

學生學習歷程檔案 實務介紹與操作

簡報人：新竹高工註冊組長王繹棊



國立新竹高級工業職業學校

National Hsinchu Senior Industrial Vocational School

簡報大綱

- 學生學習歷程檔案 – 基本觀念
- 學生學習歷程檔案 – 如何展現課程學習成果
- 學習歷程檔案系統操作



國立新竹高級工業職業學校

National Hsinchu Senior Industrial Vocational School



學生學習歷程檔案
基本觀念



國立新竹高級工業職業學校

National Hsinchu Senior Industrial Vocational School



學生學習歷程檔案有什麼作用？

一步一腳印，累積學習歷程紀錄

回應新課綱課程特色

學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。

呈現考試難以評量的學習成果

尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。

展現個人特色和適性學習軌跡

鼓勵學生定期記錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。

協助學生生涯探索及定向參考

學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。



國立新竹高級工業職業學校

National Hsinchu Senior Industrial Vocational School

學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

學習歷程學校平臺

項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫 所開設、有採計學分之科目/課程學業 成績及課程諮詢紀錄

學習歷程中央資料庫

項目	內容
基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交
修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料； 不包括課程諮詢紀錄 ●學校每學期提交

由學校行政人員
每學期提交



國立新竹高級工業職業學校

National Hsinchu Senior Industrial Vocational School

學習歷程學校平臺

課程學習 成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他 學習成果 ●每學期學生上傳時間及件數由學校自訂 (每學期上傳當學期之課程學習成果)
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ●學生上傳時間及件數由學校自訂 (限學生高中就學期間取得之多元表現， 不限上傳學年度)

由學生自己
每學年勾選



國立新竹高級工業職業
National Hsinchu Senior Indust

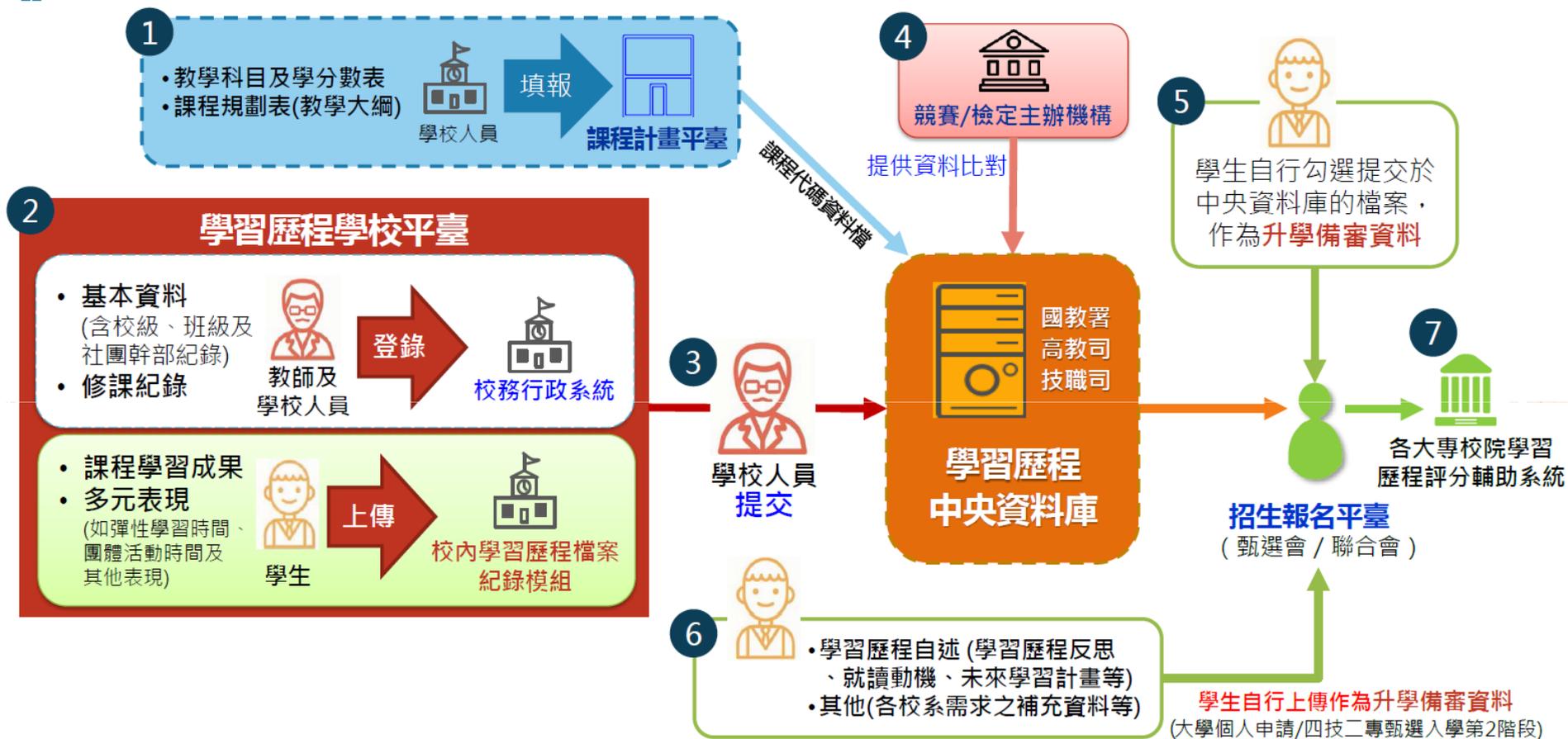
學習歷程中央資料庫

課程學習 成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自該學年上傳至學校平臺 之課程學習成果，勾選至多6件 由學校每學年提交
多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自該學年上傳至學校平臺 之多元表現，勾選至多10件， 由學校每學年提交

學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

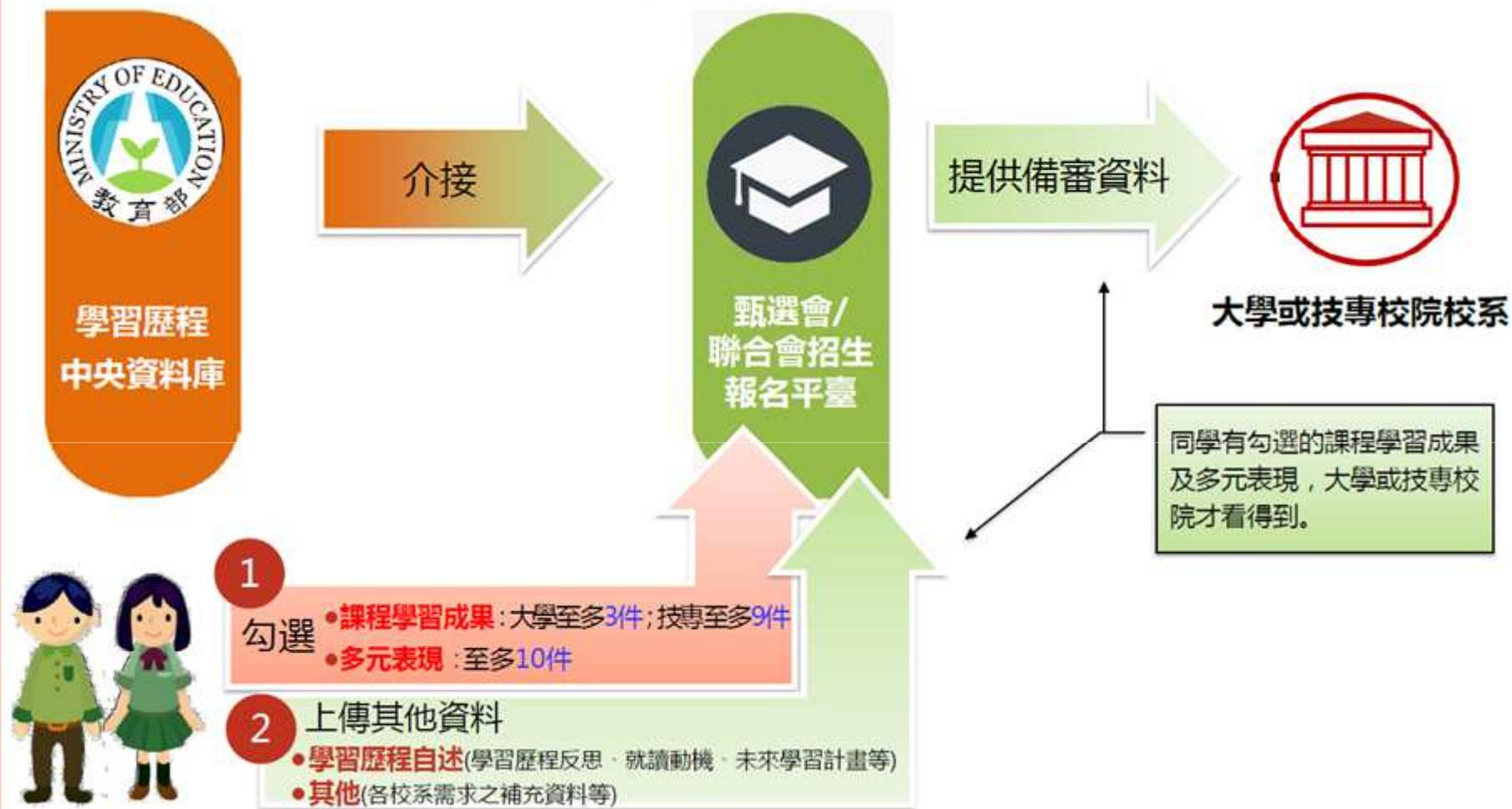
學生學習歷程檔案與各系統介接作業流程



國立新竹高級工業職業學校

National Hsinchu Senior Industrial Vocational School

學生學習歷程檔案如何提供備審資料給大專校院?



國立新竹高級工業職業學校

National Hsinchu Senior Industrial Vocational School

運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料的優點

現行備審資料
(自行製作PDF檔案上傳)



未來備審資料
(由學習歷程檔案產出上傳)

各校科系自訂繳交
類別，項目不統一

資料
內容

統一分類上傳項目
並有教師認證

提升學生資料信效度

高三下再緊急回憶
蒐集製作

準備
時間

各學期(年)定時紀錄
高三下再統一上傳

避免高三臨時準備
的慌亂及負擔

學生自行排版
與統整資料

內容
格式

上傳後由資料庫
系統彙整

無須額外花費
或借助外力編排

無

項目
數量

限制參採數量且以
校內活動課程為主

重質不重量
而非積點比賽

資料評比對照較為
費時

大學
審查

數位資料讓審查更
系統化

大學可在相同時間更
快看到學生特點

未運用學生學習歷程檔案 產出升學備審資料的缺點

因特殊情況，如：

- ✓ 新課綱實施前就已經入學
- ✓ 從國外高中返臺升學
- ✓ 升學進路尚未定向

無法或選擇不運用學生學習歷程檔案產出備審資料



仍可採現行方式在高三下自行製作PDF檔案上傳備審資料

→ 不會影響升學



注意

PDF
檔案
上傳

1. 少教師認證
2. 無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中，會與透過高中學習歷程檔案產出的備審資料，明確標示並予以區隔



技專招生選才現階段重要進展

學習歷程檔案資料參採方式：成績採計原則

第二階段甄選總成績採計方式							
(一)			(二)			(三)	
統一入學測驗成績加權			指 定 項 目		占總成績比率		證照或得獎加分
國 文	×1~倍	至多占 總成績 ≤40% (不得為0)	學習歷程 檔案資料 庫	學習歷程資料審查 (項目見簡章)(必採)	%	合計需 ≥40%	依優待加分標 準加分，並於 簡章正面表列
英 文	×1~倍			專題實作及實習科 目學習成果 (含技能領域)(必採)	%		
數 學	×1~倍		術科實作(各校自訂)		%		
專業一	×2~倍		面試(各校自訂)		%		
專業二	×2~倍		筆試(各校自訂)		%		

(一)+(二)=100



國立新竹高級工業職業學校

National Hsinchu Senior Industrial Vocational School

課程學習成果與多元表現參採件數原則

技專招生入學管道參採課程學習成果及多元表現方式

課程學習成果
多元表現

甄選及技優甄審	<ol style="list-style-type: none">1. 專題實作及實習科目學習成果(為必採指定項目): 至多可採計6件，並得參採綜整說明文件一份；以審酌學生實作之能力。2. 其他學習成果: 至多可採計3件。
四技申請入學	至多可採計6件 ，著重跨領域/科目專題、實作/實驗課程或探索體驗等課程學習統整與應用之學習成果。
甄選及技優甄審	至多可採計10件 ，惟設計群、藝術群等特殊群類應另予彈性考量。招生校系於簡章說明必、選繳交項目、件數限制，並得參採綜整說明文件一份。
四技申請入學	至多可採計10件 ，招生校系於簡章說明必、選繳交項目、件數限制，並得參採綜整說明文件一份。

現狀 VS 111學年度適用情形

現狀

未來

願景：
參採至多三科

大學入學測驗

學測

必考5科
參採至多5科

分科測驗降低可選考科目
為7科，規劃調降參採學
測考科

學測

5科自由選考
參採至多4科

指考

10科
自由選考

分科
測驗

7科自由選考

申請入學 學習歷程參採

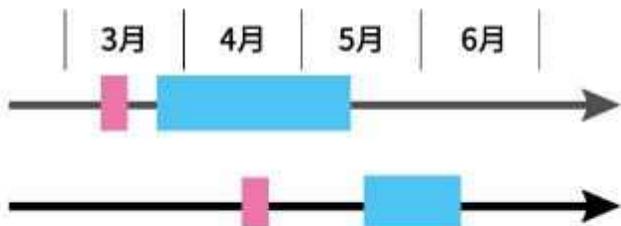
校系自訂
二階備審資料
佔分比例

推動各大學校系參採學習歷程
資料，並佔一定比例，讓學生
更能突顯學習歷程與經歷

更重視學習歷程

二階應占相當比例、
使用學習歷程資料庫

繁星、申請 入學時程



現今制度
(106學年度)

繁星

申請

理想制度
(111學年度)

繁星預計於四月，個人申請入學預計於五月初至六月辦理。
整體時間集中並延後，確保高三下完整學習





111學年度四技二專甄選入學招生選才內涵

學校及系名：國立臺灣科技大學機械工程系

項目	內容	
招生群(類)別	01機械群	
學習準備建議 方向	修課紀錄	<ol style="list-style-type: none">1. 本系參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。2. 本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為數學領域、自然科學領域、語文領域－英語文、語文領域－國語文。3. 本系參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。
	課程學習 成果	學生升學時可擇要提供，本系將據以綜合評量。 <ol style="list-style-type: none">1. 專題實作及實習科目學習成果（必採）2. 其他課程學習(作品)成果
	多元表現	學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 <ol style="list-style-type: none">1. 競賽表現2. 檢定證照3. 特殊優良表現證明

項 目	內 容
招生群(類)別	01機械群
學習歷程自述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習歷程反思 2. 就讀動機 3. 未來學習計畫與生涯規劃
其他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各校系需求之補充資料：自我推薦摘要表(表A)及課程學習成果工作內容與貢獻度表(表B) 2. 其他有利審查資料
備註	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修課記錄用以呈現機械群的修習狀況，作為評斷後續課程銜接以及學習能力是否適合本系的依據。 2. 專題實作成果報告建議包含動機、欲解決問題、方法、結果與討論、結論、自我評價、以及分工方式與貢獻度之詳細敘述。 3. 外語能力可為英文、日文、或德文。各項比賽或檢定考試需檢附證明文件。 4. 學習歷程自述：除了具體學習歷程以及其對就讀本系的幫助之外，也可說明其他無法量化的成果。 5. 各校系需求之補充資料：自我推薦摘要表(表A)及課程學習成果工作內容與貢獻度表(表B)，請至本校網站〔首頁\招生資訊\大學部招生\四技甄選〕下載。
資料更新時間：2020/04/27 16:51:46	

甄選入學書面資料審查評量尺規 (參考草案)

分數 面向	評分 參考	評分 重點	傑出 (>90) 等級 1	優 (89-80) 等級 2	佳 (79-70) 等級 3	可 (69-60) 等級 4	不佳 (59-) 等級 5
修課紀錄	1.歷年成績 (1)專業及實習科目 (2)一般科目 (3)選修科目 2.排名百分比	校 / 科 / 班 排名 百分比					
課程學習 成果	1.專題實作及實習科目學習成果 2.其他課程學習(作品)成果	學習成果之完 整性及貢獻度					
多元表現	1.競賽表現 2.檢定證照 3.特殊優良表現證明	1.獎狀 2.最高級別證照 3.外語能力					
學習歷程 自述	1.學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規畫	反思能力及就 讀動機與本系 的連結					

台灣大學電機工程系

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。



國立新竹高級工業職業學校

National Hsinchu Senior Industrial Vocational School



項目	內容		
參採數學 考科情形	參採數學 A	備註： 1.繁星推薦本系(組)參採數學 A 2.繁星推薦未參採學習歷程	
學習準備 建議方向	修課 紀錄	<p>1.本系參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>↓</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：</p> <p>(1)數學領域</p> <p>(2)自然科學領域</p> <p>↓</p> <p>3.學業總成績</p>	無
課程 學習 成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多 3 件，本系據以綜合評量。</p> <p>↓</p> <p>1.書面報告</p> <p>2.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果</p>		

項目	內容	
	多元 表現	無
學習歷程 自述	1.就讀動機 2.未來學習計畫與生涯規劃	
其他	1.本系個人資料表 2.自傳(學生自述) 3.有利審查資料之證明	

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

申請入學書面資料審查評量尺規（參考草案）

分數 面向	評分 重點	傑出 (>90) 等級 1	優 (89-80) 等級 2	佳 (79-70) 等級 3	可 (69-60) 等級 4	不佳 (59-) 等級 5
1.學業成績	校/班/學程/類組 排名百分比					
2.必、選修課 紀錄	依各系所規定 參採修課紀錄					
3.學習成果	至多參採 3 件 探究實作成果					
4.自傳與讀書 計畫	依各系所規定					
5.多元表現	至多參採 10 件 多元表現綜整心得 自主學習計畫與成果					
評審方式	一、各面向採分數制者，各面向須設定權重，依權重計算總分。 二、各面向採等級制者，須進行綜合評量。					

發展學習歷程資料評分輔助系統

教育部-技專校院甄選入學 學生備審資料評分輔助工具 (模擬版) V2

普通型高中

技術型高中

綜合型高中

實驗教育高中

申請人來源高工綜覽與設定

資料項目權重配分設定

修課紀錄

課程學習成果

多元表現

質性文件

綜合評量

總分排序

目前權重配分加總: 100

★表示特別加分的項目，不算在一般的 100分內

修課紀錄	課程學習成果	多元表現	其他資料	特別證照或得獎
最大配分 2C	最大配分 2C	最大配分 2C	最大配分 2C	最大配分 2C
部定一般科目	一般科目學習成果 0	實作評量 253 人次 0	自傳 0 人次 5	國際技能競賽(含國手選拔) 200 人次 5
部定群專業科目與共同實習	192 人次	一般競賽參與紀錄 0	學習計畫 0 人次 0	國際展能節職業技能競賽(含國手選拔) 200 人次 5
機械群	專業科目學習成果 0	217 人次	其他有利審查文件 0 人次 0	國際科技展覽 200 人次 5
機械製造 0	192 人次	其他檢定證照 166 人次 0		全國技能競賽 200 人次 5
機械原理 2C	實習科目學習成果 0	192 人次		全國身心障礙者技能競賽 200 人次 5
機械力學 2C	192 人次	其他語言能力檢定 0		全國高級中等學校技藝競賽 200 人次 5
機械材料 0	專題實作學習成果 0	111 人次		全國中小學科學展覽會 200 人次 5
機械基礎實習 0	192 人次	幹部經歷紀錄 45 人次 0		台灣國際科學展覽會 200 人次 5
基礎電學實習 0		志工服務記錄 170 人次 0		中央各級機關及直轄市政府主辦之各項技藝技能競賽 200 人次 5
機械製圖實習 0		其他記錄 18 人次 0		英日語能力檢定 200 人次 5
電腦輔助繪圖與實習 0				技術士證照 200 人次 5
機械加工實習 0				
動力機械群				
電機資訊群				

預訂於111學年度四技二專入學使用

學生學習歷程檔案 如何展現課程學習成果



國立新竹高級工業職業學校

National Hsinchu Senior Industrial Vocational School



學生對於課程學習成果實際製作時的困惑

2

該如何準備課程
學習成果？

1

課程學習成果
可以用哪些方
式來呈現？



課程學習成果如何呈現

不論哪一種科目，課程學習成果呈現形式，
都可以用**作業、作品、成果報告、專題報告、
時事心得、文字影音創作、圖像設計作品、
小論文、文學評論、活動企劃書、展演紀錄、
實習心得**等多元形式呈現



課程學習成果呈現形式



國立新竹高級工業職業學校

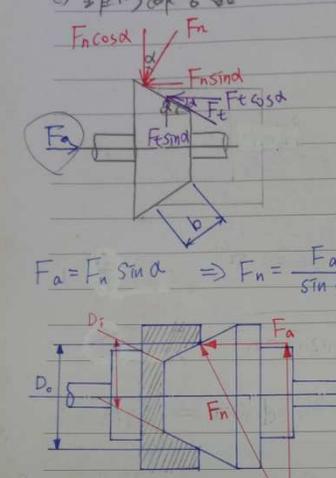
National Hsinchu Senior Industrial Vocational School

如果你的課程學習成果只是這樣.....

(第七章) 補

Date: _____

◎ 錐形離合器



F_a : 軸向推力
 F_n : 正向(壓力)
 F_e : 摩擦力
 α : 半錐角 最佳 $\alpha = 12.5^\circ$ ($8^\circ \sim 14^\circ$)
 b : 接觸的錐面寬
 D_m : 平均直徑 = $\frac{D_0 + D_1}{2}$
 r_m : 平均半徑 = $\frac{D_m}{2}$

$F_a = F_n \sin \alpha \Rightarrow F_n = \frac{F_a}{\sin \alpha}$

$F_t = \mu \times F_n = \frac{\mu F_a}{\sin \alpha}$ 摩擦所產生的扭力矩 (kg-cm) $T = F_t \frac{D_m}{2} = \frac{\mu F_a D_m}{2 \sin \alpha}$

◎ 圓錐體上單位面積的正壓力 (kg-cm²)

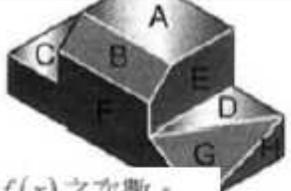
$F_n = \sigma \times A \Rightarrow \sigma \times \pi D_m b = \frac{F_a}{\sin \alpha}$ 即: $F_a \div \pi D_m b \sin \alpha$

◎ 塊狀離合器: $T = F_t \times R = \mu F_n \times R = \mu P A \times R = \mu P \times R \theta_w \times R$
 則扭力矩 $T = \mu P R^2 \theta_w$
 塊狀物之徑向力 $F_n = F_r = P \times A \Rightarrow P \times 2R \sin \frac{\theta_w}{2} = P_w L$

R : 圓筒半徑 (cm) w : 塊狀物平行於圓筒軸向的長度 (cm)
 θ : 接觸角 (rad) L : 塊狀物接觸弧的弦長 (cm)
 F_r : 徑向壓力 (kg)



如果你的課程學習成果只是這樣.....



求 $f(x)$ 之次數。

種類 \ 視圖	前視圖	俯視圖	右側視圖
邊視圖	A.C.E.D.H	E.F.H	A.B.C.D.F
正垂面	F	A.C.D	E.H
單斜面	B	B	
複斜面	G	G	G



$x) = g(x)$ ，試求

種類 \ 視圖	前視圖	俯視圖	右側視圖
邊視圖	A.C.E.G	B.D.G	A.B.D.E.F
正垂面	B.D	A.E	G
單斜面	F	C.F	C
複斜面			



學習成果融入108課綱精神

核心素養課程設計情境，**取自於生活、運用於生活**

情境化

促使學生能整合及運用**知識與技能**，面對真實世界問題

整合運用能力

引導學生**跨域及議題融入**學習，以實踐適性發展、多元展能。

跨域學習

核心素養

課程學習成果的深化

- ① 生活情境融入
- ② 問題解決與探究能力表達
- ③ 舉一反三的思維學習
- ④ 跨領域及議題融入的學習
- ⑤ 知識、技能與態度的綜整表現



國立新竹高級工業職業學校

National Hsinchu Senior Industrial Vocational School



課程學習成果應具備的元素



主題名稱

促使課程學習成果產出較為友善且容易閱讀



生活情境融入

藉由主題轉化，以符應課綱生活情境融入



設計與實作

對於課程成果內容問題探究與解決論述



國立新竹高級工業職業學校

National Hsinchu Senior Industrial Vocational School

課程學習成果應具備的元素



問題探究

強化**自主學習**、**溝通互動**與**社會參與**的能力



心得分享

課程學習**成果心得**、**改善與應用**、**議題融入**與

跨域統整學習過程綜整論述



國立新竹高級工業職業學校

National Hsinchu Senior Industrial Vocational School



課程學習成果建議處理原則

- 每件課程學習成果上傳學習歷程檔案學校平臺時，**請務必在系統提供的「簡述」文字欄位中，填寫該項課程學習成果之特色**，以利記錄學習過程與心得。
- 學習歷程檔案是為了記錄學生學習軌跡，課程學習成果是學生修習科目之任課教師上課指派的作業、作品或成果報告等，**請勿過度包裝，應由學生依上課所學據實呈現，且勿為了拍攝照片或影片而影響教師教學進度。**



課程學習成果建議處理原則

- 學生若將課程學習成果以影音檔案呈現時，可能發生影片無法播放或存取權限異動等問題。
 - 專題實作、專題報告等課程學習成果如為學生分組合作之作品，建議在封面以分工表來呈現每位學生對於該作品之貢獻度。
 - 技能檢定或競賽非屬學校課程計畫開設學分之教學科目，請勿將技能檢定或競賽成果作為課程學習成果，學生參加技能檢定或競賽可列入多元表現。
- 

學習歷程檔案越花俏對升學越有利嗎？

● 課程學習成果

老師請同學繳交的
作業、報告及作品等

只要用心完成就很豐富，
展現學習的特色亮點



● 多元表現

1. 彈性學習時間 (例如：自主學習)
2. 團體活動時間 (例如：社團活動)
3. 其他表現 (例如：志工服務等)

申請/甄選入學
第二階段

大學或技專校院
備審參採項目



學生學習歷程檔案 系統操作



國立新竹高級工業職業學校

National Hsinchu Senior Industrial Vocational School



本校學生學習歷程檔案網頁介紹



網站選單 WEB MENU

- ▣ 學習歷程檔案操作平台
- ▣ 本校班級幹部採計名單
- ▣ 本校學習歷程檔案上傳時程規畫
- ▣ 111學年大學各校系採參高中學習歷程檔案核心資料公告版網址
- ▣ 111學年度四技二專甄選入學、技優甄審、申請入學招生選才內涵草案公告網址
- ▣ collego大學選才與高中育才輔助系統
- ▣ 108年各項參考資料區
- ▣ 109年新增參考資料區
- ▣ 影片區



最新消息 NEWS

時間	類別	單位	
2020/09/14	【公告】	學習歷程...	學生學習歷程檔案時間規
2020/08/26	【公告】	學習歷程...	課程學習成果及多元表現
2020/07/15	【公告】	學習歷程...	108-2學習成果上傳時間
2020/07/03	【公告】	學習歷程...	本校學生學習歷程檔案系
2020/07/01	【公告】	學習歷程...	【轉知】教育部委請國立
2020/06/11	【公告】	學習歷程...	108學年度第2學期第2次
2020/06/11	【公告】	學習歷程...	(檔案格式範例)國立新竹
2019/11/07	【公告】	學習歷程...	學生學習歷程檔案登錄及
2019/11/07	【公告】	學習歷程...	國立新竹高級工業職業學

http://www.hcvs.hc.edu.tw/ischool/publish_page/188/

簡報完畢，謝謝大家。

