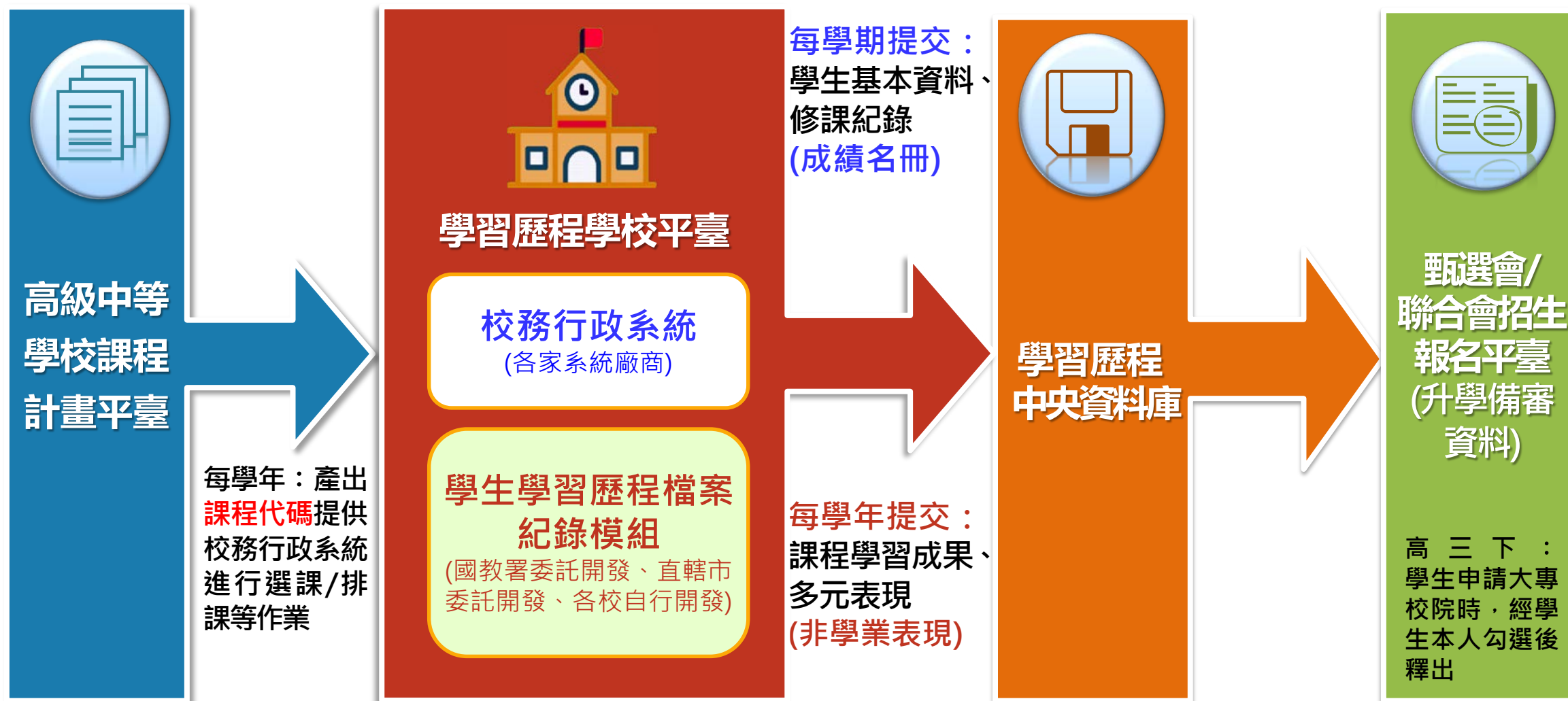
學習歷程
中央資料庫



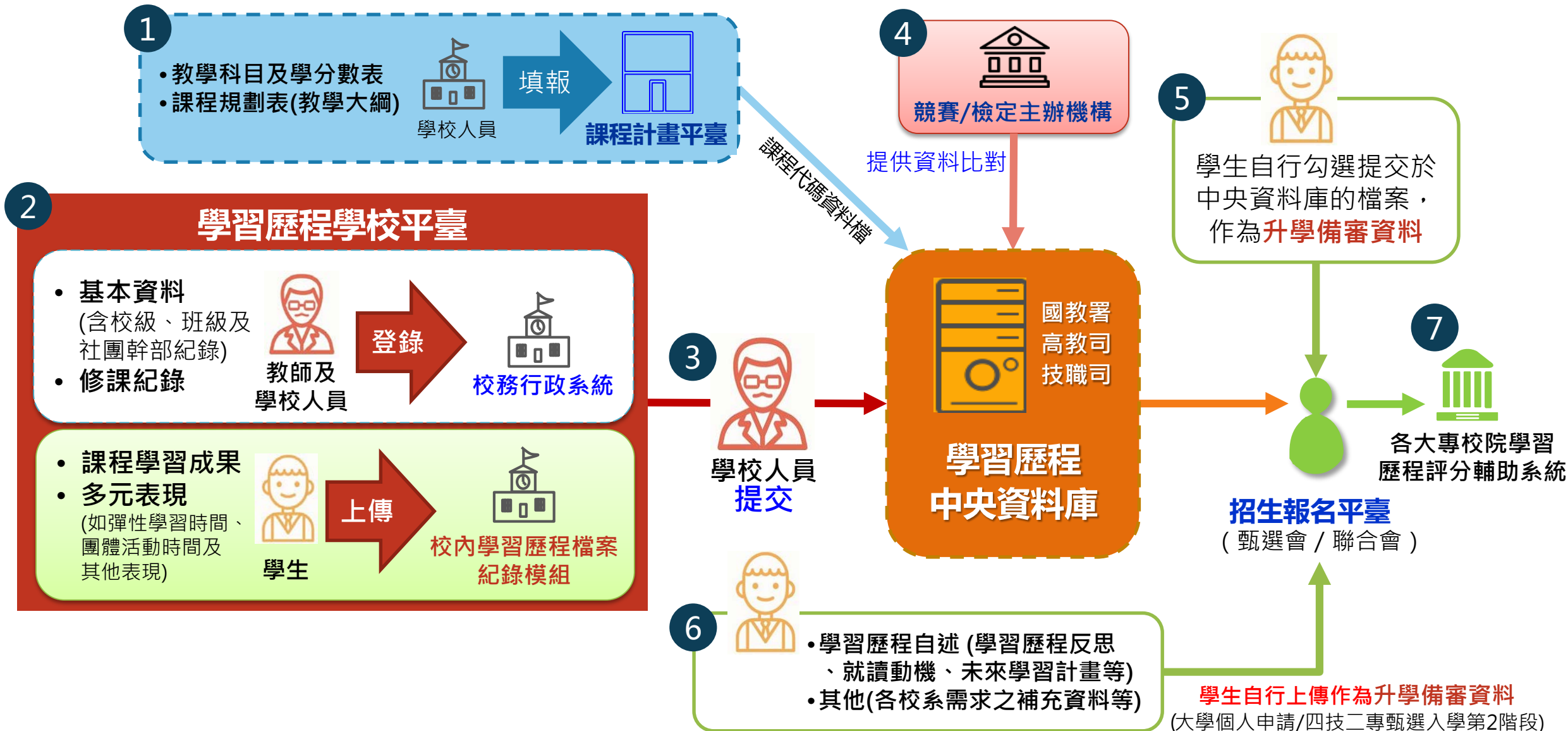
【註】學習歷程學校平臺之架構形式：

- 校務行政系統 + 學生學習歷程檔案紀錄模組
- 直接整合於校務行政系統

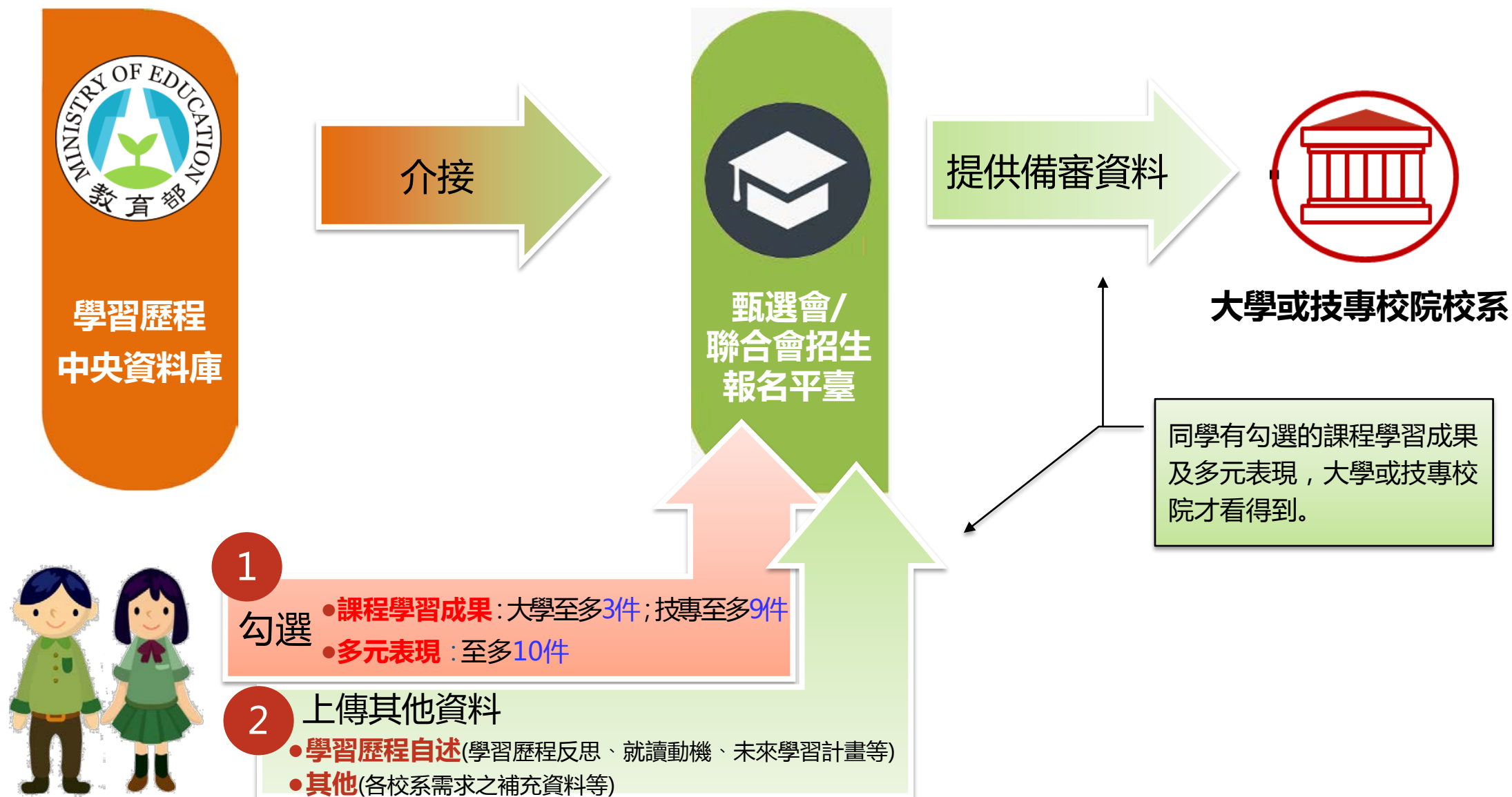
學生學習歷程檔案如何與各系統介接



學生學習歷程檔案與各系統介接作業流程



學生學習歷程檔案如何提供備審資料給大專校院？



運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料的優點

現行備審資料 (自行製作PDF檔案上傳)



未來備審資料 (由學習歷程檔案產出上傳)

各校科系自訂繳交類別，項目不統一

資料
內容

統一分類上傳項目
並有教師認證

提升學生資料信效度

高三下再緊急回憶
蒐集製作

準備
時間

各學期(年)分期上傳
高三下再勾選產出

避免高三臨時準備
的慌亂及負擔

學生自行排版
與統整資料

內容
格式

上傳後由資料庫
系統彙整

無須額外花費
或借助外力編排

無

項目
數量

限制參採數量且以
校內活動課程為主

重質不重量
而非積點比賽

資料評比對照較為
費時

大學
審查

數位資料讓審查更
系統化

大學可在相同時間更
快看到學生特點



因特殊情況，如：
✓ 新課綱實施前
就已經入學
✓ 從國外高中返
臺升學
✓ 升學進路尚未
定向

無法或選
擇不運用
學生學習
歷程檔案
產出備審
資料



仍可採現行方式在高三
下自行製作PDF檔案上
傳備審資料
→ 不會影響升學



注意

PDF
檔案
上傳

1. 少教師認證
2. 無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中，
會與透過高中學習歷程
檔案產出的備審資料，
明確標示並予以區隔

學習歷程評分輔助工具

★ 發展目標

1. 兼顧高中課程改革與大學選才需求，建立更友善且有效率的審查系統介面，分層分類分項評核學生量化/質性資料、綜整評定審查成績協助大學校系在有限時間內進行高品質審查。
2. 依據校系選才（評量尺規）設定關鍵項目與評分權重，並利用評分輔助工具初步評分。
3. 各校可依發展需求導入更多IR分析資料或銜接校系招生評量尺規，亦可依發展需求另行建置進階系統。

註：本評分輔助工具尚在早期發展階段，僅供學術性研究討論之參酌用，不代表任何官方或招生單位立場。

多面向評量- 依多面向選才評量尺規評分

各系制定
評量尺規

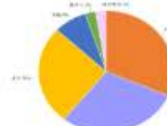
	傑出 (90-)	優 (80-89)	佳 (70-79)	可 (60-69)	不佳 (-59)
面向一	定義及標準				
面向二					
...					

擇定核心
資料項目

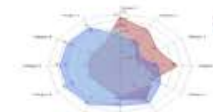
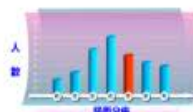
關鍵課程、課程學習成果、多元表現、
自傳、學習歷程反思、大學學習計畫...



運用評分
輔助工具



綜合考量
擇優錄取

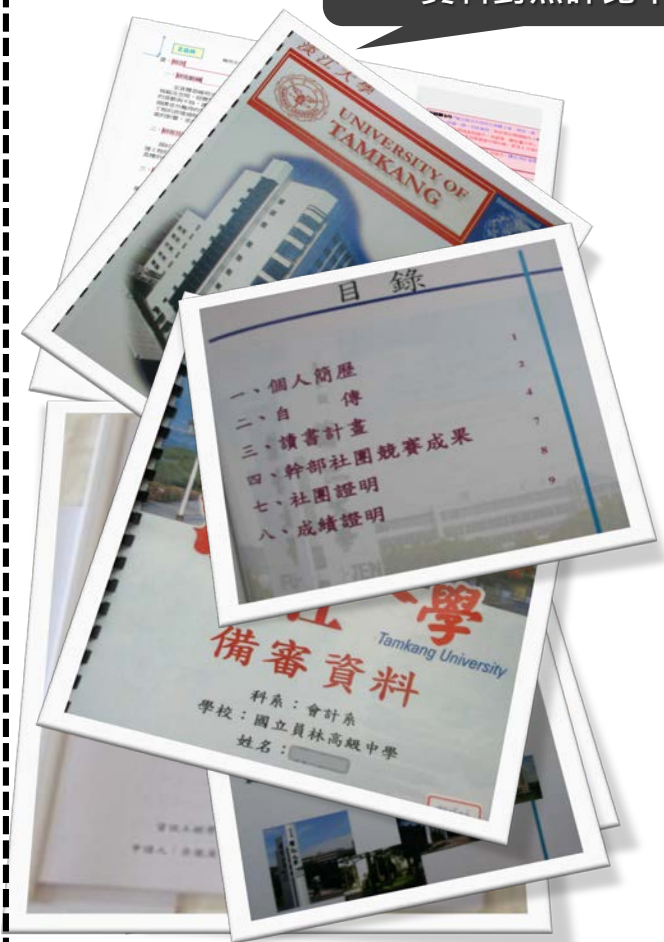


學生學習歷程評分輔助系統-資料結構化呈現

PDF: 依序逐頁瀏覽，
資料對照評比不易

快速切換資料
類別、資料項目

擇要檢視核心資料



依分數排序
112 林美玉 (普高, PR: 70) 國立科學工業園區實驗高中 67 自主學習能力 學科基礎 評語
113 楊必祥 (普高, PR: 73) 國立新竹女中 61
114 王韻帆 (普高, PR: 70) 國立新竹高中 0
115 張可榮 (普高, PR: 74) 私立光復高中 0
116 游仲漢 (普高, PR: 74) 私立曙光女中 0

核心資料
基本資料(1)
學習歷程反思(1)
就讀動機(1)
未來學習計畫與生涯規劃(1)
多元表現總覽(1)
多元表現綜整心得(1)
自主學習紀錄
課程學習成果紀錄(3)
部定必修- 數學(4)
部定必修- 英語文(6)
部定必修- 資訊科技(1)
加深加廣選修- 數學領域(0)
校訂必修及多元選修(10)
核心資料總覽頁
所有修課紀錄
核心資料PDF
個人完整PDF

林美玉: 課程學習成果紀錄					
科目名稱	應修課學年度	應修課學期	學習成果上傳學年度及學期	課程學習成果文件檔案	課程學習成果影音檔案
生物	108	1	1081 (教師已認證, 準時提交)	PDF 收合	PDF 查看
內容簡述: 這是我費盡心思製作的成果, 利用課堂學習到的知識去做延伸。					
物理	108	2	1082 (教師已認證, 準時提交)	PDF 查看	PDF 查看
內容簡述: 這是我費盡心思製作的成果, 利用課堂學習到的知識去做延伸。					
專項運動體能II	109	2	1092 (教師已認證, 準時提交)	PDF 查看	PDF 查看
內容簡述: 這是我費盡心思製作的成果, 利用課堂學習到的知識去做延伸。					
生物技術概論_B_C19.pdf 1/2 ↺ ↻ ↓ 🖨					
前言					
何謂生活科技? 科技的意義, 簡單言之, 乃是一種瞭解如何 (know-how) 與創造的過程, 藉著使用知識、工具、設備、材料、資源、系統去解決實務問題和提高對天然與人造環境的控制, 以滿足人類的需求, 擴展人類的能力, 進而提升人類的地位。 現代人類為了講求生活便利, 而發展出許多高科技的產品, 但人類大量的濫用, 卻不曉得他們已經造成地球環境的威脅, 等發覺之後, 已經來不及了, 現在也只能節約能源, 畢竟地球能源不是取之不盡的。發展高科技的產品之餘, 也要維護地球環境, 這樣才能以較小的危害發展出更多的高科技產品。					

學生學習歷程評分輔助系統-資料結構化呈現

14

PDF文件依序瀏覽，
難對照評量

各項目統計、報表資訊
提供各項目學生表現綜覽

蘇瑞：部定必修-數學



姓名	學校名稱	科學展覽會全名	科別	競賽等級別	獎次	內容簡述
白仙永	國立興林國中	第57屆中小學科學展覽會	數學科	全國決賽	佳作	內容簡述
張學賢	國立嘉義國中	第57屆中小學科學展覽會	電腦與資訊學科	地區複賽	入選	內容簡述
吳中彰	國立嘉義國中	第56屆中小學科學展覽會	動物與醫學學科	全國決賽	佳作	內容簡述
張玟瑋	國立嘉義國中	第57屆中小學科學展覽會	地球與行星科學科	全國決賽	最佳鄉土教材獎	內容簡述
吳開悅	國立嘉義國中	第55屆中小學科學展覽會 第57屆中小學科學展覽會	生物(生命科學)科 電腦與資訊學科	全國決賽 地區複賽	佳作 入選	內容簡述 內容簡述
呂建忠	國立嘉義國中	第56屆中小學科學展覽會	地理與天文學科	地區複賽	佳作	內容簡述
吳博	國立嘉義國中	第57屆中小學科學展覽會	地球與行星科學科	全國決賽	最佳鄉土教材獎	內容簡述
紀維	國立岡山國中	第57屆中小學科學展覽會	地球與行星科學科	全國決賽	最佳鄉土教材獎	內容簡述
徐嘉豪	國立師大附中					
蘇友勝	國立師大附中					
郭宏毅	國立師大附中					
張美如	國立彰化女中					
桂瑞博	國立新港高工中	第56屆中小學科學展覽會	動物與醫學學科	全國決賽	佳作	內容簡述

學生學習歷程評分輔助系統-資料結構化呈現

琳瑯滿目的多元競賽、檢定，
競爭程度資訊不透明



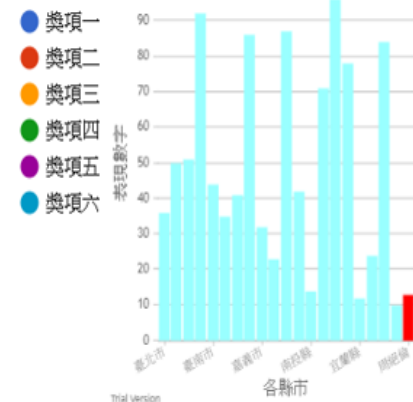
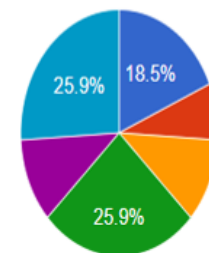
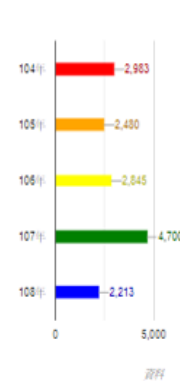
周絕倫: 競賽參與紀錄

競賽參與紀錄 列表

詳細資料	多元表現項目	競賽名稱	競賽領域別	競賽等級別	獎項	證明文件連結
	一般競賽參與紀錄	全國能源科技創意實作競賽	跨領域	全國競賽	佳作	查看

擇要提供獎項、成績
等統計資訊

詳細資料	多元表現項目	競賽項目	獎項	證明文件連結
	全國高級中等學校學生技藝競賽	文書處理	未得獎	查看
	全國高級中等學校學生技藝競賽	水產養殖	未得獎	查看



學生學習歷程評分輔助系統-資料結構化呈現

16

修課紀錄資訊

蘇瑞：選修-多元選修-科技領域

詳細資料	學校	學年度	學期	科目名稱	原始成績	課程成績分布圖
	市立成功中學	110	2	計算機概論II	96	

testeptool.cloud.ncnu.edu.tw/sites/n2a/CourseInfo.html?ChineseName=計算機概論II&CourseCla...

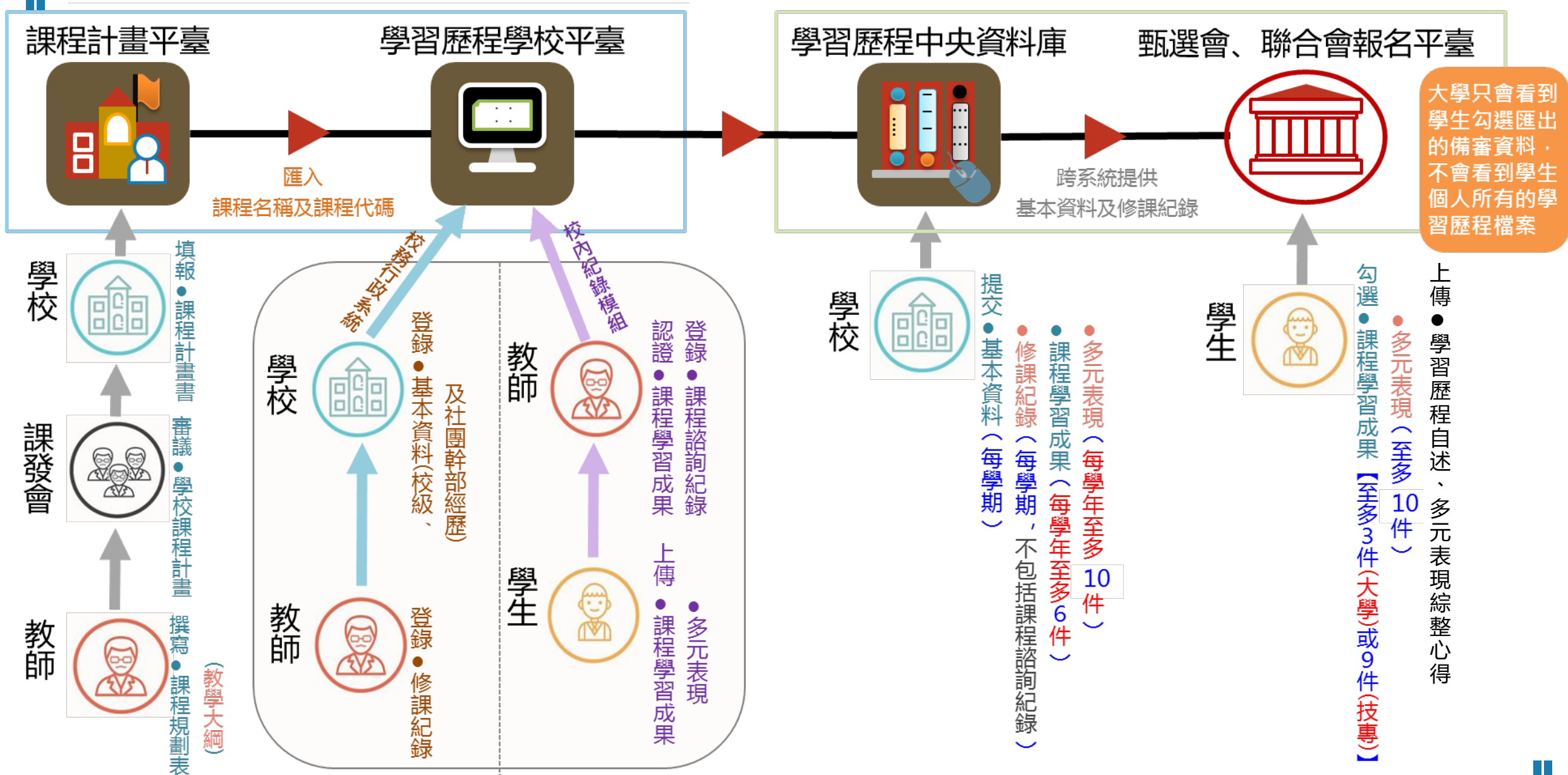
① 不安全 | testeptool.cloud.ncnu.edu.tw/sites/n2a/CourseInfo.html?ChineseName=

科目名稱	中文名稱	計算機概論II		
	英文名稱			
師資來源	☐ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大學) ☐ 外聘(其他)			
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修		
	一般科目(領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 公民國防教育		
	非跨領域	☐		
	跨領域	☐ 統整型 ☐ 探究型 ☐ 實作型課程		
科目來源	☐ 群科中心學校公告--課綱小組發展建議科目 ☐ 學校自行規劃科目 ☐ 其他:			
課綱核心素養	A 自行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像				
適用科別	OO科	XX科	科	科
學分數	O/O	O/O		
開學	第O學年 第一、二學期	第O學年 第一、二學期	OO學年 學期	OO學年 學期
建議先修科目	☐ 無 ☐ 有, 科目			
教學目標				
教學內容				
主要單元	內容細項	分配節數	備註	

連結課程計畫平臺
課程內容資訊

大專校院端運用學生學習歷程檔案作為升學備審資料之流程

17



2

PART TWO

學生學習歷程檔案-課程學習成果與生涯定向

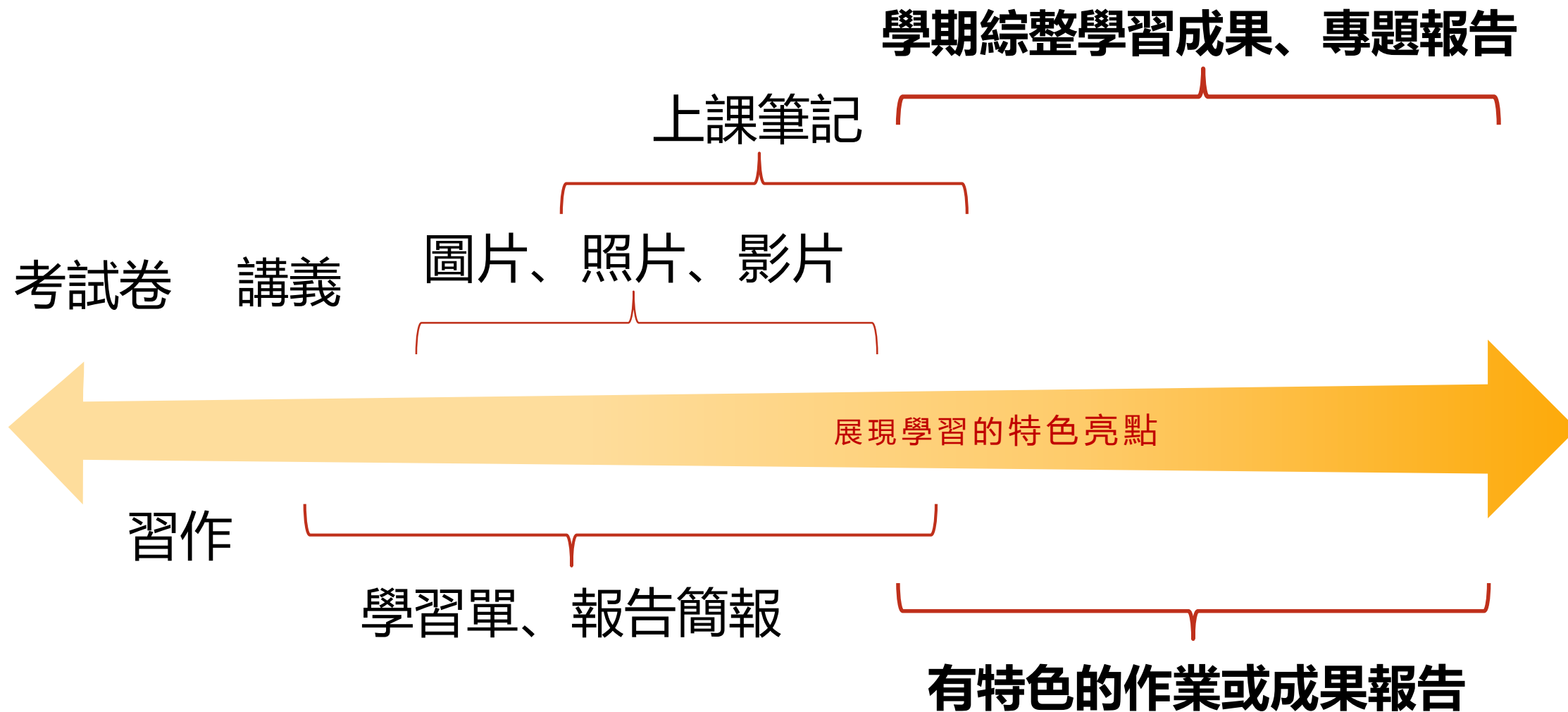
課程學習成果的呈現形式、任課教師認證
學習歷程檔案如何協助學生生涯定向

學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

不論哪一種科目，課程學習成果呈現形式，
都可以用**作業、作品、成果報告、專題報告、
時事心得、文字影音創作、圖像設計作品、
小論文、文學評論、活動企劃書、展演紀錄、
實習心得**等多元形式呈現

課程學習成果呈現形式

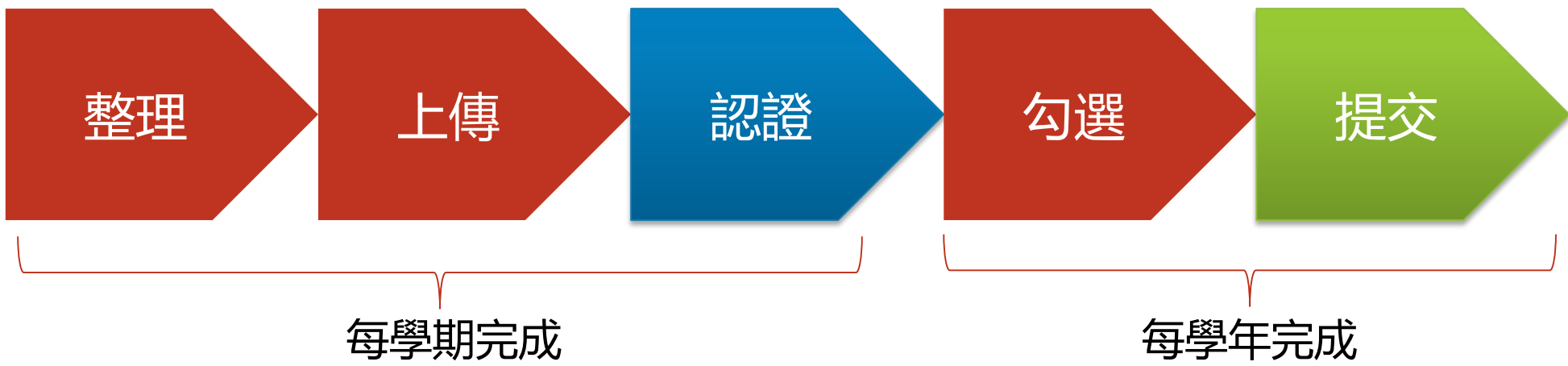


課程學習成果與多元表現完整流程

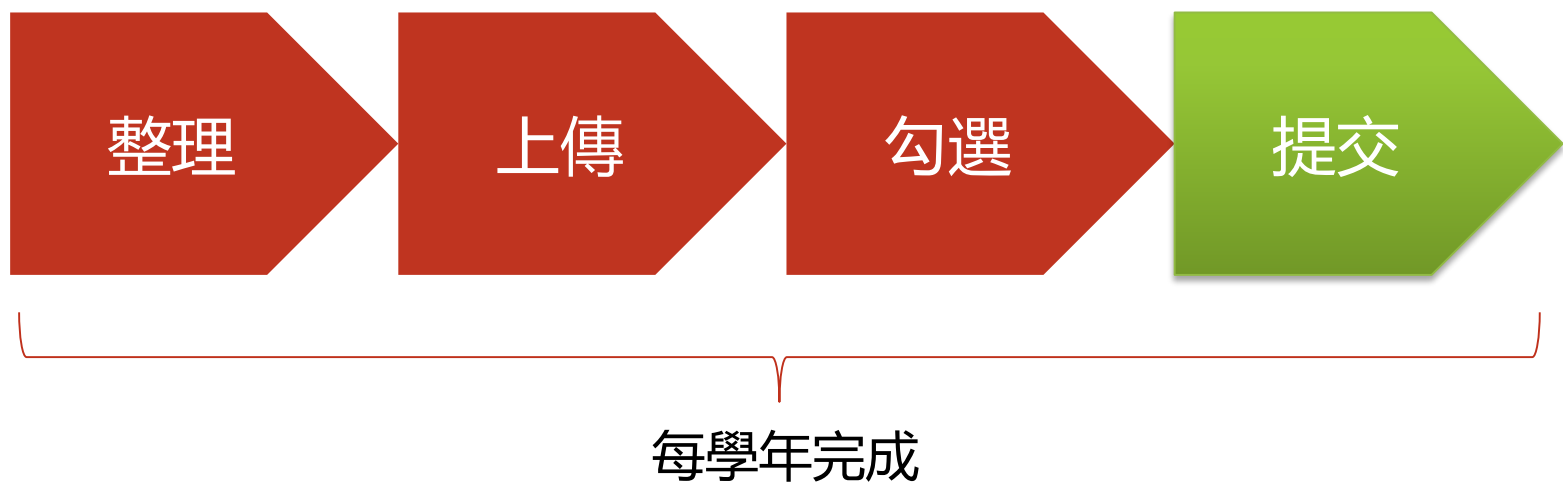
➡ 學生負責
 ➡ 教師負責
 ➡ 行政負責



課程學習成果




多元表現



任課教師確認：

- ① 學生本人
- ② 課程學習所產出之成果

此成果是學生自課程
內容學習所產出的

認證

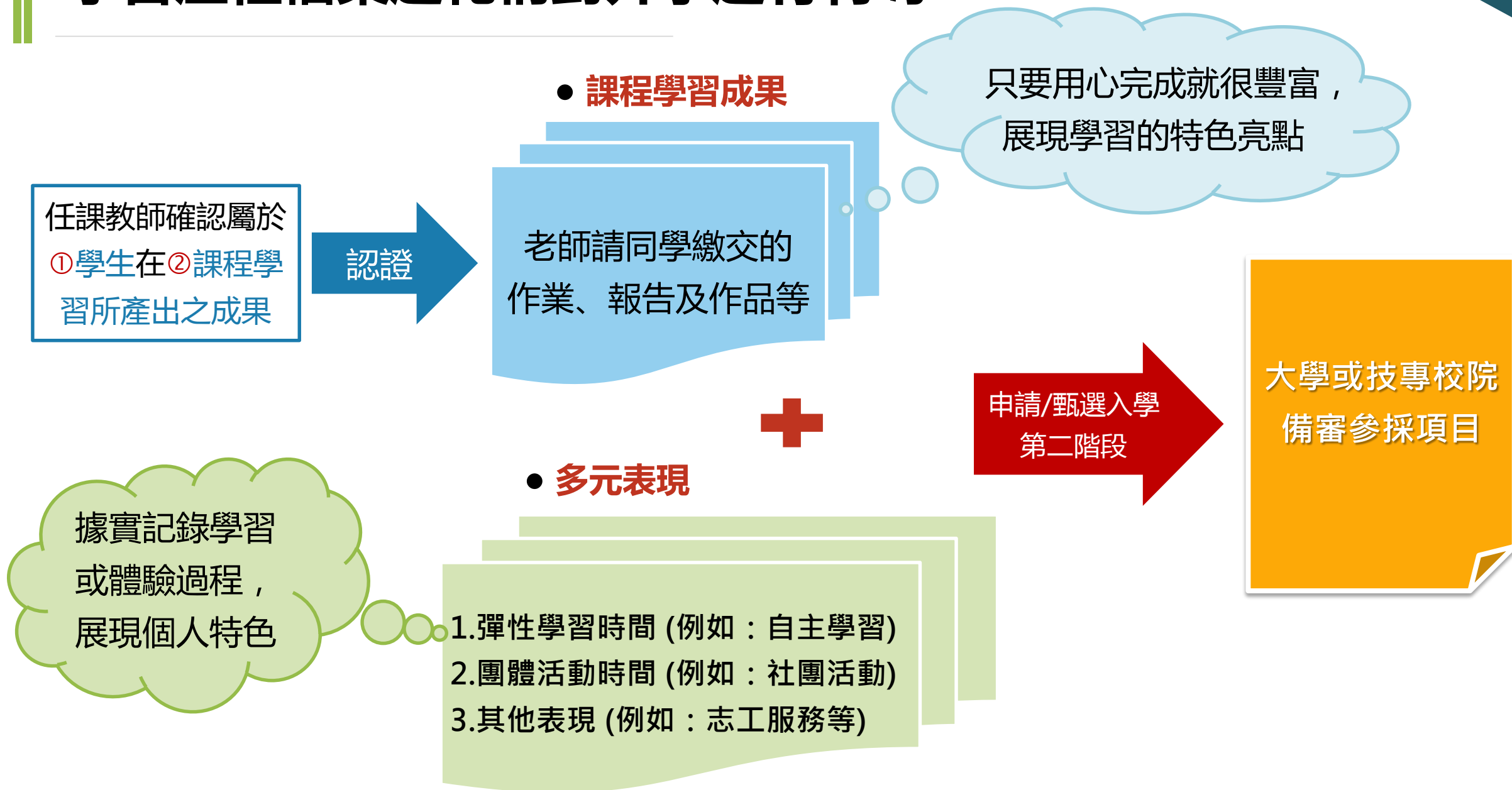
教師得適當輔導學生提升課程學習成果品質，
惟應避免下列不當方式：

- 不得以成績及格，做為認證通過條件
- 不得以課程學習成果品質，做為認證通過條件
- 不得限定特定作業或單元

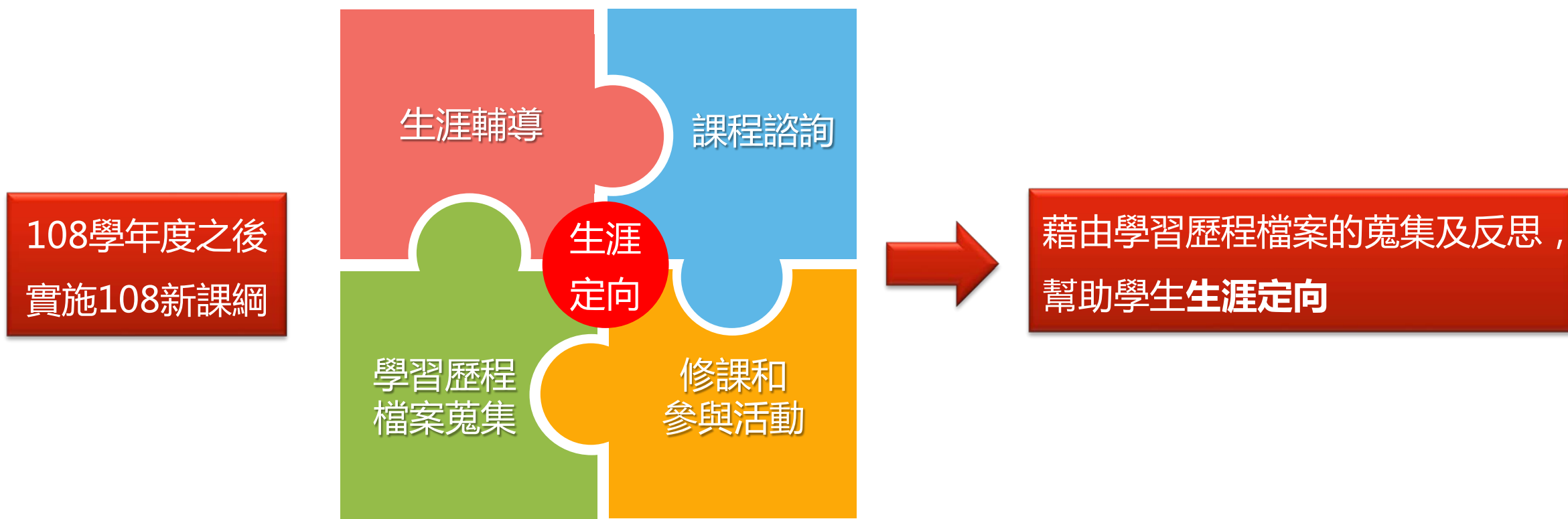
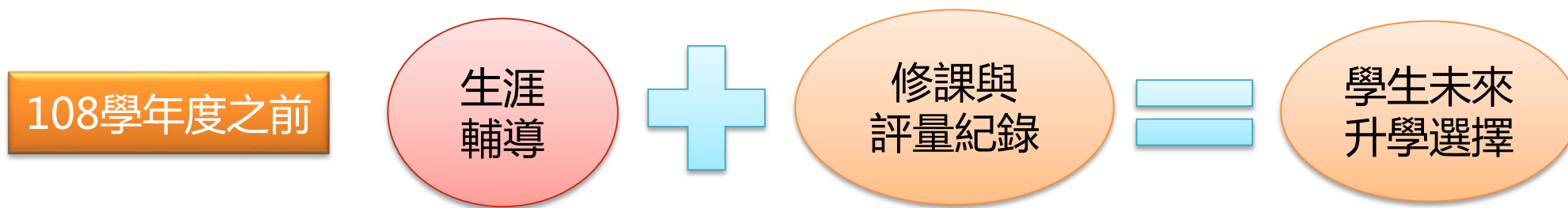
課程學習成果建議處理原則

- 每件課程學習成果上傳學習歷程檔案學校平臺時，請宣導學生務必在系統提供的「簡述」文字欄位中，填寫該項課程學習成果之特色，以利記錄學習過程與心得。
- 學習歷程檔案是為了記錄學生學習軌跡，課程學習成果是學生修習科目之任課教師上課指派的作業、作品或成果報告等，請勿過度包裝，應由學生依上課所學據實呈現，且勿為了拍攝照片或影片而影響教師教學進度。
- 學生若將課程學習成果以影音檔案呈現時，請提醒學生可能發生影片無法播放或存取權限異動等問題。
- 專題實作、專題報告等課程學習成果如為學生分組合作之作品，建議在封面以分工表來呈現每位學生對於該作品之貢獻度。
- 技能檢定或競賽非屬學校課程計畫開設學分之教學科目，請勿將技能檢定或競賽成果作為課程學習成果，學生參加技能檢定或競賽可列入多元表現。

學習歷程檔案越花俏對升學越有利嗎？

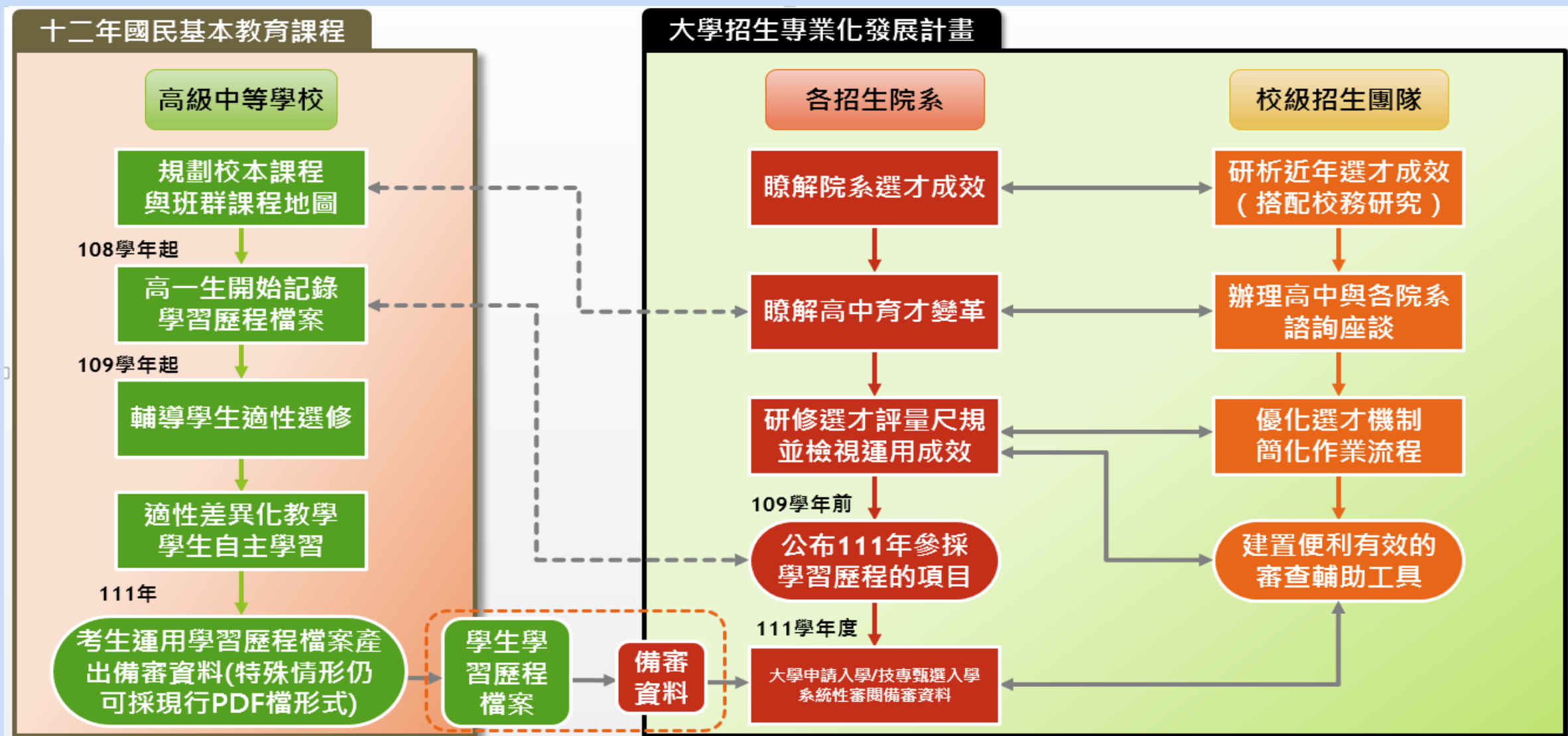


學習歷程檔案如何幫助學生生涯定向



學習歷程檔案與大學招生專業化發展計畫

27



善用 ColleGo 網站，協助生涯定向與學習準備

28



<https://collego.ceec.edu.tw>

善用 ColleGo 網站，協助生涯定向與學習準備

29

清楚了解相似差異

生涯探索後，知道自己可能有
好幾個感興趣的學群學類學系

推薦使用：比較功能

學科能力的自我評估

擅長特定科目或對特定科目感
到有興趣的學生

推薦使用：探索系列、進階適配

認識學群學類

了解自己興趣，也利用
興趣代碼適配出喜歡的
學群學類

推薦使用：
認識學群、認識學類

新課綱的探索引導

因應新課綱課程選修、上傳
學習歷程檔案的需求

推薦使用：
三年行動、學習案例



善用技專校院招生選才內涵網站，了解發展進路與學習準備

30

111學年度四技二專各入學管道招生選才內涵

111技專考招新制網站 回到招策會

HOME 關於招生選才內涵 全國技專校院 甄選入學 技優甄審入學 申請入學 資料檢索 相關網站

技專校院喜歡什麼樣的學生

全國各大四技二專招生學校111學年度甄選入學、技優甄審入學、申請入學選才評量重點報你知。



<https://www.techadmi.edu.tw/111new//apply>



善用技專校院招生選才內涵網站，了解發展進路與學習準備

31

111學年度四技二專各入學管道招生選才內涵

111技專考招新制網站 回到首頁

HOME 關於招生選才內涵 全國技專校院 甄選入學 技優甄審入學 申請入學 資料檢索 相關網站



累積專業成果 成就美好未來

為了讓108學年度入學之技專學生瞭解技專校院招生選才重點，本站提供四技二專各招生學校設計學習歷程檔案資料項目之審查重點涵蓋範圍及相關說明，讓學生能提前為生涯規劃做更完整的準備，以利未來升學之銜接。

開始查詢：

依入學管道查詢

甄選入學

技優甄審入學

申請入學(招收高中生)



全國技專校院

依地區、校查詢



● 111學年度招生選才內涵網站：

- ✓ 搜尋方法多元
- ✓ 依招生校系、招生群(類)別或自訂條件，皆可搜尋快速比較

111學年度四技二專甄選入學招生群(類)別

Home / 招生群(類)別 / 01機械群

品 04電機與電子群資電類

依招生群(類)別查詢

國立臺灣科技大學
電子工程系

04電機與電子群資電類

國立臺灣科技大學
資訊工程系

04電機與電子群資電類

國立臺灣科技大學
資訊管理系

09商業與管理群
04電機與電子群資電類

國立雲林科技大學
資訊工程系

04電機與電子群資電類
03電機與電子群電機類

國立雲林科技大學
電子工程系

04電機與電子群資電類
03電機與電子群電機類

國立雲林科技大學
電機工程系

03電機與電子群電機類
04電機與電子群資電類

國立雲林科技大學
環境與安全衛生工程
系

05化工群
01機械群
04電機與電子群資電類

國立雲林科技大學
工業設計系

07設計群
01機械群
04電機與電子群資電類

自行設定搜尋條件(關鍵字)進行資料檢索

學校所在縣市:

(不限制)

招生群(類)別:

(不限制)

招生學校:

(不限制)

招生系科組學程:

請輸入關鍵字

開始查詢



師生家長宣導

行政

登錄

提交

- 瞭解學習歷程檔案的運作機制。
- 規劃學習歷程檔案各項工作期程，確實掌握進度。
- 管理學習歷程學校平臺之運作。
- 詳實登錄學生各項學習紀錄，適時檢核學生資料上傳之情形，按時提交。

教師

登錄

認證

- 幫助學生瞭解學習歷程檔案用途及學校平臺之相關操作。
- 鼓勵學生參與學校各項學習活動，積極探索出自己的興趣，並**找到**生涯定向，逐步累積自己的學習經歷。
- 課程諮詢教師登錄課程諮詢紀錄；任課教師認證學生上傳之課程學習成果。
- 提醒學生配合學校規劃之時程，上傳和勾選自己的課程學習成果及多元表現。

我是學生，我要做什麼？

學生

上傳

勾選

- 瞭解學習歷程檔案對自己的重要性。
- 學會學習歷程學校平臺之相關操作。
- 積極參與各項學習活動，探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習歷程。
- 配合學校規劃之時程，上傳和勾選自己的課程學習成果及多元表現。

我是學生家長，我要做什麼？

家長

關心

鼓勵

- 瞭解學習歷程檔案的重要性。
- 透過孩子的課程學習成果，瞭解關心孩子在學校課程的學習情況。
- 鼓勵孩子多元展能，積極參與各項學習活動，發現自己的興趣，並找到生涯定向。

學生學習歷程檔案的關鍵提醒

打破
迷思

- 學生學習歷程檔案作為備審資料是**成果組合**，
不包括獎懲紀錄、出缺勤紀錄

★沒有鉅細靡遺記錄學生高中學習過程，
重質不重量，不是軍備競賽

- 學生從甄選會/聯合會招生報名平臺**勾選**
學習歷程檔案，**上傳**招生單位平台

★大學只能看到學生勾選的資料，不是
看學生在校全部的表現，不會造成學生
學習壓力

學生學習歷程檔案的關鍵提醒

打破
迷思

- 學生學習歷程檔案是現行大學申請入學第二階段備審資料的**優化**

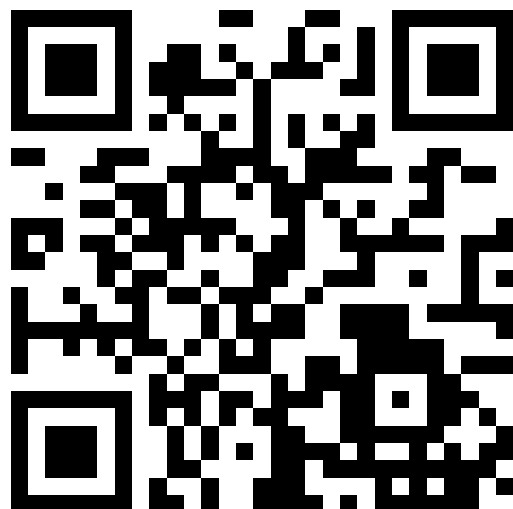
★不等同國中升學高中的超額比序項目，僅作為大學申請入學的參考資料之一部分(各大學校系另有自訂項目)

- 學生學習歷程檔案**著重**記錄學生上課作業或作品(課程學習成果)

★學生上傳作業請任課教師認證，
經教師專業判斷為課程產出之成果

相關資訊

學生學習歷程檔案相關法規、簡報及其他參考資料，
以公文、公告為準，相關資訊公告於國立草屯商工
網站-[108課綱配套宣導資料]，敬請善加利用！



成就每一個孩子

《十二年國民基本教育之108課綱推動配套措施》

高級中等教育階段學生學習歷程檔案



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration
Ministry of Education