

# 學生學習歷程檔案 實務介紹與操作

簡報人：新竹高工註冊組長王繹棊



國立新竹高級工業職業學校  
National Hsinchu Industrial High School

# 簡報大綱

- 學生學習歷程檔案 - 基本觀念
- 學生學習歷程檔案 - 如何展現課程學習成果
- 學習歷程檔案 - 考招連動說明
- 學習歷程檔案 - 系統操作



# 學生學習歷程檔案 基本觀念



國立新竹高級工業職業學校  
National Hsinchu Industrial High School



# 學生學習歷程檔案有什麼作用？

一步一腳印，累積學習歷程紀錄

## 回應新課綱課程特色

學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。

## 呈現考試難以評量的學習成果

尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。

## 展現個人特色和適性學習軌跡

鼓勵學生定期記錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。

## 協助學生生涯探索及定向參考

學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。



國立新竹高級工業職業學校  
National Hsinchu Industrial High School

# 學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

## 學習歷程學校平臺

項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫 所開設、有採計學分之科目/課程學業 成績及課程諮詢紀錄

## 學習歷程中央資料庫

項目	內容
基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交
修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料； 不包括課程諮詢紀錄 ●學校每學期提交

由學校行政人員  
每學期提交



國立新竹高級工業職業學校  
National Hsinchu Industrial High School

## 學習歷程學校平臺

課程學習 成果	<p>(需任課教師認證)</p> <p>前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果</p> <p>●每學期學生上傳時間及件數由學校<b>自訂</b> (每學期上傳當學期之課程學習成果)</p>
多元表現	<p>彈性學習時間、團體活動時間及其他表現</p> <p>●學生上傳時間及件數由學校<b>自訂</b> (限學生高中就學期間取得之多元表現，不限上傳學年度)</p>

每學期6件

每學年20件

## 學習歷程中央資料庫

課程學習 成果	<p>同學習歷程學校平臺之資料</p> <p>●學生自該學年上傳至學校平臺之課程學習成果，勾選至多<b>6件</b>由學校<b>每學年提交</b></p>
多元表現	<p>同學習歷程學校平臺之資料</p> <p>●學生自該學年上傳至學校平臺之多元表現，勾選至多<b>10件</b>，由學校<b>每學年提交</b></p>

由學生自己  
每學年勾選



國立新竹高級工業職業  
National Hsinchu Industrial High School

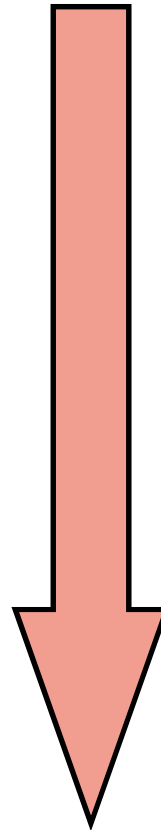
# 學生作業流程順序

學生**上傳**課程學習  
成果及多元表現

學生課程學習成果  
**送出認證**

學生**勾選**課程學習  
成果及多元表現

學生**收訖明細確認**



逐步完成學習歷程檔案建置，每學年結束後依據教育部規定時間完成**勾選**及**收訖明細確認**。

★全部步驟都做完了才  
算完成喔!!



國立新竹高級工業職業學校  
National Hsinchu Industrial High School



# 容易混淆名詞解說1




上傳

指的是學生每學期完成的6件課程學習成果與每學年20件多元表現成果，在學校規定時間內上傳到學校學習歷程檔案系統。（檔案紀錄在學校模組內）



認證

學生有上傳的課程學習檔案，務必按送出認證給任課教師認證，否則只是建立在自己的帳號裡面而已。  
（檔案紀錄在個人帳號內）





## 容易混淆名詞解說2

勾選

指的是每學年結束後，依教育部及學校規定時間內，**勾選**課程學習成果**6**件、**多元學習表現10**件。

(有勾選學校才能將檔案上載並紀錄到教育部系統資料庫)

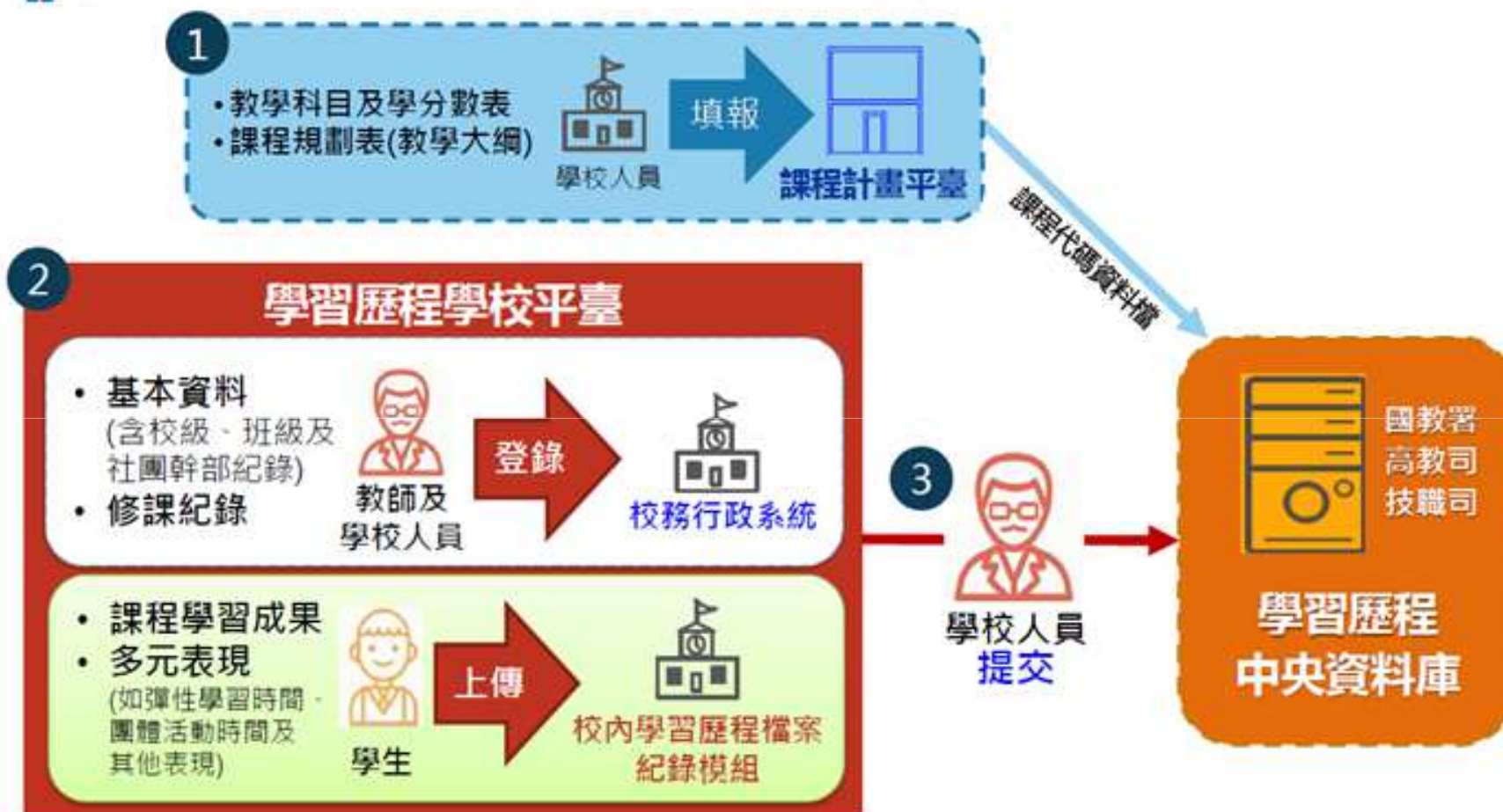
收訖  
明細  
確認

學生再次登入學習歷程檔案系統進行**收訖明細確認**，主要確認校內幹部經歷、課程學習成果及自填多元表現。(最後再確認)

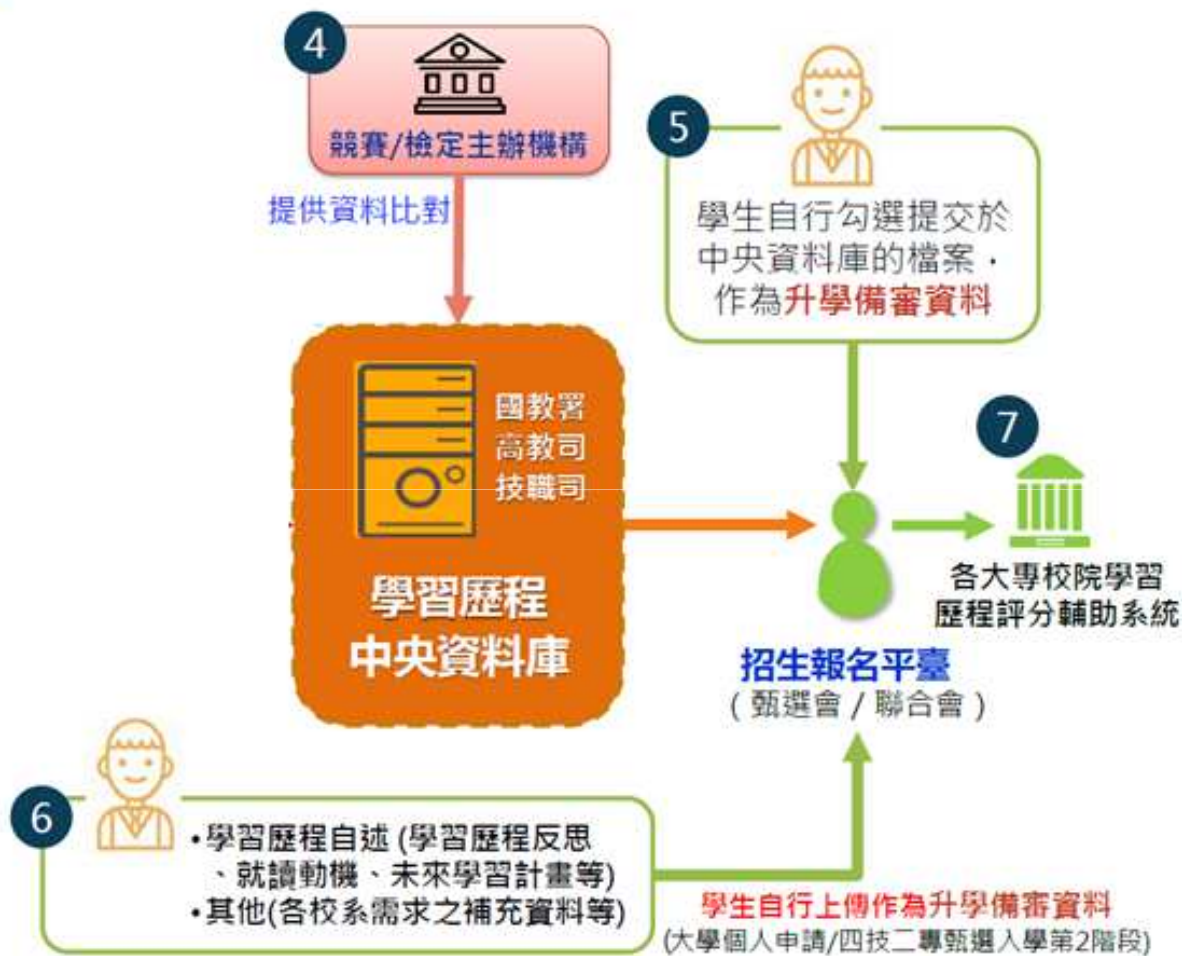
# 學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限 <b>4</b> MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限 <b>4</b> MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限 <b>10</b> MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限 <b>4</b> MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限 <b>10</b> MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

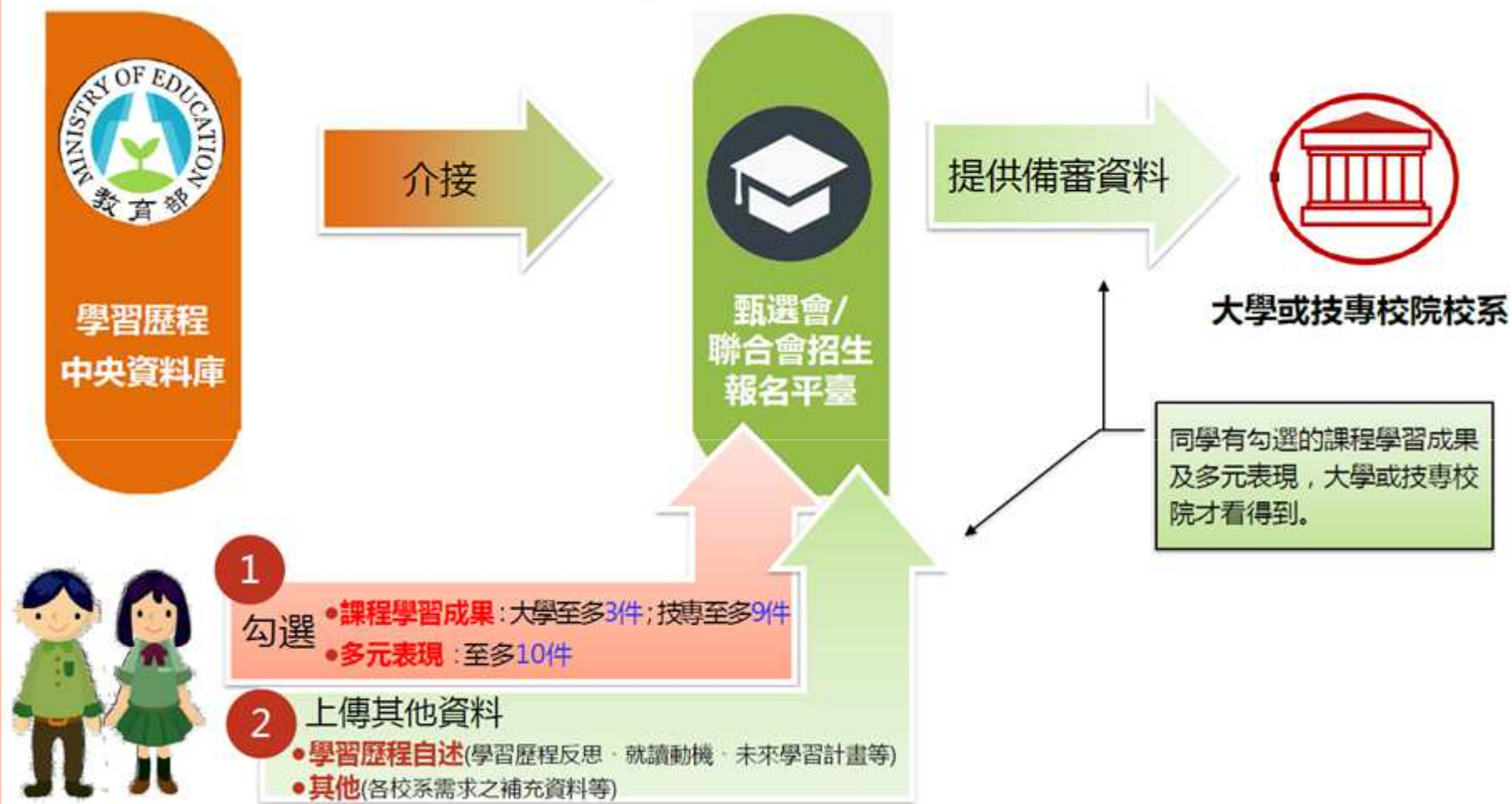
# 學生學習歷程檔案與各系統介接作業流程



# 學生學習歷程檔案與各系統介接作業流程



# 學生學習歷程檔案如何提供備審資料給大專校院?



# 運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料的優點

現行備審資料  
(自行製作PDF檔案上傳)



未來備審資料  
(由學習歷程檔案產出上傳)

各校科系自訂繳交  
類別，項目不統一

資料  
內容

統一分類上傳項目  
並有教師認證

提升學生資料信效度

高三下再緊急回憶  
蒐集製作

準備  
時間

各學期(年)定時紀錄  
高三下再統一上傳

避免高三臨時準備  
的慌亂及負擔

學生自行排版  
與統整資料

內容  
格式

上傳後由資料庫  
系統彙整

無須額外花費  
或借助外力編排

無

項目  
數量

限制參採數量且以  
校內活動課程為主

重質不重量  
而非積點比賽

資料評比對照較為  
費時

大學  
審查

數位資料讓審查更  
系統化

大學可在相同時間更  
快看到學生特點

# 未運用學生學習歷程檔案 產出升學備審資料的缺點

因特殊情況，如：

- ✓ 新課綱實施前就已經入學
- ✓ 從國外高中返臺升學
- ✓ 升學進路尚未定向

無法或選擇不運用學生學習歷程檔案產出備審資料



仍可採現行方式在高三下自行製作PDF檔案上傳備審資料

→ 不會影響升學



注意

PDF  
檔案  
上傳

1. 少教師認證
2. 無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中，會與透過高中學習歷程檔案產出的備審資料，明確標示並予以區隔



# 學生學習歷程檔案 如何展現課程學習成果



國立新竹高級工業職業學校  
National Hsinchu Industrial High School





# 學生對於課程學習成果實際製作時的困惑

2

該如何準備課程  
學習成果？

1

課程學習成果  
可以用哪些方  
式來呈現？

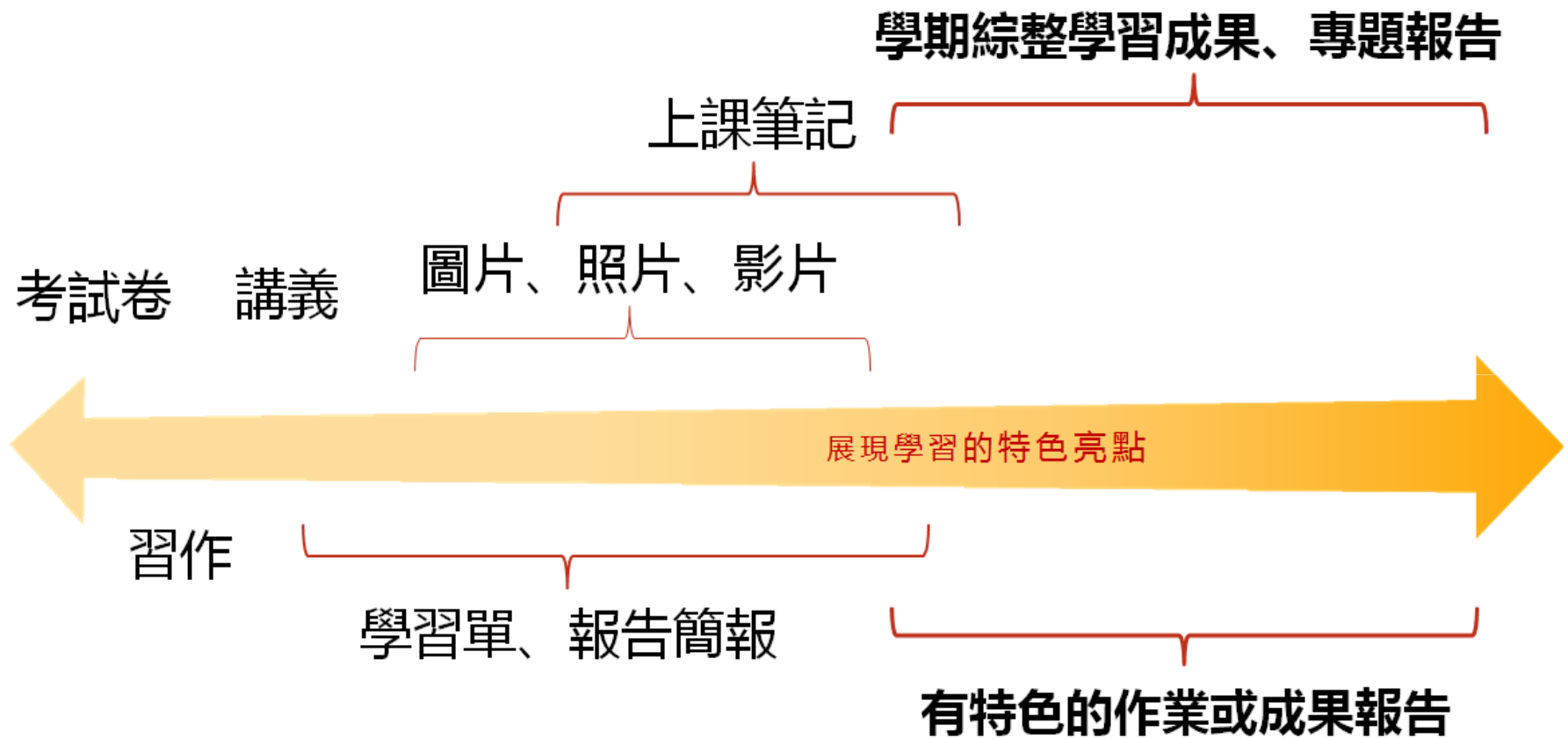


# 課程學習成果如何呈現

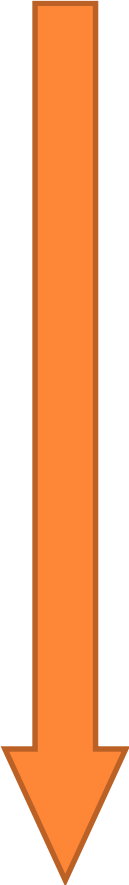
不論哪一種科目，課程學習成果呈現形式，  
都可以用**作業、作品、成果報告、專題報告、  
時事心得、文字影音創作、圖像設計作品、  
小論文、文學評論、活動企劃書、展演紀錄、  
實習心得**等多元形式呈現



# 課程學習成果呈現形式



# 課程學習成果類型建議

- 
- 學習單：任課教師設計，具結構性特色。
  - 實做作品：可採用影片、圖片等搭配完整製作過程紀錄撰寫。
  - 綜整式學習紀錄：整合課程整學期活動或各主題彙整而成的檔案。
  - 實驗及活動紀錄：實驗或課程活動的學習紀錄和筆記紀錄。
  - 主題式專題報告：小篇幅研究報告。
  - 小論文：較大篇幅研究報告，具研究動機、文獻探討、解決問題過程、結論等。

# 課程學習成果製作建議1

## ○ 優先呈現學習成果摘要

強調重點：刪除不重要內容、精簡內容。

學習的目標與內容：成果產出的脈絡、課程目標。

心得與反思：呈現學習過程、綜整性反思、轉變。

個人貢獻度：分工表、所擔任角色的貢獻、團隊合作。



# 課程學習成果製作建議2

## ○ 學習成果完整性

學習的歷程軌跡：動機、遇到的困難、解決方法、收穫或啟發。

資料來源：真實性、信度、參考文獻。

呈現過程：操作步驟、原理、器具、觀察、結果、圖說。

獨特性：展現學習熱忱、自主延伸學習、自主加  
深加廣。



國立新竹高級工業職業學校  
National Hsinchu Industrial High School



# 課程學習成果製作建議3

## ○ 其他

與課程知識的連結

與生活情境的連結

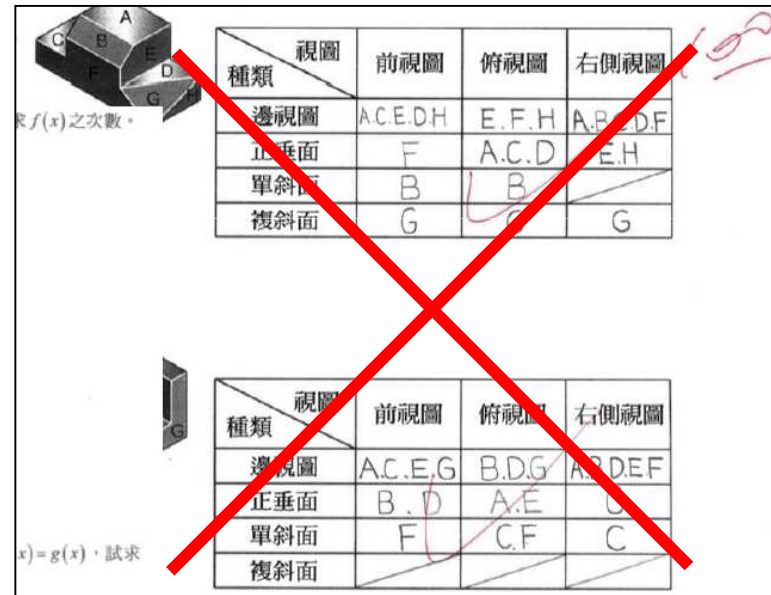
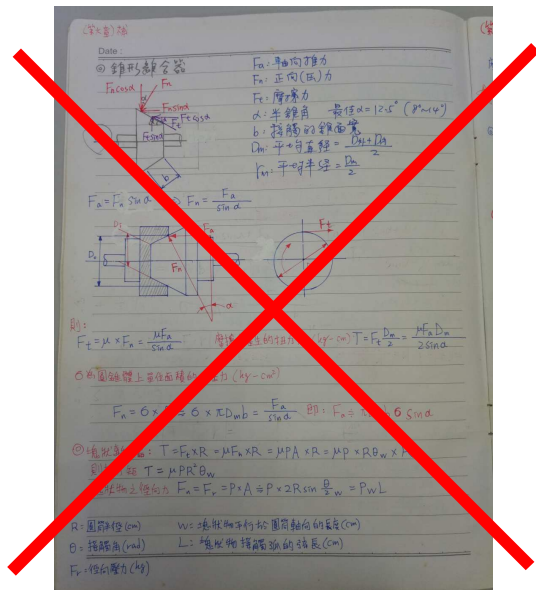
結合地方特色或文化

凸顯個人特質



# 課程學習成果不建議檔案

筆記本的照片檔案，而沒有任何說明文字，也未在100字簡述內清楚說明。



作業成績的照片檔案，只有批改分數而無教師簽章或評語，也無法展現特色。



# 課程學習成果不建議檔案



From巨揚企業有限公司



國立新竹高級工業職業學校  
National Hsinchu Industrial High School



# 優良課程學習成果作品參考

## 範例一：

本校某科學生，升學目標為設計群和藝術類的大學。

## 範例二：

本校某科學生，升學目標為生物資源學群、生命科學學群、地球與環境學群的大學。

## 範例三：

本校某科學生，升學目標為前3志願科技大學機械工程系。

## 範例四：

本校某科學生，公民課程學習成果。



# 學習成果融入108課綱精神

核心素養課程設計情境，**取自於生活、運用於生活**

情境化

促使學生能整合及運用**知識與技能**，面對真實世界問題

整合運用能力

引導學生**跨域及議題融入**學習，以實踐適性發展、多元展能。

跨域學習

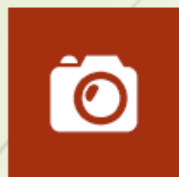
核心素養

# 課程學習成果的深化

- ① 生活情境融入
- ② 問題解決與探究能力表達
- ③ 舉一反三的思維學習
- ④ 跨領域及議題融入的學習
- ⑤ 知識、技能與態度的綜整表現



# 課程學習成果應具備的元素



## 主題名稱

促使課程學習成果產出較為友善且容易閱讀



## 生活情境融入

藉由主題轉化，以符應課綱生活情境融入



## 設計與實作

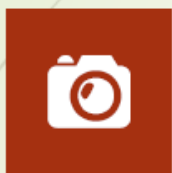
對於課程成果內容問題探究與解決論述



國立新竹高級工業職業學校  
National Hsinchu Industrial High School

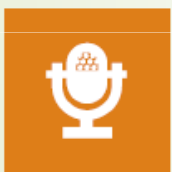


# 課程學習成果應具備的元素



## 問題探究

強化**自主學習**、**溝通互動**與**社會參與**的能力



## 心得分享

課程學習**成果心得**、**改善與應用**、**議題融入**與

**跨域統整**學習過程綜整論述



國立新竹高級工業職業學校  
National Hsinchu Industrial High School



# 課程學習成果建議處理原則

- 每件課程學習成果上傳學習歷程檔案學校平臺時，請務必在系統提供的「簡述」文字欄位中，填寫該項課程學習成果之特色，以利記錄學習過程與心得。
- 學習歷程檔案是為了記錄學生學習軌跡，課程學習成果是學生修習科目之任課教師上課指派的作業、作品或成果報告等，請勿過度包裝，應由學生依上課所學據實呈現，且勿為了拍攝照片或影片而影響教師教學進度。



# 課程學習成果建議處理原則

- 學生若將課程學習成果以影音檔案呈現時，可能發生影片無法播放或存取權限異動等問題。
- 專題實作、專題報告等課程學習成果如為學生分組合作之作品，建議在封面以分工表來呈現每位學生對於該作品之貢獻度。
- 技能檢定或競賽非屬學校課程計畫開設學分之教學科目，請勿將技能檢定或競賽成果作為課程學習成果，學生參加技能檢定或競賽可列入多元表現。



# 學習歷程檔案越花俏對升學越有利嗎？

## ● 課程學習成果

老師請同學繳交的  
作業、報告及作品等

只要用心完成就很豐富，  
展現學習的特色亮點



## ● 多元表現

1. 彈性學習時間 (例如：自主學習)
2. 團體活動時間 (例如：社團活動)
3. 其他表現 (例如：志工服務等)

申請/甄選入學  
第二階段

大學或技專校院  
備審參採項目



# 學生學習歷程檔案 考招連動



國立新竹高級工業職業學校  
National Hsinchu Industrial High School



# 技專校院採計學習歷程檔案說明

學習歷程檔案資料參採方式：成績採計原則

第二階段甄選總成績採計方式							
(一)			(二)				(三)
統一入學測驗成績加權			指 定 項 目		占總成績比率		證照或得獎加分
國 文	×1~倍	至多占 總成績 ≤40% (不得為0)	學習歷程 檔案資料 庫	學習歷程資料審查 (項目見簡章)(必採)	%	合計需 ≥40%	依優待加分標 準加分，並於 簡章正面表列
英 文	×1~倍			專題實作及實習科 目學習成果 (含技能領域)(必採)	%		
數 學	×1~倍		術科實作(各校自訂)		%		
專業一	×2~倍		面試(各校自訂)		%		
專業二	×2~倍		筆試(各校自訂)		%		

(一)+(二)=100



國立新竹高級工業職業學校  
National Hsinchu Industrial High School



# 備審資料採計原則

- 技專校院以實務選才為本，重視實務技能、專題及實作的展現。
- 學習歷程檔案為學生在學期間完整的學習記錄，可落實新課綱重視實作能力、多元學習之精神，故將**專題實作及實習科目學習成果**列為必採指定項目。
- 111學年度甄選入學成績採計方式：備審資料參採學生學習歷程占總成績比率不低於40%；統測成績加權占總成績比率至多40%(且不得為0)，以兼顧實務選才與各校招生彈性。
- 在準備備審資料時，學生除可從學習歷程中央資料庫勾選檔案上傳外，也可透過聯合會的報名系統上傳自行準備的PDF檔案。



國立新竹高級工業職業學校

National Hsinchu Industrial High School





## 各入學管道採計項目

- 備審資料參採學生學習歷程的「課程學習成果」及「多元表現」件數上限如下表。
- 招生校系可自訂上傳件數，惟仍需遵守件數上限規定。
- 學生可上傳不同內容給不同報考校系。
- 課程學習成果及多元表現，每件資料得同時上傳

◆文件(PDF、JPG或PNG)檔4M    ◆影音(MP3或MP4)檔10M    ◆100字的簡述

備審資料來源	學習歷程中央資料庫			報名平台 聯合會
學習歷程 入學管道	課程學習成果 (三年內最多上傳18件)	基本資料 修課紀錄	多元表現 (三年內最多上傳30件)	學習歷程自述 其他資料
甄選入學 技優甄審入學	<input type="checkbox"/> 具學分數之 <b>專題實作及實習科目學習成果</b> •招生校系 <b>至多</b> 可採計 <b>6件*</b> (至少1件) <input type="checkbox"/> 具學分數之 <b>其他課程學習成果</b> •招生校系 <b>至多</b> 可採計 <b>3件*</b>	<b>基本資料</b> 學生學籍資料(含校級、班級及社團幹部經歷)  <b>修課紀錄</b> 每學期修課之科目、學分數及成績	<b>彈性學習時間、團體活動時間及其他表現</b> 招生校系 <b>至多</b> 可採計 <b>10件*</b>	<b>學習歷程自述</b> 依升學之志願科系撰寫 • 學習歷程反思 • 就讀動機 • 未來學習計畫與生涯規劃  <b>其他資料</b> • 各校系需求之補充資料 • 其他有利審查資料
四技申請入學 (普高生)	<input type="checkbox"/> 具學分數之 <b>課程實作作品或書面報告</b> •招生校系 <b>至多</b> 可採計 <b>6件*</b>			

\*例：某A科大電機工程系於簡章公告「專題實作及實習科目學習成果」採計2件、「其他課程學習成果」採計1件；多元表現採計5件。

## 本校職業類科對應科技大學端：

學生自中央資料庫勾選提交至招生單位之件數上限。

### ※技專院校至多9件

( 6件專題及實習科目成果 + 3件其他課程學習成果 )

參採統測成績低於40% +

( 資料審查 + 面試 ) 大於40%。

### ※運用於甄選入學、技優甄審及四技申請入學管道。

註：資料審查內容即為學生學習歷程檔案及其他相關參採資料 ( 依當年度技專公告選材內涵 ) 。



## 111學年度四技二專甄選入學招生選才內涵

學校及系名：國立臺灣科技大學機械工程系

項目	內容	
招生群(類)別	01機械群	
學習準備建議 方向	修課紀錄	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 本系參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。</li><li>2. 本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為數學領域、自然科學領域、語文領域－英語文、語文領域－國語文。</li><li>3. 本系參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。</li></ol>
	課程學習 成果	學生升學時可擇要提供，本系將據以綜合評量。 <ol style="list-style-type: none"><li>1. 專題實作及實習科目學習成果（必採）</li><li>2. 其他課程學習(作品)成果</li></ol>
	多元表現	學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 <ol style="list-style-type: none"><li>1. 競賽表現</li><li>2. 檢定證照</li><li>3. 特殊優良表現證明</li></ol>

項 目	內 容
招生群(類)別	01機械群
學習歷程自述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習歷程反思</li> <li>2. 就讀動機</li> <li>3. 未來學習計畫與生涯規劃</li> </ol>
其他	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各校系需求之補充資料：自我推薦摘要表(表A)及課程學習成果工作內容與貢獻度表(表B)</li> <li>2. 其他有利審查資料</li> </ol>
備註	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修課記錄用以呈現機械群的修習狀況，作為評斷後續課程銜接以及學習能力是否適合本系的依據。</li> <li>2. 專題實作成果報告建議包含動機、欲解決問題、方法、結果與討論、結論、自我評價、以及分工方式與貢獻度之詳細敘述。</li> <li>3. 外語能力可為英文、日文、或德文。各項比賽或檢定考試需檢附證明文件。</li> <li>4. 學習歷程自述：除了具體學習歷程以及其對就讀本系的幫助之外，也可說明其他無法量化的成果。</li> <li>5. 各校系需求之補充資料：自我推薦摘要表(表A)及課程學習成果工作內容與貢獻度表(表B)，請至本校網站〔首頁\招生資訊\大學部招生\四技甄選〕下載。</li> </ol>
資料更新時間：2020/04/27 16:51:46	



## 甄選入學書面資料審查評量尺規 (參考草案)

分數 面向	評分 參考	評分 重點	傑出 ( >90) 等級 1	優 (89-80) 等級 2	佳 (79-70) 等級 3	可 (69-60) 等級 4	不佳 (59- ) 等級 5
修課紀錄	1.歷年成績 (1)專業及實習科目 (2)一般科目 (3)選修科目 2.排名百分比	校/科/班排名 百分比					
課程學習 成果	1.專題實作及實習科目學習成果 2.其他課程學習(作品)成果	學習成果之完 整性及貢獻度					
多元表現	1.競賽表現 2.檢定證照 3.特殊優良表現證明	1.獎狀 2.最高級別證照 3.外語能力					
學習歷程 自述	1.學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規畫	反思能力及就 讀動機與本系 的連結					

# 普通大學採計學習歷程檔案說明

參採項目	申請入學		分發入學
學測 (X)	採計至多4科	$\leq 50\%$	校系採計3 $\leq$ 學測+分科測驗 +術科考試 $\geq 5$ 其中分科測驗 $\geq 1$
學習歷程檔案 (P1)	採計	$P1+P2 \geq 50\%$	
第二階段 (P2) 筆試、面試、實作等	採計		
分科測驗 (Y)	不採計		



國立新竹高級工業職業學校  
National Hsinchu Industrial High School



## 備審資料採計原則

- 綜合學習表現 ( P ) = P1+P2，各大學校系綜合學習表現 ( P ) 至少須佔50% ( 即  **$P \geq 50\%$**  )。
- 一般校系： **$P1 \geq P2$  或  $P2 - P1 \leq 10\%$** ，大學校系滿足其中一項即可。
- 醫牙學系、術科校系：
  1. 醫學系及牙醫學系： **$P1 \geq 10\%$** 。
  2. 體育系及美術系： **$P1 \geq 10\%$** 。
  3. 音樂系111、112學年度暫不予規範學習歷程佔分比例，惟113學年度起則比照體育系及美術系  **$P1 \geq 10\%$** 。



## 本校綜合高中學術學程對應大學端：

學生自中央資料庫勾選提交至招生單位之件數上限。

※普通大學至多3件

參採學測成績低於50% +  
( 資料審查 + 面試 + 筆試 ) 大於50%。

※運用於大學申請入學管道。

註：資料審查內容即為學生學習歷程檔案及其他相關參採資料（依當年度大學公告核心資料）。



# 現狀 VS 111學年度適用情形

## 現狀

## 未來

願景：  
參採至多三科

### 大學入學測驗

學測

必考5科  
參採至多5科

分科測驗降低可選考科目  
為7科，規劃調降參採學  
測考科

學測

5科自由選考  
參採至多4科

指考

10科  
自由選考

分科  
測驗

7科自由選考

### 申請入學 學習歷程參採

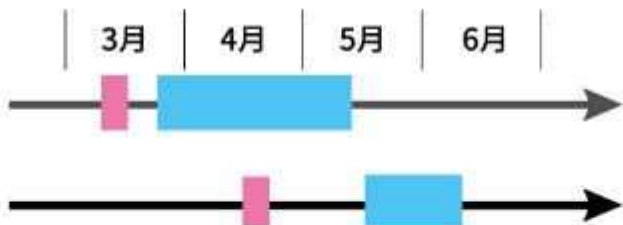
校系自訂  
二階備審資料  
佔分比例

推動各大學校系參採學習歷程  
資料，並佔一定比例，讓學生  
更能突顯學習歷程與經歷

### 更重視學習歷程

二階應占相當比例、  
使用學習歷程資料庫

### 繁星、申請 入學時程



現今制度  
(106學年度)

繁星

申請

理想制度  
(111學年度)

繁星預計於四月，個人申請入學預計於五月初至六月辦理。  
整體時間集中並延後，確保高三下完整學習



## 台灣大學電機工程系

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。



項目	內容		
參採數學 考科情形	參採數學 A	備註： 1.繁星推薦本系(組)參採數學 A 2.繁星推薦未參採學習歷程	
學習準備 建議方向	修課 紀錄	<p>1.本系參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>↓</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：</p> <p>(1)數學領域</p> <p>(2)自然科學領域</p> <p>↓</p> <p>3.學業總成績</p>	無
	課程 學習 成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多 3 件，本系據以綜合評量。</p> <p>↓</p> <p>1.書面報告</p> <p>2.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級<sup>3</sup>之相關課程學習成果</p>	

項目	內容	
	多元 表現	無
學習歷程 自述	1.就讀動機 2.未來學習計畫與生涯規劃	
其他	1.本系個人資料表 2.自傳(學生自述) 3.有利審查資料之證明	

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。



## 申請入學書面資料審查評量尺規（參考草案）

分數 面向	評分 重點	傑出 ( >90) 等級 1	優 (89-80) 等級 2	佳 (79-70) 等級 3	可 (69-60) 等級 4	不佳 (59- ) 等級 5
1.學業成績	校/班/學程/類組 排名百分比					
2.必、選修課 紀錄	依各系所規定 參採修課紀錄					
3.學習成果	至多參採 3 件 探究實作成果					
4.自傳與讀書 計畫	依各系所規定					
5.多元表現	至多參採 10 件 多元表現綜整心得 自主學習計畫與成果					
評審方式	一、各面向採分數制者，各面向須設定權重，依權重計算總分。 二、各面向採等級制者，須進行綜合評量。					

# 學生學習歷程檔案 系統操作



國立新竹高級工業職業學校  
National Hsinchu Industrial High School



# 本校學生學習歷程檔案網頁介紹



## 網站選單 WEB MENU

- ▣ 學習歷程檔案操作平台
- ▣ 本校班級幹部採計名單
- ▣ 本校學習歷程檔案上傳時程規畫
- ▣ 111學年大學各校系採參高中學習歷程檔案核心資料公告版網址
- ▣ 111學年度四技二專甄選入學、技優甄審、申請入學招生選才內涵草案公告網址
- ▣ collego大學選才與高中育才輔助系統
- ▣ 108年各項參考資料區
- ▣ 109年新增參考資料區
- ▣ 影片區



## 最新消息 NEWS

時間	類別	單位	
2020/09/14	【公告】	學習歷程...	學生學習歷程檔案時間規
2020/08/26	【公告】	學習歷程...	課程學習成果及多元表現
2020/07/15	【公告】	學習歷程...	108-2學習成果上傳時間
2020/07/03	【公告】	學習歷程...	本校學生學習歷程檔案系
2020/07/01	【公告】	學習歷程...	【轉知】教育部委請國立
2020/06/11	【公告】	學習歷程...	108學年度第2學期第2次
2020/06/11	【公告】	學習歷程...	(檔案格式範例)國立新竹
2019/11/07	【公告】	學習歷程...	學生學習歷程檔案登錄及
2019/11/07	【公告】	學習歷程...	國立新竹高級工業職業學

[http://www.hcvs.hc.edu.tw/ischool/publish\\_page/188/](http://www.hcvs.hc.edu.tw/ischool/publish_page/188/)



## 使用者登入

本機登入

帳號 \*

admin

密碼 \*

.....

驗證碼(驗證碼不分大小寫) \*

驗證碼

SRPWK 換一張

登入 忘記密碼

1.

2.

3.



1. 帳號請輸入 **教師代碼**。
2. 初次登錄，密碼請輸入  
身份證字號(第1碼大寫)
3. 輸入驗證碼。

台  
待

## 最新公告

【學生學習歷程檔案系統輔教公告】  
109.12.30

## 使用率統計 ( 109 年 2 學期 )

國教署測試網站[http://210.65.117.122/Ncnu\\_EPortfolio/](http://210.65.117.122/Ncnu_EPortfolio/)



系統首頁

- 課程學習成果認證
- 幹部經歷管理
- 學生基本資料
- 學生課程學習紀錄
- 學生多元學習表現
- 學生其他文件管理
- 學生提交紀錄
- 多元表現勾選設定
- 課程學習成果勾選設定
- 收訖明細
- 課程學習成果提交
- 學生自填多元表現提交
- 校內幹部提交

管理站台登入頁

	<input type="text"/>
* 新密碼	<p>※至少有一個數字 ※至少有一個小寫英文字母 ※至少有一個大寫英文字母 ※字串長度在 8 ~ 30 個字母之間 ※密碼不得與帳號相同</p>
* 確認密碼	<input type="text"/>
信箱驗證	<input checked="" type="checkbox"/> wang0517@hcvs.hc.edu.tw
	<input type="button" value="更新"/>

教師登錄後須進行  
信箱驗證及更改密碼。

參考資料：

- 學生學習歷程檔案操作手冊-任課教師
- 學生學習歷程檔案操作手冊-學生

簡報完畢，謝謝大家。



國立新竹高級工業職業學校  
National Hsinchu Industrial High School

