



高級中等學校學生新世紀領導人才培育

第 17 期初階中一區培育營

輔導老師手冊 目錄

壹、營隊課程與師長名冊

一、活動課程表	001~001
二、營隊分組清冊	002~002
三、行政人員名冊	003~003
四、輔導師長名冊	003~004
五、回饋學員名冊	005~006

貳、輔導老師認知與重點工作

一、輔導老師角色認知與扮演	007~011
二、輔導老師需求及可能遭遇之問題	012~012
三、輔導老師遴選作業	013~013
四、輔導老師工作內容	014~014
五、輔導老師倫理守則	015~015
六、輔導老師的角色與帶領團隊的要領	016~018

參、輔導老師成績評量注意事項

一、學員進階審查原則	019~020
二、學員在營表現評量注意事項	021~022
三、學習評量表（表一）量的統計	023~026
四、學習評量表（表二）質的描述	027~028
五、學習評量表（表三）省思回饋	039~030
六、進階學員推薦表	031~032

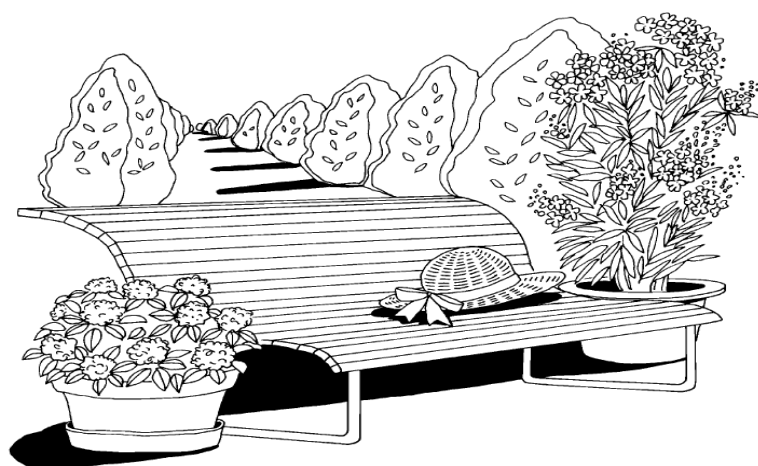


肆、學員返校作業暨寫作注意事項

一、學員返校作業	-----	033～034
二、學員返校作業寫作注意事項	-----	035～035
三、學員返校作業寫作參考格式	-----	036～036
四、學員返校志工服務紀錄卡	-----	037～038



教育部新世紀領導人才培育營





高級中等學校學生新世紀領導人才第 17 期中一區初階培育營課程表

主辦單位：教育部國民及學前教育署

課程主軸：**與水對話**

承辦學校：國立新竹高級工業職業學校

研習地點：苗栗香格里拉樂園

日 期	07/02(一)	07/03(二)	07/04(三)	07/05(四)	07/06(五)	07/07(六)
主 題	萍水相逢	鏡花水月	如魚得水	水到渠成	行雲流水	飲水思源
06：00~ 07：00	營前準備	起 床 盥 洗				
07：00~ 07：30		晨 間 活 動				
07：30~ 08：00		早 餐				
08：00~ 09：00		<u>文化與人類發展</u> (水的倒影幻影) 【群組三】 <u>潘如玲</u> 老師	<u>水的角色</u> 【群組三】 <u>各領域專家</u>	<u>濕地參訪</u> 【群組一】 <u>資深導覽</u> 老師	<u>邏輯批判思考</u> (主題發表) 【群組二】 <u>范盛傑</u> 老師	<u>卡片傳情</u> 【群組二】 <u>黃馨芬</u> 老師
09：00~ 10：00		<u>專題演說</u> <u>分組討論</u>	<u>專題演說</u> <u>分組討論</u>	<u>實務體驗</u> <u>個案研討</u>	<u>分組討論</u> <u>團體動力</u>	<u>分組討論</u> <u>團體動力</u>
10：00~ 11：00	學員報到		<u>民生、科技</u> <u>農業、綠能</u>			歡樂滿行囊
11：00~ 12：00	始業式				綜合座談 結業典禮	
12：00~ 13：30	午 餐					
13：30~ 14：30	<u>自我探索與人際溝通</u> (水的方程式) 【群組二】 <u>何孟軒</u> 老師	<u>科學的人生與態度</u> (水的想像映象) 【群組一】 <u>潘如玲</u> 老師	<u>水的再生</u> 【群組一】 <u>游進裕</u> 教授	<u>水庫參訪</u> 【群組一】 <u>資深導覽</u> 老師	<u>邏輯批判思考</u> (開放式討論) 【群組二】 <u>何孟軒</u> 老師	
14：30~ 15：30	<u>分組討論</u> <u>團體動力</u>	<u>實務體驗</u> <u>分組討論</u>	<u>專題演說</u> <u>個案研討</u>	<u>實務體驗</u> <u>個案研討</u>	<u>分組討論</u> <u>團體動力</u>	
15：30~ 16：30						
16：30~ 17：30	空白課程	空白課程	空白課程	空白課程		
17：30~ 19：00	晚 餐					
19：00~ 21：00	小隊時間 回饋與反思	小隊時間 回饋與反思	小隊時間 回饋與反思	小隊時間 獨處與反思	遇見 星光大道	
21：00~ 22：00	工 作 會 報					

※課間休息時段，依照講師進行方式另做安排。



高級中等學校學生新世紀領導人才第 17 期初階中一區培育營

營隊分組一覽表

營主任：李恆霖校長活動日期：07/02~07/07

■第一大隊（大隊長：廖倉祥主任。副隊長：何孟軒老師、陳柏翰老師。）

□第一中隊（中隊長：何孟軒老師）

□第二中隊（中隊長：陳柏翰老師）

隊別	姓名	性別	服務學校	隊別	姓名	性別	服務學校
01	何孟軒	男	國立新竹高工	04	陳柏翰	男	國立新竹高工
	蔡子宜	女	國立新竹高工		黃馨芬	女	國立新竹高工
02	劉育樺	男	國立新竹高工	05	呂茂源	男	市立汐止國中
	吳翠鴻	女	私立明道中學		戴曉玫	女	國立新竹高工
03	賴柏諺	男	國立新竹高工	06	王欽德	男	國立淡水商工
	張芳綺	女	國立新竹高工		賴冠穎	女	國立新竹高工

■第二大隊（大隊長：田彭凱組長。副隊長：李岳倫老師、辜鈺棋老師。）

□第三中隊（中隊長：李岳倫老師）

□第四中隊（中隊長：辜鈺棋老師）

隊別	姓名	性別	服務學校	隊別	姓名	性別	服務學校
07	李岳倫	男	國立新竹高工	10	辜鈺棋	男	國立新竹高工
	吳妙芳	女	國立新竹高工		洪菁穗	女	國立基隆女中
08	蔡松柏	男	國立新竹高工	11	范盛傑	男	國立新竹高中
	黃美瑾	女	國立淡水商工		葉又瑄	女	國立新竹高工
09	邱奕維	男	國立新竹高工	12	謝旻曄	男	市立淡水商工
	黃惠貞	女	市立板橋高中		陳華芳	女	國立新竹高工



高級中等學校學生新世紀領導人才第 17 期初階中一區培育營 行政人員名冊

編 號	單 位	職 稱	姓 名	服 裝	房 號
01	營主任	國立新竹高工	校長	李 恆 霖	XL 305
02	總幹事	國立新竹高工	學務主任	廖 倉 祥	XL 208
03	副總幹事	國立新竹高工	訓育組長	田 彭 凱	L 201

高級中等學校學生新世紀領導人才第 17 期初階中一區培育營 輔導老師名冊

隊別	姓 名	性別	服 務 學 校	職 稱	電 子 郵 件 信 箱	
					服 裝 尺 寸	房 間 號 碼
01	何孟軒	男	國立新竹高工	專任教師(機械科)	hms@hcvhs.hc.edu.tw	
					L	307
	蔡子宜	女	國立新竹高工	專任教師(化學科)	caroline63342@hcvhs.hc.edu.tw	
					S	211
02	劉育樺	男	國立新竹高工	專任教師(機械科)	bofjs@hcvhs.hc.edu.tw	
					M	202
	吳翠鴻	女	私立明道中學	專任教師(體育科)	wuth@ms.mingdao.edu.tw	
					M	212
03	賴柏諺	男	國立新竹高工	專任教師(製圖科)	neilina7874@hcvhs.hc.edu.tw	
					XL	203
	張芳綺	女	國立新竹高工	活動組長(特教科)	fang0227@hcvhs.hc.edu.tw	
					S	213
04	陳柏翰	男	國立新竹高工	專任教師(機械科)	voyage1304@hcvhs.hc.edu.tw	
					L	203
	黃馨芬	女	國立新竹高工	退休教師(國文科)	sfhuang@hcvhs.hc.edu.tw	
					M	214



隊別	姓 名	性別	服 務 學 校	職 稱	電 子 郵 件 信 箱	
					服 裝 尺 寸	房 間 號 碼
05	呂茂源	男	市立汐止國中	專任教師(地理科)	albert5614@gmail.com	
					XXL	204
	戴曉玫	女	國立新竹高工	專任教師(化工科)	maisytai@hcv.s.hc.edu.tw	
					M	214
06	王欽德	男	國立淡水商工	專任教師(電機科)	ctwang001@gmail.com	
					L	204
	賴冠穎	女	國立新竹高工	專任教師(製圖科)	guanying-lai@hcv.s.hc.edu.tw	
					M	213
07	李岳倫	男	國立新竹高工	進校主任(機械科)	luen5168@hcv.s.hc.edu.tw	
					M	201
	吳妙芳	女	國立新竹高工	秘 書(物理科)	fenny@hcv.s.hc.edu.tw	
					L	215
08	蔡松柏	男	國立新竹高工	專任教師(室設科)	specaci@hcv.s.hc.edu.tw	
					L	205
	黃美瑾	女	國立淡水商工	專任教師(餐飲科)	ta262@yahoo.com.tw	
					L	212
09	邱奕維	男	國立新竹高工	專任教師(機械科)	ecm10808@hcv.s.hc.edu.tw	
					L	202
	黃惠貞	女	市立板橋高中	專任教師(歷史科)	akirahjhuang@gmail.com	
					S	216
10	辜鈺棋	男	國立新竹高工	專任教師(化工科)	b9906007@hcv.s.hc.edu.tw	
					L	205
	洪菁穗	女	國立基隆女中	專任教師(國文科)	sui1002@gmail.com	
					S	216
11	范盛傑	男	國立新竹高中	專任教師(體育科)	scfansj@gmail.com	
					M	206
	葉又瑄	女	國立新竹高工	專任教師(板金科)	king12king12k@hcv.s.hc.edu.tw	
					S	215
12	謝旻曄	男	市立淡水商工	軍訓教官(國防科)	d0939330891@gmail.com	
					M	206
	陳華芳	女	國立新竹高工	專任教師(化工科)	pchf@hcv.s.hc.edu.tw	
					M	211



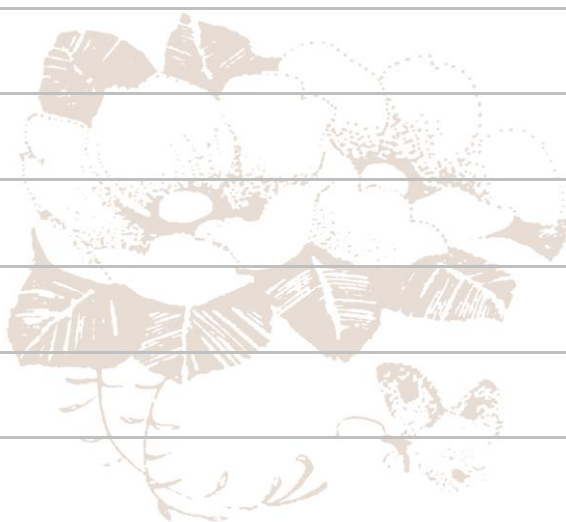
高級中等學校學生新世紀領導人才第 17 期初階中一區培育營

回饋與服務學員名冊

項次	期別	姓 名	性別	就 讀 學 校	隊別	飲食	服裝	寢室
01	15	吳妮蓁	女	中國文化大學全球商務系	06	葷	S	309
02	13	潘映欣	女	銘傳大學法律系	09	葷	M	309
03	13	侯鈞宸	男	東吳大學經濟系	01	葷	L	311
04	13	李家豪	男	彰化師範大學特教系	05	葷	L	311
05	14	鍾語謙	女	暨南國際大學東南亞學系	12	葷	S	309
06	14	夏嫩臻	女	銘傳大學犯罪防治學系	03	葷	S	309
07	14	蕭士洺	男	元智大學資工系	02	葷	XL	311
08	14	吳俊緯	男	中興大學土木工程系	04	葷	L	311
09	14	詹博勛	男	聯合大學資管系	07	葷	L	312
10	14	陳樵殊	男	中國醫藥大學中醫學系	08	葷	M	312
11	14	金柏成	男	成功大學法律系	10	葷	M	312
12	15	楊博丞	男	東華大學自然資源與環境系	11	葷	L	312
13	00	范誠鈞	男	新竹高工（服務學員）	00	葷	L	210
14	00	黃世全	男	新竹高工（服務學員）	00	葷	M	210
15	00	鄧浩銘	男	新竹高工（服務學員）	00	葷	XL	210
16	00	徐祥順	男	新竹高工（服務學員）	00	葷	L	207
17	00	韓宇恩	男	新竹高工（服務學員）	00	葷	M	207
18	00	姚庭誌	男	新竹高工（服務學員）	00	葷	M	207
19	00	李嘉銘	男	新竹高工（服務學員）	00	葷	M	209
20	00	林沁彥	男	新竹高工（服務學員）	00	葷	L	209



心情手札





高級中等學校學生新世紀領導人才培育計畫

輔導老師角色認知與扮演

何孟軒老師

壹、前言

學校教育在我國現行之教育行政體制當中，一直是整個教育環境體系之主流，學校教育亦被稱為「正式教育」，幾乎每個人都經歷過學校教育的過程，雖然歷經長年的社會變遷與進步，學校教育仍承襲以單向授課及採統一教材為範本之傳統方式來進行教學。在教育的範疇內，除了智育的培養外，尚有許多部份是同樣該受到重視的，例如：品德道德教育、生命教育、人際關係、挫折容忍、責任心、自信心、解決問題、自我反省、合作、支持、關懷、服務行動力、領導能力…等，這些都不是憑藉著課堂上單向教學便能獲得學習效果的。同樣的，在我們新世紀領導人才培育營的課程當中，如果僅以知識論施以單向教學的話，對於領導能力的學習是幫助不大的；另一方面，輔導老師的角色扮演是有別於學校教師的，在這個營隊當中，輔導老師應重新歸零，重新定位自己的角色，更可以說是全新的開始，是全新的學習。筆者就個人所學及擔任兩屆初中高階輔導老師之經驗提出拙見，各位先進不吝賜教為盼。

貳、營隊的核心價值

一、體驗學習的架構基礎

體驗學習(experiential learning)，其基本原理源自於杜威的「由做中學」(Learning by doing)，又稱「發現式學習」、「經驗式學習」或「主動式學習」，是指學員參與一連串活動，在活動過程中所獲得的體驗與自己的舊經驗連結，再透過反思產生新的經驗，並能將其遷移至生活上，進而內化在生命中的學習過程。體驗教育協會(AEE)把體驗學習定義為：「由直接經驗建立知識、技巧及價值觀的過程。」基本上，體驗學習就是把一個概念設計成一個互動式的學習過程，輔導老師可透過自己親身參與和心領神會，了解概念與活動內容的關係，而不再是由教師單向式地教授，由於這些經驗將成為學員生活的一部份，所以對他們的學習非常有幫助。而體驗學習所強調的是體驗的過程，而非結果，領導人才培育營的課程設計應儘量減少單向授課單元，要把重點放在互動性課程和課後的討論分享，輔導老師在帶領學員期間也要秉持相同原則，儘量讓學員有機會表達想法，輔導老師的價值觀不宜過多及過早介入其中，即便學員之價值觀有所偏誤，也要選擇適當時機給予建議，輔導老師角色就好比是穿針引線的巧手，也是心靈捕手。



二、以學習者為中心的概念

在傳統教育的模式中，學習是以教師為中心，所有課程的安排與鋪陳皆來自教師主觀的想法。在體驗學習中，則恰好相反，是以學員為學習的中心，以學員的需求為主，以學員的角度來思考課程內容，所有的討論或進行方式都和學員共同參與，促進學員自願且主動的學習。我們必須了解，每個學員是不同的個體，有不同的生活經驗，來自不同的家庭，有不同的成長歷程，對於同一個課程的體驗與反思更不盡相同，輔導老師要有開放的胸襟接受每一位不同背景的學生，了解每一個人。學員的成長是源自於自發性的改變，惟有透過思維自省才能體悟自身的不足，輔導老師須善用溝通的技巧、拋磚引玉，引導學員思考獲得真知。另外，在課程設計的部份也應該考量到學員的背景程度，切勿難度過高或份量過多，最好是以學員現在的生活背景為立基來發展課程，學員也能將所學應用在實際生活上。

三、反思內省(reflection)是學習過程的關鍵所在

反思內省是整個學習歷程中最重要的一环，若少了這個部份，那學習亦將宣告中斷。學者 Houston(1988)指出「內省的觀念源自於古早以前，希臘的柏拉圖及亞里士多德、中國的孔子及老子都是以內省來悟出道理」。就杜威(1916)的觀點，「內省是一種有意圖的心力付出，發掘我們所做的事和導致結果之間存在的具體關係，將兩者結合」。人的成長分成兩部份，一為身軀的茁壯，指的是生理的部份，另一個是心智思想的成熟，指的是心理的層次，其中心理的成長靠的是來自許多人事物體驗的影響，而反思則是成長的促進劑，如果反思的進行是在自發性的情況下產生，那對參與者將有極大的幫助。學員在平常的生活當中是鮮有機會反思的，在受教育的過程中，也少有自我思維的訓練，在這個營隊當中，我們要讓學員有足夠的時間和空間反思，所以空白課程和小組分享時間應當受到重視，我們要給時間讓學員整理思緒，並有機會分享給小組團隊，在學員彼此分享心得的互動過程中，透過團隊力量的學習是難能可貴的經驗。若時間允許，可以在第四或第五天晚間，安排獨處的課程，讓學員沈澱並統整幾天來的學習。

四、讓學員學習做決定，並為自己的決定負責

在威權教育體制下所教育出來的學生是少有自己做決定的機會的，因為有權利做決定的是父母及老師，學生往往無法有機會了解自己做決定之後所要承擔責任的思維過程，而一旦真正面臨需要做決定的時候，卻屢屢不知所措，更或是在缺乏對承擔責任認知的前提下草率決定，事後卻以逃避責任收場。尤其是領導人，在這個部份的訓練更顯重要，輔導老師可以試圖把決定權回歸學員本身，例如：起床和就寢的時間、早課的自由選擇、何時完成作業……等。一方面讓學員領受到自己做決定和做團隊做決定的歷程，另一方面，也可以觀察其對做決定之後的負責任態度，當然這也是個很好的討論題材。



五、知覺自由的空間給予

「知覺自由(perception of freedom)是指一個人為其所欲，為其所選之感受」(Neulinger, 1981)。既然談的是自由，就相對要有無限廣寬的知覺空間，接受每位學員的任何想法，尊重每位參與者之言論，當一個團隊所給予的知覺自由愈高，則相對自我覺思的歷程會愈高，在團體中潛心其中的機會也愈高，這在促進團隊成長是相當重要的一部份；反之，若知覺自由不高或所存在的自由是一種假象的自由(illusion of freedom)的話，那省思很可能會流於一種功課或工作，而非來自內心真實的具體思維。輔導老師要有充分的包容心，褪卻教師威權角色桎梏，幫助學生在天馬行空的思維空間中找到自我的方向。

六、摒除競爭，建立團隊融合

「競爭」並非是在現行的教育環境下取決學生優勝劣敗的唯一方法，縱使在社會上的競爭無所不在，然而在現今的世代，單打獨鬥的觀念必遭淘汰，團隊合作才是真諦，如果在學習的環境，仍充斥競爭陰影的話，團隊成員間無形中是相對立的，彼此成了相對的假想敵，這是會嚴重阻礙團隊及個人學習的，學習型的團隊應摒除競爭，建立團隊融合，成員的對立才會瞬間消失，合作之氣息才會油然而生，況且在競爭的牽引下，學員將會有過多的包裝，所表現出來的外在形象只為迎合晉級的籌碼，而非真我。我們必須告訴學員，唯一的競爭者就是自己，這六天的學習最重要的不是打敗別人，而是要超越自己，這樣的理念對個人也好，對團隊也好才是有意義有價值的學習。在課程設計上也儘量避免競賽性活動，小組團隊內部的競賽更是不妥。

參、輔導老師的角色認知與扮演

一、不宜過度介入個人想法或價值理念，僅僅擔任引導的角色，惟牽涉到道德和安全問題則不在此限。

二、切記以學習者為中心的理念，以溝通和拋磚引玉代替主導。

三、輔導老師的角色任務

01. 建立團隊：

團隊是由個人所組成，組成分子有不同的成長背景、來自不同家庭，一開始學員彼此間會有一定程度的疏離，如果在團隊尚未建立完成之前便貿然進行活動的話，學員與學員間的隔閡會影響團隊深度，會阻礙了往後的學習，以致分享深度內涵有限，情境更難以塑造，因此，團隊一開始便要透過適當的活動給予建立，熟絡彼此，讓每一位參與的學員拉近彼此距離，讓團隊的溝通順暢易行，產生支持與信任。



02. 創造情境：

情境的狀態是非常重要的，這裡所指的是一個適合反思和分享的情境，是可信任的、被尊重的、被支持的及安全且不被干擾的情境，往往情境的狀態會主導分享的進行，一個恰當的情境會使得分享進入每位參與者的心，一個不當的情境往往無法讓團隊分享進入狀況，在團隊建立完成之後，輔導老師要開始為創造情境而用心，或許一開始學生會不太習慣，但當分享進行一段時間之後，團隊會自然而然的進入狀況，所以一開始是最重要也是困難度最高的。然而情境塑造不易，卻很容易遭受破壞，而原因諸多不勝枚舉，記得在一次活動中，筆者將情境處理恰當並使學員分享內心想法，但由於主辦單位攝影人員的進出而干擾了分享的進行，情境也遭受破壞，而又要再次將情境塑造起來更是不容易的，因此，對於這個部份的處理要謹慎小心。

03. 給予支持及鼓勵：

學員分享過程中有許多是個人的生命歷程，有時會碰觸比較脆弱傷痛的部份，會使情緒進入低潮狀態，此時輔導老師的適時鼓勵及支持是相當重要的，尤其在原生家庭成長有所偏差的學員，在行為思想的反思過程中都會有許多的情緒釋放，而輔導老師及伙伴的支持則會將情緒昇華為對未來的希望象徵。

04. 團隊的明燈：

團隊在反思的過程中常會出現兩種情況，其一是在反思的歷程中遇到了瓶頸，此時輔導老師宜適時給予提示幫助學員找到方向；另一種情況則是團隊的反思已出現偏誤而不自知，輔導老師宜及時點醒團隊，提供不同的思維方向，技巧性的避開偏誤。

05. 統整團隊討論之結果：

當團隊討論完畢，輔導老師宜扮演統整的角色，將大家的分享整理出具體成果，再回饋給團隊，讓參與者能夠更清楚看到自己及團隊的成長，當然在這階段，輔導老師也可以適度的表達個人看法或價值觀供學員參考。

肆、帶領內省的要訣

- 一、著手規劃活動及計劃體驗內省前，應對學員有初步認識。
- 二、安排充裕的時間進行個人內省。
- 三、向學員說明所期望的基本規則及團隊行為規範，若時間許可，可與學員共同研擬。



- 四、強調團隊內保密之重要性，尤其關於私人敏感的話題。
- 五、尊重學員內省階段中有沈默及不發言的權利，並提供一個使學員能夠安全交談的環境。
- 六、重視學員的能力及自我思考的部份。
- 七、花時間引導學員思考如何將新事物應用於未來情境。
- 八、強調學員是學習過程的主角，內省階段是協助他們透過體驗來學習。
- 九、觀察學員的言語、肢體語言，了解他們內省階段中的態度。內省進行中，若有絕大多數成員感到不自在或是氣氛轉劣時，可詢問學員目前感受，並改換內省方向，嚴重時應停止內省的進行。
- 十、學員在內省階段有優良的貢獻時，可以口頭或行動來表示讚揚，以激發學員凝聚內省的正向氣氛。
- 十一、當體驗活動或內省階段僅由特定人員主控時，應技巧性的讓較安靜的學員一同參與。
- 十二、不一定每項活動結束後都需要進行內省，但學員若要針對該項活動提出看法，則應在活動後不久立即進行。
- 十三、輔導老師可適度的提出個人對於團隊的觀察，但留意不要佔據學員發言的時間。
- 十四、用心安排團隊進行內省時的空間位置，最好的方式是讓每位學生都能看到彼此，聽見彼此的聲音。
- 十五、活動進行時應隨時記錄重要建議和事件，可隨身攜帶口袋大小的紙卡以方便使用。
- 十六、設法鼓勵學員相互交叉對談，避免由輔導老師引言的方式進行討論。
- 十七、通常內省階段讓學員自由發言的效果遠較舉手發言為佳，因此，要留意在內省的過程中，也需讓安靜或保守的學員有充分發言的機會。
- 十八、說明團隊任務與課程目標的差異，讓學員即使未能完成團隊任務，仍然能達成課程目標。

伍、結語

輔導老師的角色扮演是門多元的學科，也是頗具挑戰性的任務，不可輕蔑。但吾堅信，只要透過學習，每位輔導老師必能勝任愉快，有人曾問我，短短六天的領導人才培育活動能影響學員多少？這讓我想起一段話，「我們給學員一點點，他們會用生命去放大」，祝福大家，也盼望在未來的輔導老師工作順心愉快。



高級中等學校學生新世紀領導人才培育計畫

輔導老師需求及可能遭遇之問題

- 一、多所學校推薦學生之方式、人選出現問題，個人本身程度及參與態度參差不齊，明顯嚴重影響團隊動力，學員對此培育營之認知目標差異甚大。
- 二、效果有限吧！因為來的人根本非全校最優秀的前三名，尤其是升學的學校，所以身份很混淆，輔導員之身份是教師或輔導。
- 三、建立設置專責機構，承辦此一培育營能延續傳承，初、中、高階課程能銜接完整。
- 四、建議辦理訓育組長研習時告知此活動的內容、目標及期許，希望他們瞭解培育營的價值，讓推薦出來的人更符合我們的期待。
- 五、空白課程嚴重不足，小隊每天應有心靈沈澱的時間，學員才有更深入的心得感受。
- 六、目標甚好、立意很高，但是各地來的”菁英”卻差異程度太大，不容易將他們拉拔和啟發。
- 七、很多的課程理念和社會既有的實況無法配合，理念很好，但如何給孩子一個可以接受的理由或解釋，這才是課程結束後可能產生的問題。



高級中等學校學生新世紀領導人才培育計畫

輔導老師遴選作業

輔導老師為營隊辦理核心角色，事前參與課程研發規劃，並於營隊辦理時間全程指導學員參與課程活動，並協助各項生活安全事項維護管理。輔導老師應具備良好的學識基礎，並對教育工作有極大之熱誠，且具備良好的體能條件，以下分別敘述遴選作業要點。

- 一、輔導老師應遴聘具備合格教師證之教師或軍訓教官。
- 二、輔導老師來源以校內、校外教師各半為原則。
- 三、輔導老師性別比例，以任一性別各半為原則。
- 四、輔導老師團隊中應有部分具本營隊經驗之資深輔導教師參與。
- 五、輔導老師應可於營隊辦理 6 天 5 夜全程參與。
- 六、每小隊安排 2 位輔導老師，並以任一性別各半為原則。
- 七、輔導老師應參與事前課程規劃及參加輔導老師研習，遴聘外校教師應事先溝通。
- 八、避免遴聘對輔導與管教及性別平等有疑慮之教師。
- 九、輔導老師成員最好包括各課程領域之教師。



高級中等學校學生新世紀領導人才培育計畫

輔導老師的工作內容

- 一、營隊活動期間課程的設計與發展
- 二、學員學習活動行為的觀察與評量
- 三、參與行政團隊運作善用學習資源
- 四、鼓勵學員及自我探索與批判反思
- 五、實地落實行動研究轉化學習成果
- 六、催化活動氛圍促進典範分享對話
- 七、理解與認同文化性別與城鄉差異
- 八、賡續進行學員的追蹤輔導與關注
- 九、結合終身學習之自我實踐與成長
- 十、欣賞並肯定學員多元內涵與智能
- 十一、建構學習願景以實踐公平正義



高級中等學校學生新世紀領導人才培育計畫

輔導老師倫理守則

輔導老師是培育營的靈魂，對整個活動的成敗具有重大的影響，請以開放的心胸、愉快的心情面對活動，以尊重的基本態度對待每位學員，於活動前認真參與各項相關研習活動、設計與研發多元課程內容。活動過程可適時談論自己追知識的旅程、成功勝利時的喜悅、挫折失敗時的心境，勉勵學員有反思精神與坦率作風，讓學員能毫不隱諱地公開自我，並展現無比的熱情，鼓勵學員熱烈的與同伴互動，促成團隊合作，讓學員學習做決定，並學會為自己的決定負責；活動後請持續關懷每位學員，鼓勵學員喜愛自己、不斷挑戰自己、超越自我。

為發揮營隊最大功能，訂「輔導老師倫理守則」：

- 一、能參與提升輔導老師專業知能的相關研習(討)活動。
- 二、全程參與活動，不遲到、早退。
- 三、活動期間請關懷每位學員，善用引導溝通技巧與學員互動；活動後能繼續關注學員的各項變化，鼓勵學員超越自我、關懷他人。
- 四、每天填寫學員觀察記錄，最好含質與量兩方面的資料。
- 五、善用積極傾聽與敏銳的洞察力，察覺每位學員的差異。
- 六、對於私人敏感話題或人際議題應給予保密。
- 七、能支持富挑戰性的學習活動，陪伴學員完成活動。
- 八、能營造支持性的團隊氣氛，並創造「自然批判的學習環境」，讓學員學會負責、自省。
- 九、觀察發掘具潛在能力特質(如：助人、合作、解決問題能力…)的學員，請給予肯定與鼓勵。
- 十、遴選進階學員時，應考慮學員背景與潛力，依質、量資料、學習回饋、省思…等多樣資訊綜合評量後推薦進階。
- 十一、全程參與各項活動協調會與活動後檢討會。
- 十二、能準時繳交各項觀察記錄表及活動期間各項表件。



高級中等學校學生新世紀領導人才培育計畫

輔導老師的角色與帶領團隊的要領

一、輔導老師工作重點

1. 活動前

- (1) 參與課程設計。
- (2) 出席事務性會議及研習活動。
- (3) 充分了解課程核心價值，知悉課程操作原則。
- (4) 建立團隊（工作團隊），建構溝通平台。
- (5) 熟悉學員背景資料。
- (6) 安頓家務，全心投入營隊任務。

2. 活動中

- (1) 建立團隊（學員團隊）。
- (2) 陪同學員參與課程。
- (3) 觀察學員學習狀況及團隊發展情形。
- (4) 記錄特殊事件及觀察所得（討論及評量）。
- (5) 批改學員作業並給予回饋。
- (6) 帶領團隊討論、分享心得及反思。
- (7) 建構開放平台、維護分享情境。

3. 活動後

- (1) 依據學員 6 天表現給予評量。
- (2) 參與學員進階遴選，推薦進階名單。
- (3) 與學員適當保持聯繫，體驗桃李滿天下之意義。

二、輔導老師的角色認知

1. 有別於傳統教育。

- (1) 以雙向對談代替單向傳授。
- (2) 以民主氛圍代替威權型式。
- (3) 以引導方式幫助團體決策。



- (4) 以思維模式取代知識記憶。
- (5) 以批判概念超越全面接受。
- 2. 以學習者為中心，留意同儕效應。
- 3. 由學員做決定（重點在討論的過程及事後的檢視）。
- 4. 留意團隊發展走向。
- 5. 摒除競爭，以免阻礙學習。
- 6. 反思內省是學習過程的關鍵所在。
- 7. 由做中學（操作的重要）。

三、輔導老師的角色扮演

- 1. 不宜過多或過早介入個人價值。
- 2. 適當建立團隊。
- 3. 創造並維護情境。
- 4. 給予支持、肯定與鼓勵。
- 5. 統整討論之結果。
- 6. 帶領學員反思內省。
- 7. 了解並包容個別差異。

四、帶領團隊的要領

- 1. 著手規劃活動及計劃體驗內省前，應對學員有初步認識。
- 2. 安排充裕的時間進行個人內省。
- 3. 向學員說明基本規則及團隊行為規範，若時間許可，可與學員共同研擬。
- 4. 強調團隊內保密之重要性，尤其關於私人敏感的話題。
- 5. 尊重學員內省階段中有沈默及不發言的權利，並提供一個使學員能夠安全交談的環境。
- 6. 重視學員自我思考的部份。
- 7. 讓學員去思考如何將新事物應用於未來。
- 8. 強調學員是學習過程的主角，內省則是協助學習的一種方式。
- 9. 觀察學員的言語、肢體，了解他們內省階段中的態度。內省進行中，



若有多數學員感到不自在或是氣氛不恰當時，可詢問學員目前感受，並改換內省方向，嚴重時應停止內省的進行。

10. 學員在內省階段有優良的貢獻時，可以口頭或行動來表示讚揚，以激發學員凝聚內省的正向氣氛。
11. 當體驗活動或內省階段僅由特定人員主控時，應技巧性的讓較安靜的學員一同參與。
12. 不一定每項活動結束後都需要進行內省，但學員若要針對該項活動提出看法，則應在活動後不久立即進行。
13. 輔導老師可適度的提出個人對於團隊的觀察，但留意不要佔據學員發言的時間。
14. 用心安排團隊進行內省時的空間位置，最好的方式是讓每位學生都能看到彼此，聽見彼此的聲音。
15. 活動進行時應隨時記錄重要建議和事件，可隨身攜帶小紙卡，以方便使用。



與水對話

107.07.02—07.07 新世紀領導人才培育營 第17期中一區初階

主辦單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：國立新竹高級工業職業學校



高級中等學校學生新世紀領導人才培育計畫

學員進階審查原則

104 年 03 月 25 日台教國署學字第 1040029735 號書函修正頒佈

一、依據：教育部高級中等學校學生新世紀領導人才培育計畫

二、目的：為建立本計畫進階評選機制，符合公平、公正、公開之客觀評選原則，並兼顧形成性及總結性評量，以作為承辦學校評選學員進階之重要參據，特訂定本原則。

三、適用範圍：初、中階學員進階之評選

四、審查重點：

- (一)學員在營表現、個人特質與未來發展潛能：進陞中階佔 60%，進陞高階佔 50%。
- (二)結訓後返校表現、所學應用及回饋參與 20%。
- (三)指定作業繳交：20%。
- (四)外國語文能力：進陞中階佔 0%，進陞高階佔 10%。

審查重點 級別	學員在營表現、個人特質與未來發展潛能	結訓後返校表現、所學應用及回饋參與	指定作業繳交	外國語文能力
進 陞 中 階	60%	20%	20%	0%
進 陞 高 階	50%	20%	20%	10%

五、名額分配：

- (一)各進階之承辦學校依領導人才培育計畫訂定之名額，依比例原則分配予原階承辦學校。各校進階之學生人數不得超過原階參加學生人數。
- (二)備取學員採分區遞補為原則。

六、評選流程：

- (一)由原階承辦學校依分配正取學員名額後填具推薦表，依總成績由高而低排序造冊；另擬備取名額若干名，依總成績高低排序，彙送進階之承辦學校彙整。各項成績應趨於 70 分至 90 分間，有低於或高於區間分數者應提具體說明，如作業有未繳交者，得由審查委員會議決取消進階資格。
- (二)非因公務原因，缺課達 8 小時(含)以上者，不核發結訓證書，其公務性質由承辦學校認定之。學員結訓返校後，須繳交結訓返校後至進階遴選會議召開前十



日期間之志工服務時數卡至少 20 小時以上之證明，否則不予進階錄取。

(三) 由教育部國民及學前教育署邀集承辦學校代表、教育行政人員、社會人士等組成審查委員會，就書面資料進行審查，委員會人數以 11 人為原則。其最低錄取標準及錄取名額由審查委員會議決之。

(四) 審查結果由進階承辦學校函知就讀學校及學員，並副知原階承辦學校，俾辦理聯繫事宜。

七、各原階之承辦學校於薦送學員名單前，應先召開該區之協調會，依本原則之規範進行先期討論與審查相關事宜。

八、總成績相同者，分別依學員在營表現、個人特質與未來發展潛能、結訓後返校所學運用及回饋參與、指定作業繳交、外國語文能力、志工服務等依序評比，若各項成績皆相同時，則同時予以錄取。

九、若經發現學員繳交作業、回饋心得、輔導及觀察紀錄、志工服務等相關資料為不實者，一律取銷其錄取資格。

十、本原則經陳國教署核定後實施，其修正時亦同。



教育部新世紀領導人才培育營



高級中等學校學生新世紀領導人才培育計畫

學員在營表現評量注意事項

為建立本活動評選機制及評量指標，以呈現學員之完整學習風貌與內涵，特訂定本評量表，本表計分三部份。

- 一、表一為量的統計，共十五題，以多元智能為理論基礎，就學員表現與描述語句之相符程度於每日評量表中以 54321 之分數向度在□內寫上分數。「完全符合」以 5 分計，「大部份符合」以 4 分計，「尚符合」以 3 分計，「大部份不符合」以 2 分計，「完全不符合」以 1 分計。
- 二、表二為質的描述，輔導老師可針對學員特殊生活事件，描述學員之學習表現，並自行劃分屬於何種領域之表現。
- 三、表三為各輔導老師的省思與回饋。



與水對話

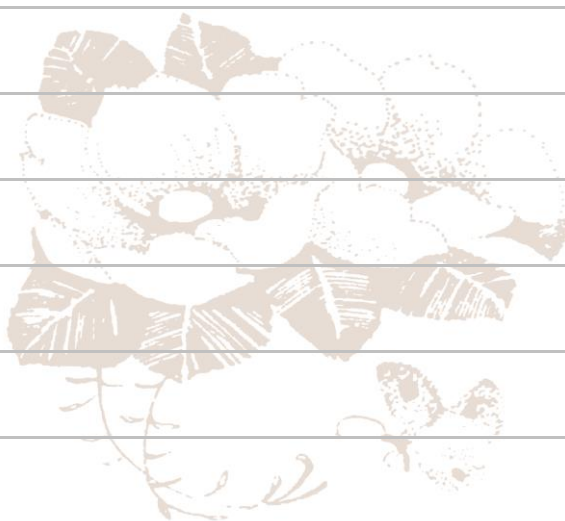
107.07.02—07.07 新世紀領導人才培育營 第17期中一區初階

主辦單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：國立新竹高級工業職業學校



心情手札





高級中等學校學生新世紀領導人才第 17 期初階中一區培育營

學員學習評量表

承辦學校：國立新竹高級工業職業學校

說明：

本表共十五題，以多元智能為理論基礎，就學員表現與描述語句之相符程度於每日評量表中以 54321 之分數向度在□內寫上分數。「完全符合」以 5 分計，「大部份符合」以 4 分計，「尚符合」以 3 分計，「大部份不符合」以 2 分計，「完全不符合」以 1 分計。

學員姓名：_____ 學員就讀學校：_____ 學員編號：_____

第一部份：量的統計（每日活動結束後填寫）

第	第	第	第	第	第
一	二	三	四	五	六
天	天	天	天	天	天

- | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 能準時參與課程及活動。----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. 能遵守團體規範及紀律。----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3. 在應對進退時能保持良好禮儀。----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4. 能於活動中調適精神與體力。----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5. 能表現自信樂觀的態度，具挫折容忍力。----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6. 能清楚表達本身的意念及進行有效溝通。----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7. 能善用各項學習資源來解決問題。----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8. 能善用邏輯思考做理性批判能力。----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9. 能發揮創造思考能力，提出具體可行做法。--- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 10. 能於時間要求內儘可能完成任務。----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 11. 能隨時主動關懷他人，並肯定他人優點。---- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 12. 能進行學習省思。----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 13. 能適當表達自我情緒。----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 14. 能表現利他行為，鼓舞團隊士氣。----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 15. 能分析單元活動設計，並提出討論與建議。-- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

總分：_____分

輔導老師簽名：_____

填表日期：107 年 7 月____日



表一填表注意事項：

- 一、採用李克特氏五點量表為內涵，每題以 3 分為基準，避免極端值，未出現的目標行為以三分暫計，所有的分數總分每日為 75 分，請依比例換算為百分位數。（二分法的陷阱，健康 VS ？）
- 二、以輔導老師同組相互協調為原則，每日課程結束後即進行成績初評，同時不宜由單人單日進行全小組的成績評量。
- 三、量表第 1-4 題屬於事實問題，係以「全有與全無」為原則，第 5-15 題為價值問題，由輔導老師依其觀察及客觀表現進行綜合評量，若沒有出現目標行為，則須假設為中性表現，並假設其有存在。學生進階遴選時，其成績採計原則為「以量為主，以質為輔」。
- 四、採「動態評量」的精神，以小組內成員為單位進行相對比較基準，初評後經輔導老師間相互研討後，再行複評，並於營後酌情進行宏觀調整。
- 五、評量時，請考量兼顧下列的實施原則
 - (1)初評 vs. 複評
 - (2)評分者內 vs. 評分者間
 - (3)形成性 vs. 總結性
 - (4)事前設定 vs. 事後回溯
 - (5)事實問題 vs. 價值問題
 - (6)質的取向 vs. 量的問題
- 六、出現極端值或邊界值時，請務必加註質的描述，同時每日評量的總分及描述請務必要與最後提報推薦遴選的總分與描述一致。
- 七、作業的評語請一併抄錄於推薦遴選表中，作業成績請勿私下進行調整或更改，同時尊重批閱者的專業判斷，遲交者或未交者依程序及規定處理，勿逕核予 60 分，以免影響公平。
- 八、避免產生趨中現象或偏態現象。
- 九、返校作業請務必進行催收程序，確認其繳交意願及能力，同時最好以多元方式進行，如電話、網路公告、電子郵件、郵寄等方式擇要運用。另請安排專門時段，統一進行作業題目解說及寫作指導，以促進學員對於題目的認知程度，提昇寫作水準，延續培育營的教學效果。



以下分別就各行為評量指標說明其參照準則

1. 能準時參與課程及活動。(事實問題)

評量準則：自起床集合，至晚上熄燈就寢間的團體集會活動時段，能否依營隊規定時間內能主動並配合時間規定，並做好適當之時間管理。如：能主動配合不須催請者，可予五分；需適時提醒者，可予四分；完全不理會者給予一分。

2. 能遵守團體規範及紀律。(事實問題)

評量準則：如：對於營隊基本維持之規定能有正確嫺熟的認知，除能遵守相關規定以外，並能主動配合協助隊生活管理者(兼善天下)，建予五分；能做好自我管理者(獨善其身)，建予四分；我行我素無律者，建予一分。

3. 在應對進退時能保持良好禮儀。(事實問題)

評量準則：對師長及同儕能否在情意及外顯行為方面表現謙恭態度，尊重他人的權益，同時能以適當肢體語言表達情緒。如：口語及行為皆能合宜表達同時能兼顧他人感受者，建予五分；能友愛同儕並尊重師長做好自我要求者，建予四分；口出惡言舉止無度者，建予一分。

4. 能於活動中調適精神與體力。(事實問題)

評量準則：能做好時間管理及體力調適，上課及活動期間其體力及精神足以承擔教學目標之要求，且不致成為隊友學習上之負擔者。如：精神飽滿體力充沛者，建予五分；偶爾小盹，體力稍未能配合活動要求者，建予四分；精神體力完全無法配合教學及活動所需者，建予一分。

5. 能表現自信樂觀的態度，具挫折容忍力。(價值問題)

評量準則：能藉由學習單、個人或團體型競合活動中表達自信及樂觀態度，發表正向積極言行，同時能轉化挫折者。如：能同時以多元方式表達者，建予五分；能調適挫折轉化為樂觀態度者，建予四分；失敗主義退縮行為者，建予一分。

6. 能清楚表達本身的意念及進行有效溝通。(價值問題)

評量準則：能以口語、文字或肢體動作表達自我的意念同時能獲得他人的認同與回應，達到溝通目的者。如：能以多元方式表達並能獲他人理解者，建予五分；能表達自我意念者，建予四分；立論錯誤且單向傳播者，建予一分。

7. 能善用各項學習資源來解決問題。(價值問題)

評量準則：能合理並適當運用培育營期間所提供之印刷媒體或電子網路資源，以期結合教學或活動目標，達到學習的成效。如：能多元妥適運用並能愛物惜物者，建予五分；能多元運用者，建予四分；無法善用並浪費者，建予一分。



8. 能善用邏輯思考做理性批判能力。(價值問題)

評量準則：能於教學或活動歷程中，能以書面口語或肢體動作完整說明個人對教學或活動的反省思維理念，並能對其提出批判或替代方案者。如：能提出個人理念並批判者，建予五分；能提出己見者，建予四分。

9. 能發揮創造思考能力，提出具體可行做法。(價值問題)

評量準則：於教學活動或小組時間，針對個人或團體提出問題解決策略，且能具體解決問題者。如：能以創新方法並解決實務問題者，建予五分；能表達創新理念者，建予四分。

10. 能於時間要求內儘可能完成任務。(價值問題)

評量準則：能配合營隊時程，並完成學習單或預定之學校目標。如：對合理要求能順利完成者，建予五分；偶爾一至兩次未完成者，建予四分；完全達不到要求者，建予一分。

11. 能隨時主動關懷他人，並肯定他人優點。

評量準則：對於同一小組或隊友能展現友好的意向與態度，能體認合作優於競爭的涵，並能適時適當真誠肯定他人表現。如：能樂於合作學習並欣賞他人表現者，建予五分；能關心他人者，建予四分；嘲弄譏諷他人者，建予一分。

12. 能進行學習省思。

評量準則：能以書面、口語、肢體動作表達個人學習心得並言之有物。如：能以多元形式表達心得或見解者，建予五分；能以單一形式對教學及活動表現提出個人心得感想者，建予四分；抄襲他人剽竊者，建予一分。

13. 能適當的表達自我情緒。

評量準則：能以適當多元方式適當表現情緒感受。如：能依客觀環境改變而表現其自我覺知者，建予五分；情緒感受無法自我管理，但不影響他人者，建予四分；出現非理性行為且影響他人及營隊活動進行者，建予一分。

14. 能表現利他行為，鼓舞團隊士氣。

評量準則：能以合作及助人為前提，共同達成團體目標，並表現正向思。如：能擺脫競爭思維，助人利他且完成團體目標者，建予五分；能表現利他行為者，建予四分；自私自利挑撥離間，破壞團體合作者，建予一分。

15. 能分析單元活動設計，並提出討論與建議。

評量準則：能針對培育營課程設計安排歷程提出己見並對未來課程發展表達興革意見。如：能瞭解課程精神並提出批判建議者，建予五分；能臧否課程優劣者，建予四分；負面評斷課程方案且無具體改進方案者，建予一分。



表二

高級中等學校學生新世紀領導人才第 17 期初階中一區培育營

學員學習評量表

承辦學校：國立新竹高級工業職業學校

說明：1. 可依活動歷程填寫，不限每堂課(活動)必填，原則上不限次數。
 2. 營隊內預期或偶發的事件(events)，也可列入。
 3. 本表格為連續使用設計，可自行調增版面。
 4. 課程群組，課程名稱請自行填入。

學員姓名：_____ 學員就讀學校：_____ 學員編號：_____

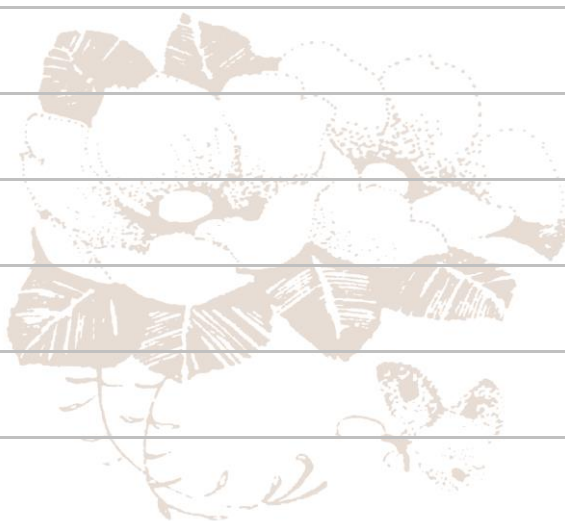
課程群組	課程名稱	具體描述觀察事實(人事時地物等)	填表日期
自我探索 與人際溝通 【群組二】	水的方程式		7 月 <u>02</u> 日
文化與 人類發展 【群組三】	水的倒影幻影		7 月 <u>03</u> 日
科學的 人生與態度 【群組一】	水的想像映象		7 月 <u>03</u> 日
【群組三】	水的角色		7 月 <u>04</u> 日
【群組一】	水的再生		7 月 <u>04</u> 日
【群組一】	濕地參訪		7 月 <u>05</u> 日
【群組一】	水庫參訪		7 月 <u>05</u> 日
邏輯 批判思考 【群組二】	主題發表		7 月 <u>06</u> 日
邏輯 批判思考 【群組二】	開放式討論		7 月 <u>06</u> 日
【群組二】	卡片傳情		7 月 <u>07</u> 日

綜合評述(含學員特殊表現等)：

輔導老師簽名：



心情手札





表三

高級中等學校學生新世紀領導人才第 17 期初階中一區培育營

輔導老師參加本活動之省思與回饋表

隊別：_____ 日期 107 年 7 月____日 承辦學校：國立新竹高級工業職業學校

說明：1. 每天活動後省思與回饋，請於每日檢討會時填寫。
2. 每小隊共同填寫一張。

一、課程與活動

二、生活與學習

三、行政與運作

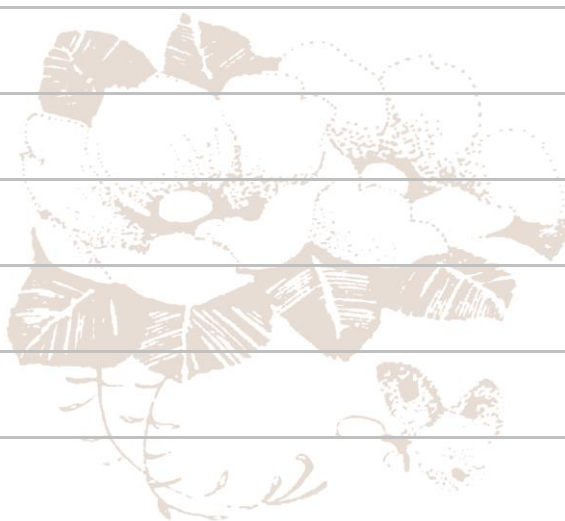
四、回饋與建議

輔導老師簽名：

填表日期：107 年 7 月____日



心情手札





高級中等學校學生新世紀領導人才培育計畫

進階學員推薦表

資料編號：_____ (本表若不敷使用，請自行延伸)

填表日期：_____

進階階級：☐中、☐高

學 員 所 屬 學 校			
學 員 姓 名		學 員 年 級 科 別	
學 員 性 別		學 員 出 生 年 月 日	
評 量 指 標 及 比 重	成 績	具 體 成 果 及 表 現	
學員在營表現及個人特質與未來發展潛能(60%)		1. 2. 3. 4.	
結訓後返校表現、所學運用及回饋參與(20%)		1. 2. 3. 4.	
承辦學校指定作業(20%)		1. 2. 3. 4.	
外國語文能力(00%)		1. 2. 3. 4.	
學 生 表 現 綜 合 評 述	量的統計：總成績 _____ 分 質的描述：		
主 要 推 薦 理 由			
推 薦 別	☐ 極力推薦 ☐ 推薦		

備註：各項成績應趨於 70 分至 90 分間，有低於或高於區間分數者應提具體說明。

輔導老師

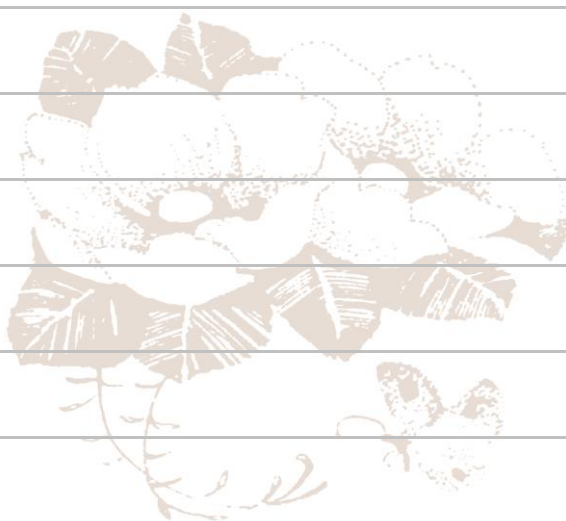
承辦人

處室主管

學校校長



心情手札





教育部高級中等學校新世紀領導人才培育營第 17 期初階 中一區（承辦學校：國立新竹高工）

學員返校作業

第一次作業

一、提示：以中文書寫，A4 規格直式橫書，至少 600 字。

二、題目：請就下列 17 個聯合國訂定之永續發展目標(SDGs)選擇其中一個目標，說明如何在臺灣當前的社會脈絡中落實執行。

SDG 專欄

聯合國永續發展目標



三、檔名：學員編號 + 學員姓名 + 第一次作業（例：081 張○○第一次作業）

四、繳交日期：2018 年 08 月 01 日前繳交。

第二次作業

一、提示：以中文書寫，A4 規格直式橫書，至少 600 字。

二、題目：關於領培營那六天五夜，團隊跟我最大的改變。

三、檔名：學員編號 + 學員姓名 + 第二次作業（例：081 張○○第二次作業）

四、繳交日期：2018 年 09 月 01 日前繳交。



第三次作業

- 一、提示：以中文書寫，A4 規格直式橫書，至少 600 字。
- 二、題目：請您將在新世紀領導人才培育計畫研習營學習成果與心得於返校後實際應用的例子，舉兩個實例說明如何應用及個人感想。
- 三、檔名：學員編號 + 學員姓名 + 第二次作業（例：81 張○○第三次作業）
- 四、繳交日期：2018 年 10 月 01 日前繳交。

作業格式：以中文電腦打字方式書寫至少 600 字以上。格式與範例如下：

邊界設定：上、下、左、右各 2cm。

標題字體：標楷體，大小 16，粗體，置中，固定行高 30。

內文字體：標楷體，大小 14，固定行高 20。



高級中等學校學生新世紀領導人才第 17 期初階中一區培育營

學員返校作業寫作注意事項

壹、返校作業：

一、繳交日期：第一次作業 107 年 08 月 01 日前繳交。

第二次作業 107 年 09 月 01 日前繳交。

第三次作業 107 年 10 月 01 日前繳交。

二、撰寫方式：以中文電腦打字方式書寫至少 600 字以上。格式如下：

邊界設定：上、下、左、右各 2cm。

標題字體：標楷體，大小 16，粗體，固定行高 30。

內文字體：標楷體，大小 14，固定行高 20。

三、注意事項：書寫內容請參閱返校作業題目及說明。

貳、志工卡：

一、繳交日期：107 年 11 月 01 日前繳交。

二、注意事項：志工卡為進階遴選門檻，未繳交者無法進階。

參、繳交方式

一、作業繳交一律以電子檔案寄送國立新竹高級工業職業學校彙整。

二、電子郵件信箱：actmaster@hcv.s.hc.edu.tw

肆、其他

一、因無法克服因素導致延遲繳交可事先通知承辦單位。

二、承辦單位聯絡方式

(一)電話：03-5322175#221 (訓育組)

(二)地址：新竹市東區中華路二段二號

(三)電子郵件：actmaster@hcv.s.hc.edu.tw



教育部高級中等學校新世紀領導人才培育營第十七期初階
中一區（承辦學校：國立新竹高工）

學員返校作業

學員編號：_____

學員姓名：_____

參加教育部高級中等學校新世紀領導人才培育營活動，中一區今年活動在香格里拉樂園辦理，因為有國立新竹高級工業職業學校縝密規劃，輔導老師-----的帶領-----所以-----。

繳交方式：

學員於書寫完畢後請以電子檔寄回國立新竹高級工業職業學校。

E-mail：actmaster@hcvhs.hc.edu.tw

學員在營及返校後校外志工服務紀錄卡

[illegible]



心得與反思：

服務照片或相關證明：



心情手札





心情手札

